

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов

Взаимодействуя с *ребёнком-сангвиником*, рекомендуется:

- проявлять строгость, требовательность к ребёнку, контролировать его действия и поступки;
- быть очень осторожными и умеренными в похвале, в случае перегиба с комплиментами у таких детей быстро развивается склонность к завышению самооценки и зазнайство;
- поощрять настойчивость, старательность, целеустремленность и постепенно повышать планку требований, добиваясь устойчивости и результативности;
- учить доводить начатое дело до конца, выполнять даже неинтересную для него работу;
- напоминать о незаконченных делах, контролировать ход выполнения работы, обращать внимание на качество и аккуратность действий;
- формировать устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности;
- воспитывать в ребёнке усидчивость, попеременно чередуя физическую работу с умственной;
- следить, чтобы эмоциональный подъём, характерный для ребенка, не был слишком длительным по времени, т.к. происходит перевозбуждение нервной системы и психики ребенка;
- развивать чувствительность, внимательное отношение к окружающим;
- учить выполнять обещания и держать данное им слово;
- ставить перед ребенком конкретные и понятные цели;
- не забывать о физическом развитии ребёнка (спортивные секции, кружки). Это позволит избавиться от излишней активности;
- найти занятие по душе и поддерживать интересы ребёнка;
- и, главное, не ругать ребенка за рассеянность, несобранность и неаккуратность (эти качества формируются у сангвиников с большим трудом, чем у детей с другими темпераментами).

Взаимодействуя с *ребёнком-холериком*, рекомендуется:

- с пониманием относиться к проявлению активности ребенка;
- говорить с ним спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров, не допустима резкость в общении;
- ограничить всё, что возбуждает нервную систему ребенка;
- заинтересовать его каким-либо делом: спортивная секция, танцы, туризм и т. д. Это поможет ребенку реализовать себя и разрядить свою неутомимую энергию социально приемлемым способом;
- не ругать за срывы, если в них нет ничего серьезного. Поддержите его!
- не навязывать ребенку своих желаний, не требовать категорично беспрекословного подчинения. Это лишь вызовет отрицательную реакцию, будет развивать негативизм и упрямство;

- учить ребенка нормам поведения, закреплять их чаще на практике. Учить сдерживать свои эмоции, умению ждать, быть терпеливым.
- создавать ребенку условия, когда он мог бы проявлять свои лидерские склонности в разумных пределах;
- учить планировать свою деятельность и организовывать ее самостоятельно.
- воспитывать усидчивость и терпение, каждый раз объясняя ребенку, что нужно доводить начатое дело до конца;
- и, главное, набраться терпения и постараться понять, что холерик и сам был бы рад научиться держать себя в руках, да не всегда получается. Помогите ему в этом!

Взаимодействуя с ребёнком-флегматиком, рекомендуется:

- ни в коем случае не спешить, не торопить, не подгонять ребенка. Требования должны соответствовать его индивидуальному темпу;
- никогда не применять окрики, угрозы, поторапливать — это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка;
- никогда не ругать (особенно при людях) за его излишнюю осторожность или медлительность;
- чаще хвалить его за быстрые действия;
- расширять круг общения ребенка, с учетом его низкой активности и необщительности;
- привлекать к активным видам деятельности, подвижным играм, в которых тренируется быстрота реакции, воспитывается стремление к победе;
- поощрять интерес ребенка к любым подвижным играм, физическим занятиям и увлечениям;
- обязательно морально поддерживать ребенка, хвалить и поощрять даже за малейшие успехи;
- не делать за ребёнка то, что он должен сделать сам, хотя и очень медленно, иначе ребенок не научится сам себя обслуживать, не овладеет необходимыми навыками и умениями;
- развивать чувствительность и внимание к людям, окружающим ребенка, чтобы в силу его темперамента не сформировалось такое негативное качество характера как безразличие;
- учить ребенка свободно выражать эмоции, покажите, как это делать, разговаривайте с ним о чувствах;
- не ставить перед ребёнком цели и задачи, требующие быстроты и скорости, не заставляйте его соревноваться с более активными или старшими детьми. Ваша настойчивость может привести к психологической травме ребенка;
- приучать ребенка принимать самостоятельные решения, держать данное слово и брать инициативу в свои руки;
- и, главное – важно помнить, что если вы постоянно раздражаетесь и наказываете ребёнка за медлительность и неуверенность, у него может выработаться страх перед действием и развиться ощущение своей неполноценности.

Взаимодействуя с ребёнком-меланхоликом, рекомендуется:

- не повышать голос на ребенка, не проявлять к нему чрезмерную требовательность, не наказывать, подчёркивая его недостатки;
- больше беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью; говорить надо мягко, убеждающе, но уверенно, определенно;
- наладить доверительные отношения с ребёнком;
- постоянно поддерживать в нём силу духа, вселять уверенность и надежду;
- предложить заняться видом спорта, не требующим особого нервного напряжения (бег, катание на велосипеде, туризм);
- не требовать от ребенка активности и точных выполнений ваших указаний;
- не создавать тепличных условий. Не ограждать от негативных ситуаций, а учить преодолевать их;
- расширять круг общения ребенка со сверстниками, учить навыкам общения и взаимодействия с окружающими;
- поддерживать даже маленькую попытку ребенка проявить самостоятельность и инициативу;
- развивать стремление к активности, умение преодолевать трудности;
- никогда не называть своего ребёнка плаксой или нытиком. Никогда не ругать его в присутствии других детей или взрослых;
- поощрять любые проявления самостоятельности, активных действий и попытки принятия собственных решений;
- и, самое главное, почаще проявлять свою любовь, внимание и терпимость, создавать домашний уют и тепло.

Педагог-психолог

Коссе С.Ф.