

A large yellow pencil with a red eraser and a red band, pointing towards the right. A red squiggly line extends from its tip.

**Родительское
собрание**

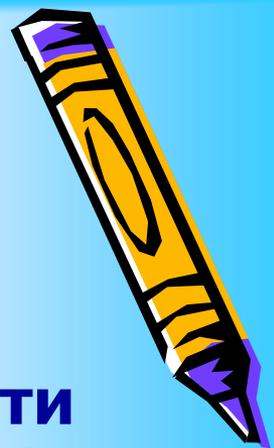
**Адаптация детей
раннего возраста
к условиям дошкольного
образовательного учреждения**

A thick purple wavy line that curves across the bottom of the slide.

**Педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Коссе Светлана Федоровна**

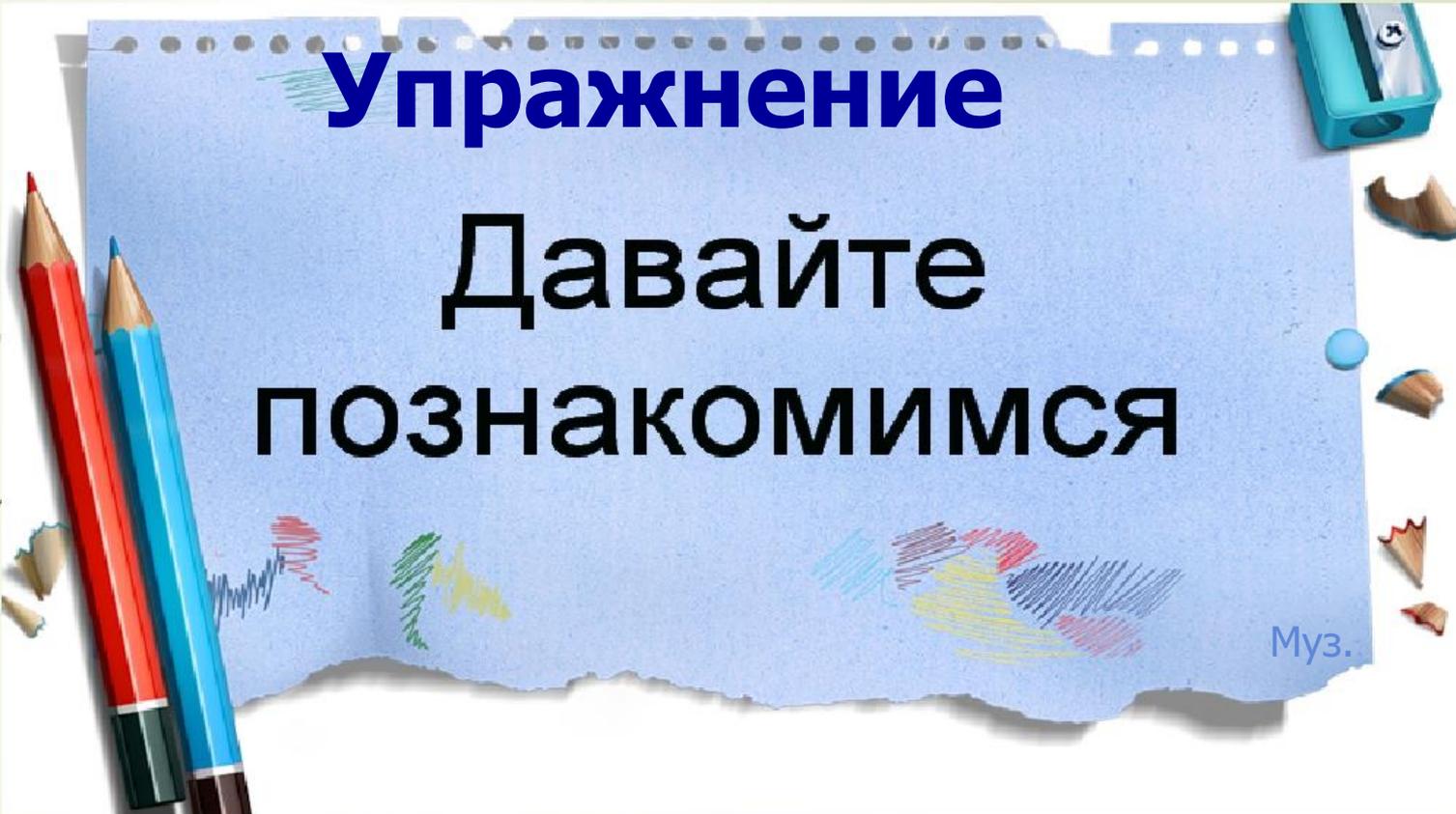


Алгоритм работы



1. Вступление
 2. Упражнение «Знакомство»
 3. Мини - лекция психолога «Особенности адаптации детей раннего возраста к новым условиям ДОУ»
 5. Упражнение «Трудности»
 6. Анализ результатов анкетирования родителей «Как проходит адаптация вашего ребенка к детскому саду»
 7. Анализ результатов изучения адаптации (статистика по группе)
- Рекомендации «Чтобы период адаптации прошёл спокойнее»
8. Упражнение «Листопад» (рефлексия)





Упражнение

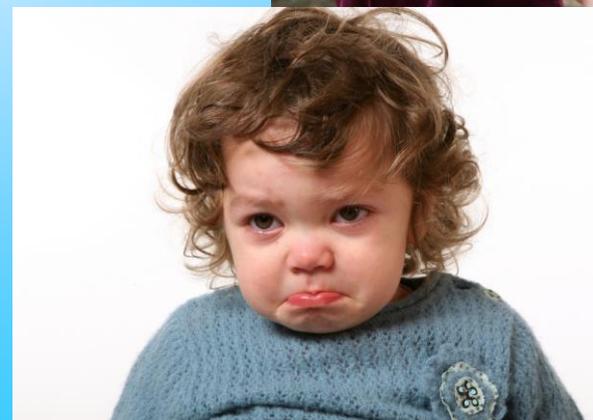
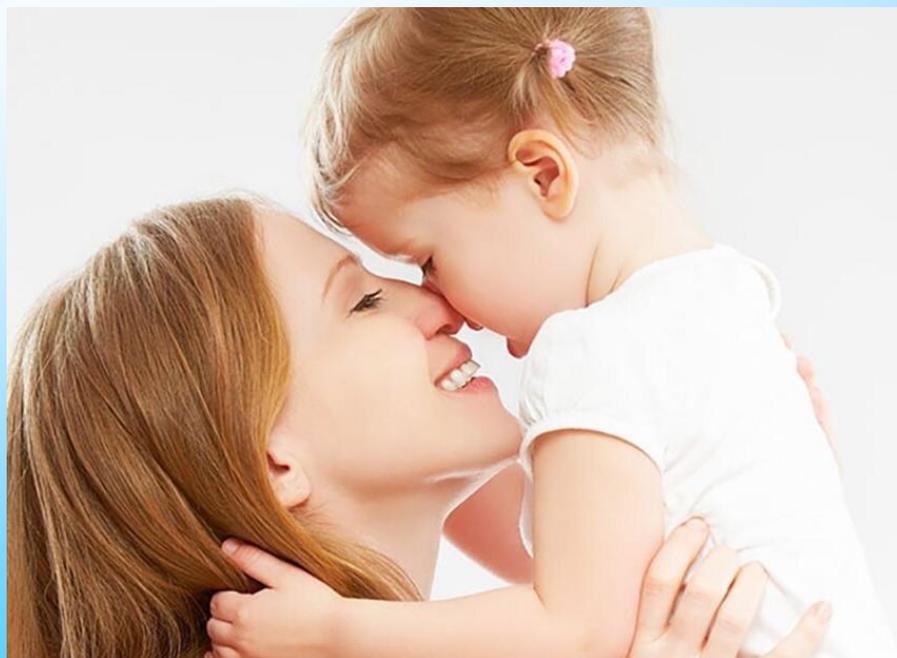
Давайте познакомимся

Муз.

1. Назвать имя (представиться).
2. Назвать имя и фамилию ребенка
3. Ответьте на вопрос: В моём ребёнке мне нравится...



Мини-лекция «Особенности адаптации детей младшего возраста к новым условиям ДОУ»



«Адаптация» - термин ввел
А.Уберт (немецкий
психолог)

«adaptatio» - прилаживание,
приспособление,
приноровление



Адаптация

происходит на разных уровнях:

1) физиологическом – ребёнок начинает часто болеть;

2) психологическом – ребёнок может капризничать, плохо есть и спать, он может быть агрессивным или подавленным, много плакать;

3) социальном – ребёнок «теряется» в окружающем мире, становится менее самостоятельным.



Параметры наблюдения в период адаптации



- ▶ **эмоциональное состояние** (настроение)
- ▶ **аппетит** во время завтрака, обеда, полдника и ужина
- ▶ **характер сна** и длительность засыпания
- ▶ проявление **активности** в игре, на занятиях, в речи
- ▶ **взаимоотношения** с детьми
- ▶ **взаимоотношения** со взрослыми

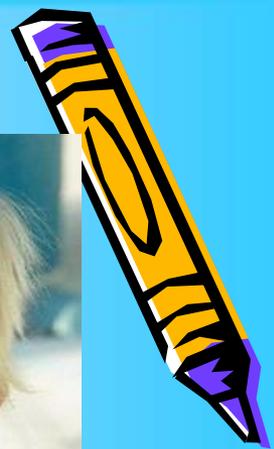


Адаптация

Успех адаптации и дальнейшей социализации зависит от **индивидуальных, физических и психических особенностей развития** ребёнка раннего возраста, а также от стиля работы воспитателя и позиции родителей



Ранний возраст наиболее уязвим **для адаптации**, т.к. ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним.



Проявления стрессового состояния ребенка при адаптации

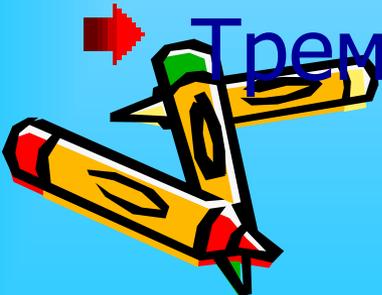


- Неустойчивость и **нарушения эмоционального состояния** (напряженность, беспокойство или заторможенность)
- Дети-флегматики ведут себя **заторможенно**, холерики излишне **возбуждены, часто плачут.**
- **Нарушение** аппетита, сна
- **Повышение температуры** тела
- **Потеря** уже сложившихся положительных привычек и навыков **самообслуживания**
- **Ухудшение** физического развития (потеря веса, заболеваемость)
- **Снижение** уровня речевой активности



Длительное **стрессовое** состояние может привести к появлению у ребенка **невротических реакций**

- ➡ Рвота
- ➡ Пристрастие к личным вещам
- ➡ Наличие страхов
- ➡ Неуправляемое поведение
- ➡ Стремление спрятаться от взрослых
- ➡ Истерические реакции
- ➡ Тремор (дрожание) подбородка, пальчиков



Легкая

около месяца требуется
ребёнку, чтобы
приспособиться к новым
условиям



pin24.ru



Виды адаптации



Тяжёлая

ребёнок
приспосабливается за
три месяца и более

Средняя

ребёнок приспособливается
за два месяца



Легкая адаптация

Длительность 1-3 недели

- ▶ Постепенно **нормализуется сон**, аппетит
- ▶ **Восстанавливается эмоциональное состояние** и интерес к окружающему миру
- ▶ Отношения с близкими людьми не нарушаются, **ребенок достаточно активен, но не возбужден**
- ▶ **Снижение иммунитета** выражено **незначительно**, к концу второй-третьей недели он восстанавливается
- ▶ **Острых заболеваний** не возникает

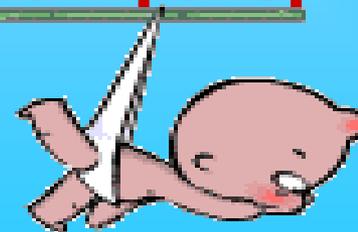


Средняя адаптация



Длительность 4- 5 недель

- ➡ **Нарушения в поведении** и общем состоянии выражены ярче
- ➡ **Сон и аппетит** восстанавливаются **через 30-40 дней**
- ➡ **Настроение неустойчиво**, значительно снижается активность ребенка (малоподвижен, часто плачет, почти не разговаривает)
- ➡ Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной системы (функциональное **нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки**)
- ➡ Заболевания в форме острой **респираторной инфекции**



Тяжелая адаптация

Длительность от 2 до 6 месяцев

- ▶ Длительная и **тяжелая заболеваемость**
- ▶ **Неадекватное поведение** ребенка, граничащее с невротическим состоянием
- ▶ Длительное и стойкое **снижение аппетита, отказ от еды или невротическая рвота** при попытке накормить (снижение веса)
- ▶ Ребенок **плохо засыпает**, вскрикивает во сне, просыпается со слезами ; **сон чуткий и короткий**
- ▶ Во время бодрствования **ребенок подавлен**, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно
- ▶ По всем линиям **замедляются темпы развития**



Успешная адаптация.

➡ Хороший аппетит.



➡ Спокойный сон.



➡ Охотное общение с другими детьми.

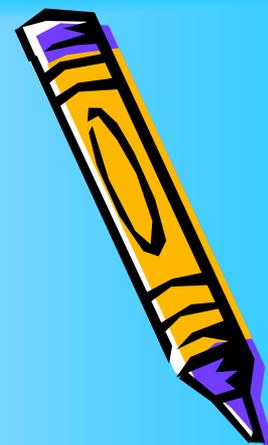


➡ Адекватная реакция на любое предложение воспитателя.

➡ Нормальное эмоциональное состояние.



Средства быстрой адаптации ребенка к условиям ДОУ



- ➡ Сформированные навыки самообслуживания.



- ➡ Умение самостоятельно играть.



- ➡ Сформированный навык общения с детьми и взрослыми



- ➡ Культурно – гигиенические навыки.

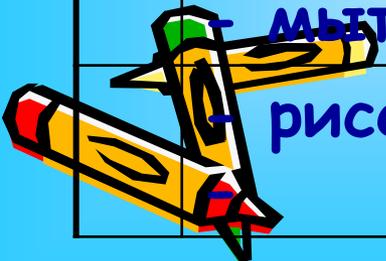


Упражнение «Трудности»

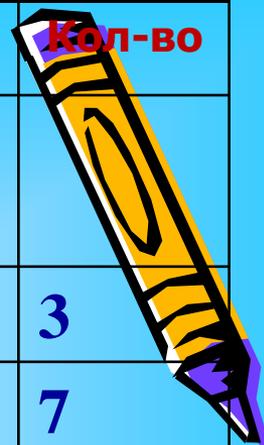


Анализ результатов анкетирования родителей

№	Варианты ответов	Кол-во
1	Ознакомлены ли вы с условиями воспитания в д/с? - да	11
2	Готов ли ребёнок к поступлению в д/с? - Да	11
	Что умеет делать самостоятельно?	
	- самостоятельно кушает/пить из кружки	7/3
	- частично одевается и раздевается	3
	- ходит (просится) в туалет (на горшок)	2
	-играть	1
	- мыть руки	1
	- рисовать	1



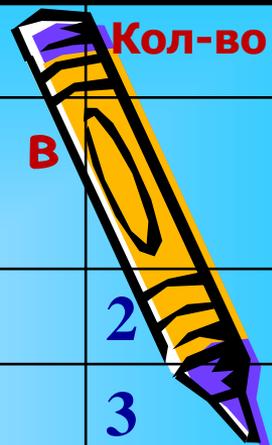
№	Варианты ответов	Кол-во
3.	Кто в основном занимается воспитанием ребёнка?	
	- мама	3
	- оба родителя (мама и папа)	7
	- Мама, бабушка, папа	1
4.	Соблюдаете ли вы режим дня?	
	- Да	9
	- Стараемся, но не всегда получается	2
5.	Охотно ли вступает ваш ребёнок в общение (со сверстниками, со взрослыми)?	
	- да, очень контактный общительный	6
	- по настроению	3
	- с детьми «да», со взрослыми «нет»	2



№	Варианты ответов	Кол-во
6.	Как вы поощряете ребёнка?	
	- Словесно (похвала, ласковые слова)	9
	- поцелуй, объятия	2
	- Сладости, «что-то вкусненькое»	1
	- подарки	1
	- аплодисменты	1
	- говорим «молодец», «умница»	1
7.	Единодушны ли члены семьи в выражении поощрения, наказаний, запретов, разреш-й - да, единодушны	10
	нет, работаем над этим	1



№	Варианты ответов	Кол-во
8.	Как происходит привыкание вашего ребёнка в детском саду?	
	- отлично	2
	- хорошо, уже адаптировался	3
	- хорошо, иногда плачет	1
	- 50/50	2
	- постепенно привыкает	2
	-не очень хорошо, ещё не привык	1
9.	Изменилось ли поведение вашего ребёнка дома после поступления в д/с (в лучшую или худшую сторону)	
	- в лучшую (стал более самостоятельным, появилось много новых слов)	6
	- Нет, не изменилось	4
	- изменилось, стал плаксивым	1



№

Варианты ответов

Кол-во

10 Какие любимые игры у вашего ребёнка?

- конструктор, машинки

6

- игры с куклами/мелкими игрушками

1/1

- игры с братом и другими членами семьи
(прятки, догонялки)

2

- мяч, мозаика /книги, рисование,
- развивающие игры

3/3

2

11 Что может сделать счастливым вашего ребёнка в дошкольном учреждении?

- эмоциональное благополучие

1

- совместные игры с детьми и
воспитателем

1

2

- занятия для развития

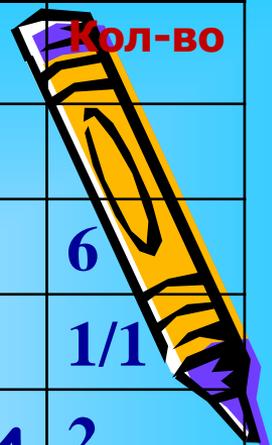
1

- вкусная еда, внимание, забота

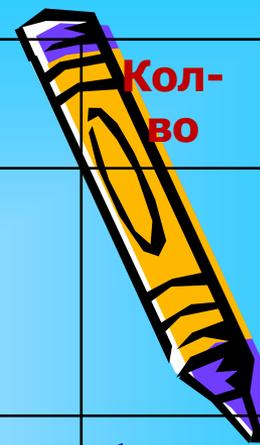
2

- новые игрушки, общение с др. детьми

3

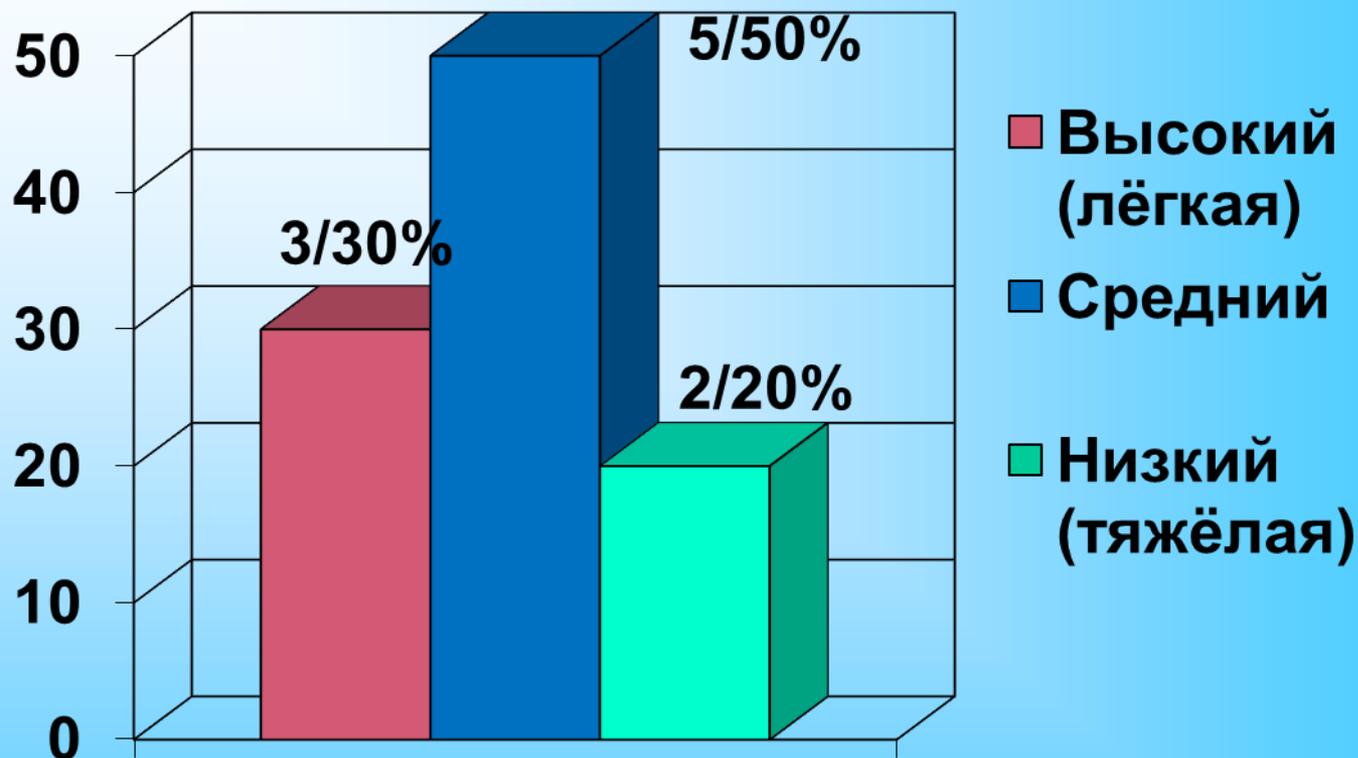


№	Варианты ответов	Кол-во
12	Ваши предложения и пожелания по организации в детском саду работы с детьми	
	- больше совместных игр в формате «обучаемся играя»	1
	- достаточно работников	1
	- постоянство пребывания в группе и присутствие своего воспитателя	3
	- всё устраивает	2
	- нет пожеланий	2
	- ничего, что от сада зависит?	1



Уровни адаптации

детей младшей группы 1А «Смешарики»



Всего детей в группе 12 человек

- 3 ребёнка (30%) лёгкая степень адаптации
- 5 детей (50%) средняя степень адаптации
- 2 ребёнка (20%) тяжёлая степень адаптации
- 2 ребёнка пришли в декабре



Программа психологической безопасности в ДОУ



На протяжении всего периода адаптации для детей были **созданы благоприятные условия:**

1. гибкий режим дня,
2. соответствующая предметно – развивающая среда,
3. учет индивидуальных особенностей детей,
4. лечебно – профилактические мероприятия,
5. организованная игровая деятельность.



Чтобы период адаптации прошел спокойнее:

➡ Во время адаптационного периода важно создать в доме **спокойную обстановку**

➡ **С пониманием** относиться к немотивированным капризам малыша

➡ **Необходимо больше гулять** с ним, предлагая снять эмоциональное напряжение активными движениями

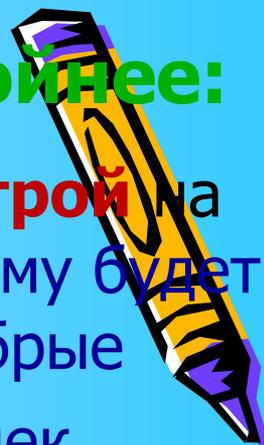


➡ **Интересная деятельность** – важное условие нормализации эмоционального фона ребёнка



Чтобы период адаптации прошел спокойнее:

- ➡ Самое главное – **положительный настрой** на детский сад. **Внушайте малышу**, что ему будет хорошо в детском саду, что его ждут добрые воспитатели, весёлые дети, много игрушек.
- ➡ В присутствии малыша **воздержитесь от высказываний своих опасений** по поводу того, сможет ли он спокойно расстаться с домом, чем его будут кормить, как одевать и т.д.
- ➡ Следует **пораньше укладывать** детей на ночной сон после теплой ванны.
- ➡ **Выработка единых требований** к поведению ребёнка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – **важнейшее условие**, облегчающее ему адаптацию



Расставание с ребёнком

Расставание с ребёнком в приёмной дошкольного учреждения **должно быть коротким и радостным.**

При расставании с родителями малыши часто плачут, потому что под угрозой их главная потребность – защищённость и безопасность. **Не стоит этого пугаться!**



Что взять с собой в д/с?

Можно взять с собой какую-нибудь игрушку или книжку, так малыш будет **чувствовать** с собой **частичку дома** и ему будет комфортнее.

Как следует вести себя с ребёнком дома?

- ➡ Во время периода адаптации необходимо как можно **чаще обнимать ребёнка и говорить, как вы его любите.** Охраняйте нервную систему ребенка, **окружите его любовью.**
- ➡ В первые дни посещения ДОО нервная система ребёнка испытывает большую нагрузку, поэтому **не стоит нагружать малыша новыми впечатлениями.** Проводите выходные спокойно в кругу семьи, чаще играйте и общайтесь с малышом.
- ➡ Если у Вас возникло недовольство ДОО **не высказывайте свои претензии в присутствии ребёнка.**



Упражнение «Листопад»



Муз.