**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 76**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**620057, г. Екатеринбург, пер. Замятина, 34 а, тел. 300-27-98, 300-66-99**

**e-mail** [**dou76@yandex.ru**](mailto:dou76@yandex.ru)

**Проект в группе раннего возраста**

**Тема: «В гостях у сказки»**

**Выполнила:** Кудрина Надежда Михайловна

2022

**Тема проекта:** «В гостях у сказки»

**Вид проекта:** Познавательно-речевой, творческий.

**Участники:** воспитатели группы «Цветочки», дети 2 – 3 лет и их родители, дети подготовительной группы.

**Масштаб проекта:** долгосрочный.

**Сроки проведения:** 15.02.2022-31.08.2022

**Актуальность:**

Ранний возраст – наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка.

Театрализованная игра является одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в раннем возрасте.

Занятия театральной деятельностью помогают развить у ребенка интерес к окружающему миру, любознательность; стремление к познанию нового; усвоению новой информации.

Дети через игру знакомятся с социумом через образы, краски и звуки. В процессе театральной деятельности незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, улучшается диалогическая речь и ее грамматический строй. Театрализованная деятельность помогает развить у детей уверенность в себе, сформировать социальные навыки поведения.

**Сказка** – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребёнка. **Сказка** – это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. Дошкольный **возраст – возраст сказки**. Именно в этом **возрасте** ребёнок проявляет сильную тягу ко всему **сказочному**, необычному, чудесному. Если **сказка удачно выбрана**, если она естественно и вместе с тем выразительно **рассказана**, можно быть уверенными, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию маленького человека.

**Сказка** – источник проявления всех чувств ребёнка.

**Цель проекта:** активизация речевой и познавательной активности детей раннего возраста посредством использования русских народных сказок.

**Проблема:**современные дети второго года жизни употребляют мало слов, невнятно произносят звуки, часто вообще отсутствует мотивация разговаривать — эти проблемы в настоящее время встречаются все чаще. Поскольку многие дети нашей группы также плохо говорят, в проекте мы постарались при помощи сказочных героев активизировать речь, расширить знания детей об окружающем мире. Проект представляет собой ежедневную смену сказки в течение недели. За неделю мы погостили в таких сказках как: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя».

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

* Формировать умение внимательно слушать и запоминать сказки.
* Формировать умение детей повторять и обыгрывать вместе с воспитателем фрагменты сказок.
* Расширять представления о домашних животных, об овощах и фруктах.
* Стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок.

*Развивающие:*

* Развивать связную речь выразительную речь ребенка через постановку театрализованной деятельности.
* Развивать слуховое внимание, понимание речи, звукоподражание, активизировать словарный запас детей
* Содействовать развитию у детей воображения.

*Воспитательные:*

* Формировать у детей интерес к художественному творчеству.
* Формировать любовь к сказкам.
* Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.
* Формировать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированною художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.

**Ожидаемый результат:**

* Расширение и обогащение знаний детей о героях сказок
* Развитие речи детей, обогащение её новыми словами и выражениями
* Развитие творческих способностей детей.
* Воспитание бережного отношения детей к книгам.
* Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса -детского сада.

**Продукты проекта:**

Выставка детского творчества *«Любимые герои сказки»*.

Выставка работ руками родителей с детьми на тему: «Персонажи любимых сказок».

Аппликация *«Выросла репка большая - пребольшая»*.

Лепка *«Репка»*, *«Колобок»*, «Миска для мишки»

Рисование «Репка», «Штанишки для мишки», «Колобок», «Заборчик»

Пальчиковое рисование на песке *(рисуем следы животных)*.

Изготовление настольного театра вместе с родителями «Курочка ряба», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

Выступление подготовительной группы в театре «Теремок».

**Необходимое оборудование:**

Книги, иллюстрации по сказкам *«Репка»*, *«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Курочка Ряба»*, *«Три поросенка»*, «*Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя»* материалы для изготовления героев сказок и раскрашивания фигурок овощей, фруктов, животных (пластилин, гуашь, акварель, картон, карандаши, мелки, конструктор «лего» или крупные кубики), аудиозаписи со сказками, магнитофон, ноутбук.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей:**

- Дети узнают героев сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя».

- В процессе ознакомления со сказками активизируется речь детей.

- У детей появится интерес к играм, развлечениям.

- В группе создана эмоционально – комфортная среда.

- Участие детей в театрализованной постановке «Репка».

**Для родителей:**

- Родители принимают активное участие в проектной деятельности, создают работы своими руками на тему: «Персонажи любимых сказок».

- Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.

**Для педагога:**

- Пополнена предметно-развивающая среда.

- Повышена компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

- Оформление фотовыставки «В гостях у сказки».

**Этапы проекта «В гостях у сказки»**

**1 –ый этап проекта –**

**Организационно – подготовительный**

- Составление паспорта проекта

- Работа и подбор методической литературы

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям

- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций

- Сбор материала для поделок, аппликаций

- Подбор музыки

- Консультация для родителей через папки-передвижки

- Изготовление дидактических игр

- Составление плана работы

**2-й этап – основной**  
**Этап реализации проекта**

Физическая культура

Подвижные игры «Зайка серый умывается», «У медведя во бору», «Зайчики», «Раз, два, три - колобка догони!»,«Собачка Жучка», "Зайка серенький сидит", «Догони зайчика», «Где курочка спрятала яичко?», «Вышла курочка гулять», «По лесной лужайке разбежались зайки», «Кот и мыши», «Воробушки и кот» и др.

Комплекс утренней гимнастики «Заячья зарядка» Развивать двигательную активность детей

Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики», «Зайка строит дом»

Развивать мелкую моторику, слуховое восприятие, воспитывать чувство радости от общения в совместной игре, упражнять в выполнении движений по тексту с произнесением знакомых слов.

Хороводные игры: «Заинька попляши…»

Подражательные движения характерные животным: ходьба, бег, прыжки (заяц, волк, медведь, лиса) и т. д. Развивать умение выполнять подражательные движения, двигательную активность, получать радость от совместных игр, способствовать развитию физических качеств ребенка.

Чтение и беседа по содержанию.

Чтение сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Три поросенка», «Три медведя», «Заюшкина избушка» и др.

Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Показ кукольного театра по прочитанным сказкам

Приучать слушать и понимать доступную по содержанию сказку, создавать у детей радостное настроение при показе театрализованной сказки.

Показ настольного театра по сказкам-повторять знакомые сказки, побуждать детей принимать в демонстрации активное участие, повторяя за воспитателем фразы. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Развитие речи

«Наша дружная семья» по мотивам русской народной сказки «Репка»,

«Кто как кричит?», «В гости к бабушке», «Путешествие в страну сказок», «К бабушке в гости на оладушки!»

Познание

Беседы о домашних и диких животных, «Полезные овощи», «Овощи на грядке», рассматривание картинок из серии «Домашние животные» и «Дикие животные», «Собака со щенятами», «В гостях у сказок» и др.

Дидактические игры:

«Курочка ряба», «Поставь заплатку», «Овощи», «Что растёт в огороде?»,

«Теремок», «Чудесный мешочек- герои сказок», «Мои любимые сказки», «Грибочки», «Угадай сказку», «Домик для мышки», «Собери бусы для бабушки» и т. д.

Формировать умение при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств *(цвет, форма, размер)*

Пальчиковая гимнастика:

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки», «Жили –были дед да баба», «Колобок», «На ладошку села кошка», «Сорока-сорока», «Репка», «Капуста» и др. Развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию памяти, речи.

Словесная игра «Мы слепили Колобок»

Развитие внимания, сообразительности

Сюжетно – ролевая игра

«Идём в гости», «Бабушка в гостях у ребят», «Путешествие по сказкам» и др.

Развивать ролевые способности детей

Музыка

Слушание песенок и сказок в аудиозаписи.

Игра «Чья песенка» и др.

Художественное творчество:

*Рисование* «Репка»,



 «Штанишки для мишки»,



«Тарелочка»,



«Дорожка для колобка»,

«Заборчик»,



«Цыплята» и др. Обучение детей рисованию

*Лепка* «Колобок»,



«Яичко для Курочки рябы»,

«Брёвнышки для теремка»,





«Заборчик для козлят», «Зёрнышки для курочки», «Веточки для козы» и др. Обучение детей лепке

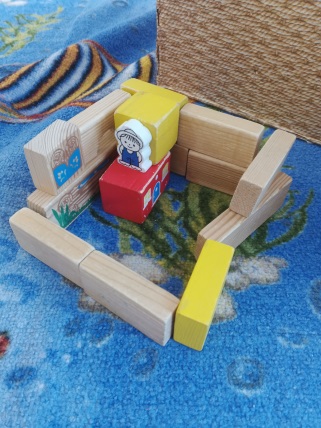
*Аппликация* «Выросла репка большая-пребольшая», «Колобок» и др.

повторить с детьми знание желтого и зеленого цвета, учить наносить клей на заготовленные детали при помощи кисточки, приклеивать их к листу бумаги, соединяя детали по образцу.

Конструирование

«Домик для зайки», «Кроватка для Машеньки»,

«Стол и стул для мишки»,



«Строим теремок»,



«Заборчик для козлят» и др.

Развитие конструктивных способностей и мелкой моторики рук

Информация для родителей в раздевалке:

«Роль книги в жизни ребенка», «Влияние русских народных сказок на развитие ребенка», «Воспитание сказкой», «Зачем детям нужны сказки?», «Что читать детям раннего дошкольного возраста. Роль чтения в семье»; «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста».

Вовлечение родителей в образовательное поле деятельности

Участие родителей

Выставка работ родителей на тему: «Моя любимая сказка»

Цель: привлечь родителей к активной совместной деятельности для достижения положительных результатов в реализации проекта.

**3–ий этап – Заключительный.**

- обогащение игровой среды группы новыми кукольными театрами;

- фотоотчеты для родителей;

- презентация проекта;

- проведение театральной недели;

- развлечение «В гости к Сказкам»

Выставка в раздевалке «Моя любимая сказка» (совместная работа родителей и детей)

Создание положительного эмоционального настроения у детей и взрослых

**Достигнутые результаты:**

**Для детей:**

- Дети знают героев сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя».

- Активизировалась речь детей.

- У детей появился интерес к играм, развлечениям.

- В группе создана эмоционально-комфортная среда.

- Пополнилась РППС: дидактические игры, картотеки, художественная литература, иллюстративный материал, консультации для родителей, информационный стенд для родителей.

**Для родителей:**

- Родители стали принимать активное участие в проектной деятельности, создали работы своими руками на тему: «Персонажи любимых сказок», рисунки «Моя любимая сказка», изготовление настольного театра «Курочка ряба», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

- Родители познакомились с влиянием сказок на речь ребенка.

**Для педагога:**

- Пополнена предметно-развивающая среда.

- Повысилась компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

- Оформлена фотовыставка «В гостях у сказки».

**По итогам работы:**

В группе накоплен достаточный наглядный и демонстрационный материал для развития познавательных способностей и развития речи детей. Проект представляет собой смену сказок в течение года со сказочными персонажами. Мы погостили в таких сказках как: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя». Дети с радостью принимали участие в подвижных играх. Узнавали сказочных героев на картинках.

В своей работе, в совместной деятельности детей и воспитателя, систематически проводили театрализованную игру. Театрализованные игры являются играми-представлениями. В них с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, создаются конкретные образы. Благодаря театрализованным играм, у детей развивается эмоциональная сфера, расширяется и обогащается опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Кроме того, театрализованная деятельность улучшает степень речевого развития детей. Развитие речи является центральной задачей воспитания детей.

  Акцент был сделан на театрализованную игру. Дети охотно участвовали в играх, театрализованных постановках. В течение всего дня чередовались виды деятельности детей. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи и рассказы.

***За период работы для родителей были организованы консультации на темы:***

|  |  |
| --- | --- |
| «Роль книги в жизни ребенка», «Влияние русских народных сказок на развитие ребенка», «Воспитание сказкой», «Зачем детям нужны сказки?», «Что читать детям раннего дошкольного возраста. Роль чтения в семье»; «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей младшего дошкольного возраста», «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста». |  |

Вывешивались папки передвижки

- «Покажи мне спектакль»

- «Сказки читаем – речь развиваем»

Реализация нашей работы не обошлась без участия родителей. С родителями проводились индивидуальные беседы. Родители активно привлекались к изготовлению поделок и рисунков.

**Список литературы:**

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

-Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков.

-Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

-Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ  и семье.

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст.

-Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.

-Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д.  Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008. 240 с.

-Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.

- Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3

- Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. О.Э. Литвинова.: -СПБ.: ООО издательство «Детство-Пресс». 2019.-144 с.