
СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ.

Одной из причин дезадаптивного поведения ребенка может быть стиль неправильного воспитания. Знание особенностей семейного воспитания, влияние родителей на сына или дочь дает возможность объяснить специфику эмоциональных нарушений детей.

В психологической литературе выделяются различные **типы неправильного семейного воспитания**, вот наиболее распространенные из них :

1. Воспитание по типу неприятя . Оно может быть явным и неявным

Явное неприятие наблюдается, например, тогда, когда рождение ребенка было изначально нежелательным, или в случае, если планировалась девочка, а родился мальчик, т.е. когда ребенок не удовлетворяет начальные ожидания родителей.

Неявное неприятие. В таких семьях ребенок на первый взгляд желанен, к нему внимательно относятся, но *нет душевного контакта.*

Причиной тому может быть **чувство собственной нереализованности**, например у матери, для нее ребенок – препятствие для развития собственной карьеры, помеха, устранить которую она никогда не сможет, и вынуждена терпеть. Проецируя свои проблемы на ребенка, она *создает эмоциональный вакуум* вокруг него, провоцируя собственного ребенка на обратное неприятие.

Результатом такого рода отношений дети становятся либо агрессивными либо чересчур забытыми, замкнутыми, робкими, обидчивыми, появляется чувство протеста , в характере формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно в отношении к взрослым, иногда бывают случаи когда дети убегают из дому.

2. Воспитание по типу гиперопеки (сверхопека).

Причина такого воспитания в неверной ориентации родителей. Это слишком «правильные» родители, пытающиеся педантично выполнять все рекомендации по «идеальному» воспитанию. Ребенок у таких родителей как бы запрограммирован. Он чрезмерно дисциплинирован и исполнительен. Вынужден подавлять свои эмоции, сдерживать свои желания, ребенка лишают самостоятельности, подавляя его инициативу, не дают развернуться его возможностям.

Результатом такого воспитания многие из таких детей вырастают агрессивными либо замкнутыми, нерешительными, слабовольными, неприспособленными к жизни, они привыкают, что за них кто-то все будет решать и делать, можно наблюдать эмоциональную холодность, отгороженность.



3. Воспитание по типу «кумира» семьи (эгоцентрическому).

Ребенку, часто единственному, долгожданному навязывается представление о себе как о сверх ценности: он кумир, «смысл жизни» родителей. При этом интересы окружающих нередко игнорируются, приносят в жертву ребенку. Выполняются все требования ребенка, вся жизнь семьи сосредоточена только вокруг его желаний и прихотей.

В результате такого воспитания дети растут капризными, своевольными, упрямыми, не признающими запретов, не понимающими ограниченность возможностей родителей, не умеют понимать и принимать во внимание интересы других, не переносят дальнейших лишений, агрессивно воспринимает любые преграды, дети расторможены, неустойчивы, капризны.



Антон Мороз. Фотоателье «Дагер»

4. Воспитание по типу «Золушки».

Когда родители чрезмерно придирчивы, враждебно или равнодушно относятся к своему ребенку, предъявляя к нему повышенные требования, не давая ребенку нужной ему ласки и теплоты.

Забитые, робкие, вечно боящиеся избиений, оскорблений, многие из таких детей в дальнейшем вырастают нерешительными пугливыми, неспособными за себя постоять.

Обостренно переживая враждебную им действительность, такие дети нередко много фантазируют, мечтая о сказочном принце и необыкновенном случае, который избавит их от всех сложностей жизни. Вместо того чтобы активно относиться к жизни, так несправедливой к ним часть таких детей уходит в мир фантазий.

5. Воспитание по типу гипоопеки.

В этом случае ребенок предоставлен сам себе, никем не контролируется, никто не формирует в нем навыки социальной жизни, не обучают его пониманию, «что такое хорошо» и «что такое плохо». Этот тип воспитания чаще присущ беспризорникам, так блестяще описанных в литературе А.С. Макаренко.



6. Воспитание по типу кронпринца.

Этот тип воспитания был описан в 1960 гг. австрийским детским психиатром Мартой Кос (близок к типу гипоопеки). Этот тип уродливого воспитания известен давно и обнаруживается чаще всего у детей живущих в зажиточных семьях, члены которой занимают высокое положение в обществе. Такие родители слишком много времени уделяют своей карьере, не занимаются достаточно время со своими детьми, отделяваясь подарками и разрешениями всего, что им заблагорассудится. В место того, чтобы получать от родителей ласку, тепло и заботу, дети получают от них суррогаты эмоций. Родители перепоручают воспитание родственникам или случайным людям, лишь бы дети не мешали им делать карьеру. С другой стороны, такие дети, конечно, радуются тому, что их родители занимают выдающееся положение в обществе, упоминаются в печати и т.д. , но мечтают эти дети о простых радостях, которых они лишены.

7. Воспитание по тревожно-мнительному типу.

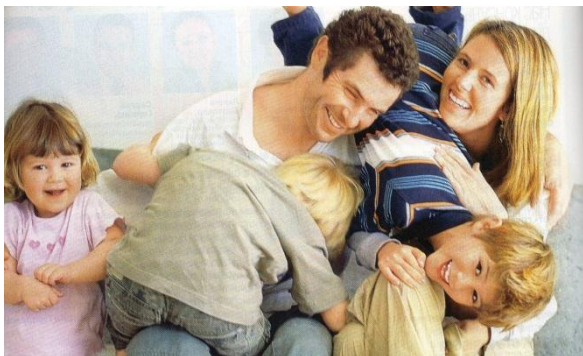
Наблюдается в том случае, когда с рождением ребенка одновременно возникает неотступная тревога за него, за его здоровье и благополучие. Воспитание по этому типу нередко наблюдается в семьях с единственным ребенком, а также в семьях где растет ослабленный или поздний ребенок.

В результате такого воспитания ребенок тревожно воспринимает естественные трудности, с недоверием относится к окружающим. Ребенок становится несамостоятельным, нерешительным, робким, обидчивым, мучительно неуверенным в себе.



Общие рекомендации по воспитанию ребенка

- Используйте тактильные методы общения с ребенком. Для того чтобы просто существовать, ребенку требуется 4 объятия в день, а для нормального развития – 12. Эту хитрость обнаружил и подарил обществу американский хирург Роберт Мак.
- Одобрение даст ребенку ориентиры, как себя вести. При хорошей дозе одобрения можно обойтись минимум запретов. Старайтесь отмечать все то, что получается хорошо, а то, что пока не удается – не замечать. Исключите из своего словаря фразы типа: «Вечно ты...! Всегда у тебя...! Никогда у тебя..! Доказано, такие фразы оказывают парализующее воздействие на психику не только ребенка, но и взрослого человека.
- Если не испытываете радости от общения с ребенком, но при этом пытаетесь его чему-то научить, то знайте, что это дело бесполезное.
- Для ребенка, его становления и развития гораздо важнее его забота о другом, чем о нем. Приобщайте его к заботе о «братьях наших меньших», о себе и о других членах семьи.
- Еще древние китайцы говорили «Если ты не доволен собой – совершенствуй себя, а если ты недоволен другими – тоже совершенствуй себя, а не других»



Следует отметить, что взрослые часто пользуются таким методом воспитания как наказание. Если на проявления детской агрессивности взрослые отвечают такой же агрессивностью - они узнают поражение. Поэтому наказывать или не наказывать ребенка?

Нельзя наказывать и ругать:

- Во время болезни или неполного оздоровления. Психика человека в этот период очень впечатлительна.
- Во время еды, игры, работы, после сна и перед ним.
- Сразу после физической или душевной травмы (падения, несчастного случая).
- Когда ребенок уже не справляется со страхом, невнимательностью, раздражительностью.
- Когда мотивы поступка вам непонятны.
- Когда вы сами устали, почему-то огорчены или взволнованы. В таком состоянии зло подсказывает всегда неправильные шаги.

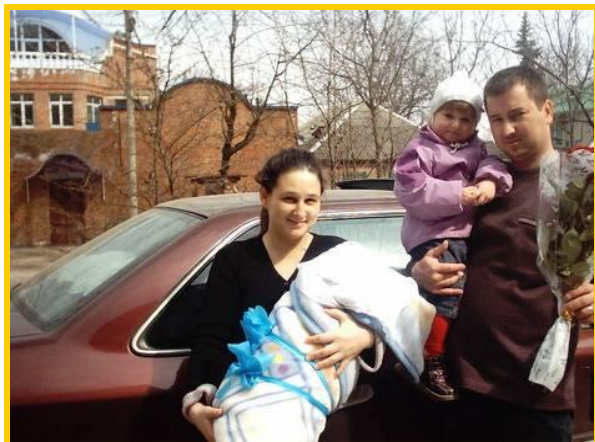
Следует помнить:

- Если ребенка постоянно критиковать – он учится ненавидеть.
- Если ребенок живет в враждебности – он учится агрессивности.
- Если ребенка высмеивают – он становится замкнутым.
- Если ребенок растет в упреках – он начинает жить с чувством вины.

И наоборот:

- Если ребенок живет в терпимости – он учится воспринимать других.
 - Если ребенка подбадривают – он начинает верить в себя.
 - Если ребенка хвалят – он учится быть признательным.
 - Если ребенок растет в честности – он учится быть справедливым.
 - Если ребенок живет в безопасности – он учится верить людям.
 - Если ребенка поддерживать – он учится ценить себя.
-

Жизнь прекрасна, Когда есть семья



© Антон Мороз. Фотоателье «Дар»

© Александр Умняков. Фотоателье «Дар»

Про дітей потрібно піклуватися! А хто не має часу займатися своїми дітьми — краще вже не мати їх зовсім. Тому що ніхто інший про наших власних дітей не потурбується

Це неправда, що діти стали іншими. Діти такі, якими були від створення світу. Іншим став світ, який ми самі ж і змінили. Давайте не обвинувачувати дітей, а спробуємо змінити світ, у першу чергу — самих себе. Давайте згадаємо, що означає бути гарними батьками, вихователями, учителями і знову почнемо піклуватися про наших дітей і не тільки про наших.

Піклуватися — значить бути до дитини уважним, і так довго, аж поки переконаємося, що вона сама уміє приймати правильні рішення. І навіть потім — не залишайте її. Батьки, родичі, учителі, сусіди відповідають за те, якими є наші діти, як вони поведуться. На карту поставлено людяність майбутніх поколінь. А в ширшому сенсі — майбутнє людства.

