**Логопедические домашние задания на лето.**

Уважаемые родители! Наступила долгожданная и всеми любимая пора, время каникул и отпусков. Для наших деток лето-это возможность отдохнуть от обычной годовой нагрузки. Но как провести каникулы с пользой - чтобы ребенок как следует отдохнул, набрался сил, но в тоже время и не забыл все, что с такими усилиями удалось добиться за год?

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам. Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

**При выполнении рекомендаций следует соблюдать ряд условий:**

1. Приступать к выполнению рекомендаций следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.

2. Большинство заданий выполняйте в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

3. Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости поправляют.

4. Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.

5. Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание, ободрите, выполните предыдущее задание, для вселения уверенности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.

6. Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в своих силах, создавайте ситуацию успеха.

7. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т. е. в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится!

8. Находясь рядом с ребёнком, развивайте у него волевые качества, умение ограничивать свои желания, доводить начатое до конца, выполнять нормы поведения.

9. Родители должны учитывать, что настроение у ребенка может быть разным: он, также, как и взрослый, может грустить или радоваться. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

**Уважаемые родители! Закрепляйте лексические темы, которые мы проходили в течение года, повторите их вместе с ребёнком!**

**ОБЯЗАТЕЛЬНО ЗАКРЕПЛЯЙТЕ ВСЕ ЗВУКИ ЧТО ПОСТАВЛЕНЫ В ТЕЧЕНИИ ГОДА!**

**ПОМНИТЕ! Артикуляционная гимнастика подготовит речевой аппарат вашего ребёнка к правильному произношению. Не забывайте про мелкую моторику!**

Уважаемые родители помните главное- мы не занимаемся! Мы играем! Но у каждой игры есть свои правила! И наша-не исключение.

**Первое правило**-это позитивный настрой и хорошее настроение ребенка.

**Второе правило**-занимаемся не более 15-20 минут в день. Периодичность-2-3 раза в неделю.

**Главное** - все задания сразу выполнять не стоит. В один день вы можете придумать рассказ о птице, которую увидели (Куда она полетела; зачем полетела; кого встретит на своем пути) в другой день посчитать все зелёные (белые, красные) предметы которые увидите, согласовывая их с существительным (одна желтая машина, две желтые машины, три жёлтые машины и т.д.).

**1. Упражнения для автоматизации звуков.**

Общие рекомендации:

\*следите за звуками, которые уже поставлены в этом году. Просите ребенка сказать звук правильно, если он его искажает. Если это не делать, то искаженное произношение звука «вернется» и нам придется начать всю работу заново.

**2. Упражнения для развития фонематических процессов**

- Определи, откуда идет звук (сверху, снизу, справа, слева)

- Игра «Барабанщик» Предлагаем детям послушать ритм и отстучать его.

\* короткий стук; - длинный стук.

Примеры ритмов:

--- \*\* --- ---

*- Игра «Мама - малыш»*

Объясняем ребенку, что мама теперь малыш, а он-мама. Теперь он будет объяснять, как правильно произносить слова. Мама произносит слова, ошибаясь в и заменяя звуки. Задача ребенка-исправить маму.

*- Игра «Повторюшка»*

Просим ребенка повторить за вами пары слогов (не используем звуки, которые ребенок произносит неправильно). Например: па-ба; да-та; ма-на; ка-га; бу-му; бы –мы; пу-ту; ку-гу; кы-бы;….

- Повторяем буквы, изученные в этом учебном году.

А О У Э Ы И Т К П М

Мы можем из видеть и писать. А также выкладывать из палочек, камушков, веточек…. Звуки могут быть гласными (воздух не встречает препятствий) и согласными (воздух встречает препятствие-язык, зубы, губы). Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими.

Мы запомнили, что звуки мы можем слышать и произносить.

**3. Игры, для развития лексико-грамматических категорий языка и связной речи**

*- Игра «Посчитай-ка»*

Просим посчитать предметы, используя числительные. Например: один цветок, два цветка, три цветка, четыре цветка, пять цветков. Усложним с помощью прилагательных. Один белый цветок, два белых цветка, пять белых цветков.

*- Игра «Один-много»*

Например: один жук- много жуков; много бабочек -одна бабочка. Можно не использовать слово «много». Например, сад-сады, ягода-ягоды.

*- Игра «Великан-гномик»*.

Взрослый- «великан» называет любой предмет, а ребенок- «гномик» должен сказать уменьшительно-ласкательную форму этого слова.

Окно-окошечко; лист-листочек; солнце-солнышко.

*- Игра «Жадина»*

Ребенок идет и «жадничает». Все что он видит, он должен сказать мой, моя, мое. Например: мое солнце, мой ветер, моя радуга, моя туча…

*- Игра «Мама-малыш»*

Мама говорит:

-Я сейчас мама кошка, значит ты мой малыш. Кто ты? (Котенок.) Я сейчас мама утка. Кто ты? (Утенок). Повторить можно диких и домашних животных. Папы так же могут поиграть. Если папа селезень, то кто у него сыночек (доченька?

*- Игра «Потеряшки»*

Мы берем вещи, предметы, принадлежащие кому-либо, и спрашиваем:

- Это чье? (Мамино платье, папин телефон, бабушкина сумка). А также можем обращать внимание на предметы на улице.

- Чья машина? (дядина); чей велосипед? (Машин).

*- Игра «Что из чего»*

Предлагаем ребенку определить, из чего сделан тот или иной предмет. Например: Ведро сделано из железа. Какое ведро? Ребенок должен дать полный ответ, используя существительное и прилагательное. (Железное ведро.)

*- Игра «Знайка»*

Предложите ребенку продолжить фразу «Я знаю 5 предметов одежды…» 5 диких животных, 5 продуктов, 5цветов…

**В заключении я хочу Вам сказать. Где бы вы не находились летом, общайтесь с ребенком.**

*Вы приехали на море* - подберите слова к слову «вода» - Какая? (теплая, холодная, соленая); «песок» Какой? (желтый, белый, влажный, сухой); «камушки» Какие? (Гладкие, мокрые, мелкие, крупные.) Рассмотрите природу вокруг. Чем она отличается от нашей?

*Вы в деревне*- посмотрите, какие животные и птицы вокруг. Вспомните их название, название их детенышей. Помогите ребенку составить описательный рассказ о домашнем животном. Рассмотрите, что растет в огороде. Какую технику, инструменты можно увидеть в деревне. Для чего они нужны.

*Вы проводите лето в городе.*Чаще гуляйте. Проанализируйте дома вокруг. Составьте рассказ о таких зданиях, как школа, детский сад, поликлиника, магазин. Какие это здания? (Новые, старые, современные, древние, высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные.) Для чего они нужны? Кто работает в этих зданиях?

**Общайтесь, играйте, рассказывайте, учите, изучайте, придумывайте, а не просто находитесь рядом. Выполняя эти советы, Вы непременно увидите плоды своего труда.**

**Желаю Вам приятного летнего отдыха!**