

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение - детский сад № 76

Родительское собрание

«Готовность к обучению в школе. Аспекты психологической готовности. Анализ результатов»

Подготовительная группа № 5А «Любознайки»

Педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Коссе Светлана Федоровна

**ПОДГОТОВКА
К ШКОЛЕ**



К ШКОЛЕ ГОТОВЫ!



Компоненты школьной зрелости

**Морфологическая
готовность
(физиологическая)**



**Психологическая
готовность**

**Социальная готовность
(социальная
компетентность и
коммуникативные
навыки)**



Психологическая готовность



Психологическая Готовность

(комплекс психических
качеств, необходимых
ребенку для успешного
начала обучения в школе)



Мотивационная

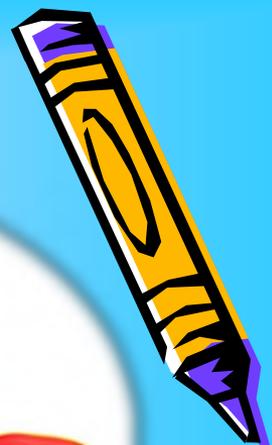
Интеллектуальная
готовность

Эмоционально-
волевая
готовность





Готовность к школе



«Готовность к школе психологическая» (синоним: **школьная зрелость**) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.



Психологическая готовность ребенка к обучению в школе



Когда ребенок посещает детский сад, начинается активная подготовка к школе.

Воспитатели на занятиях учат считать, писать, читать, решать первые логические задачи.

Психологом проводятся специальные коррекционные занятия, направленные на подготовку детей к школе.

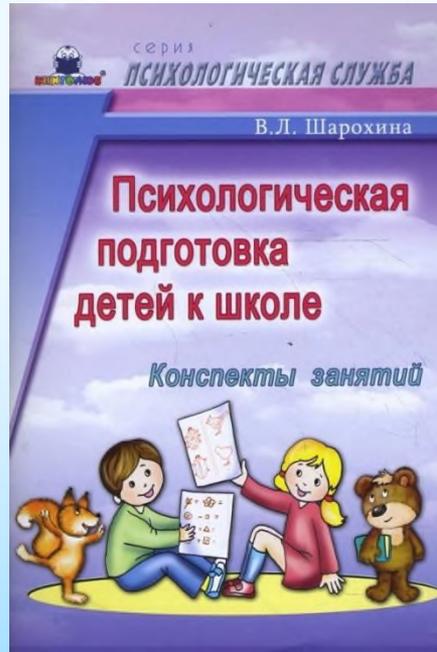
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы проводилась в течение всего учебного года



Коррекционно-развивающие психологические программы

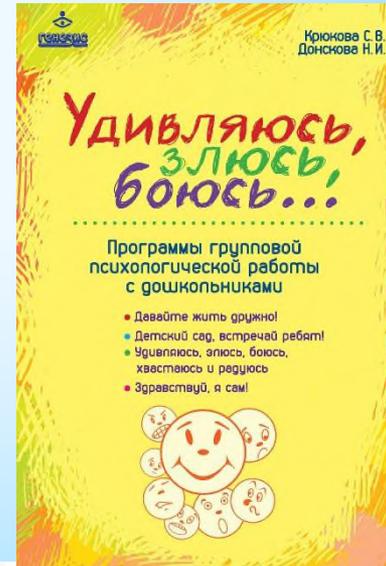


Останкова Ю.В.
"Система
коррекционно-
развивающих
занятий по
подготовке детей к
школе"

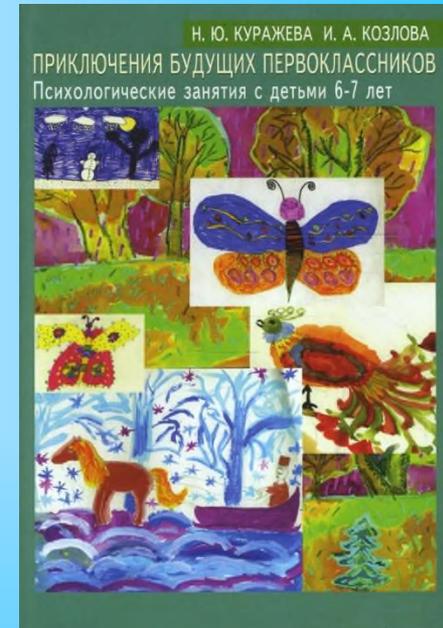
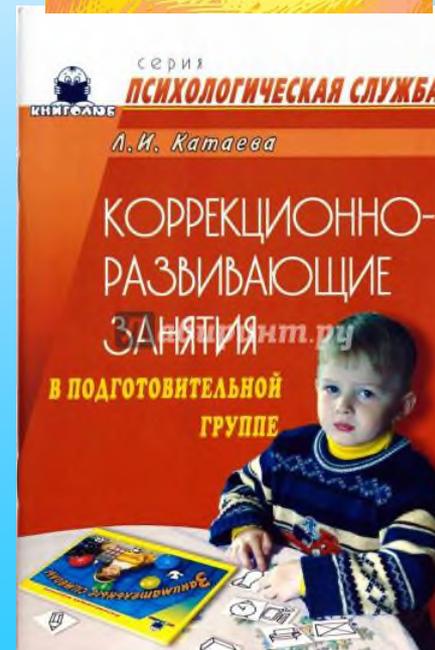


Л.В. Шарохина
«Психологическая подготовка детей к школе»

Катаева
«Коррекционно-развивающие занятия



Крюкова С.В.
«Удивляюсь,
злюсь,
боюсь...»



Куражва Н.Ю.
«Приключения будущих первоклассников»

ДОШКОЛЬНИК

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



Формы и методы работы с детьми, используемые на занятии

Коррекционно-развивающая работа помогает сформировать у детей старшего дошкольного возраста полноценную психологическую готовность к обучению в школе



Выложи целое из частей



Развивающие игры В.В. Воскобовича



Сенсорные мячики



Развивающие игры Никитиных

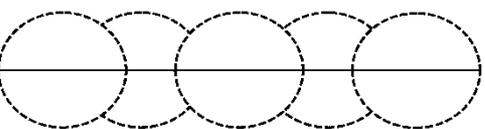
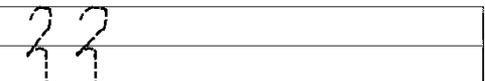
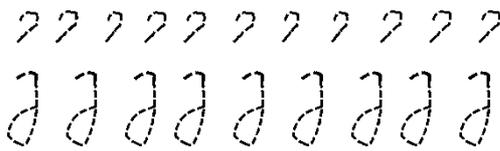
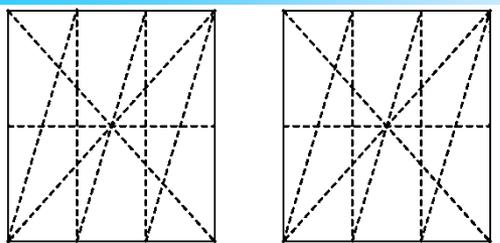
Развивающие игры с палочками Кюизенера



Формы и методы работы с детьми, используемые на занятии



Развитие зрительно-моторной координации



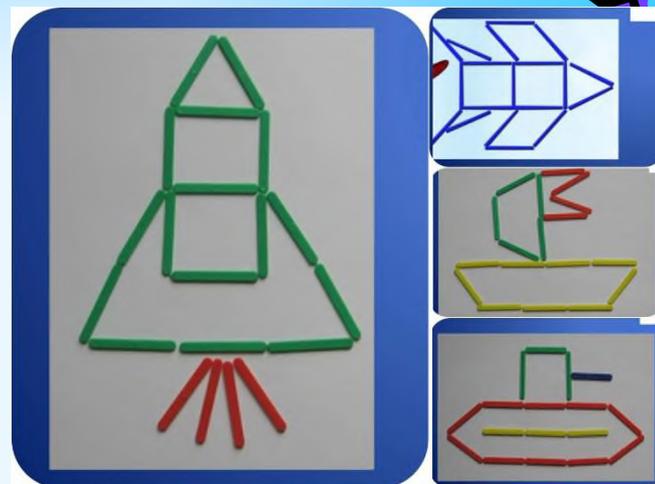
Развивающие игры- головоломки



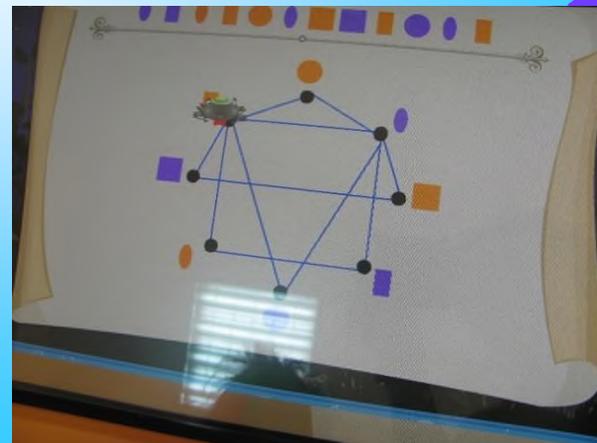
Танграм

Колумбово яйцо

Сенсорные игры с палочками



Интерактивные игры



Роль упражнений, тренингов и тестов для развития творческого мышления или креативности



Психологи делят мышление на два вида

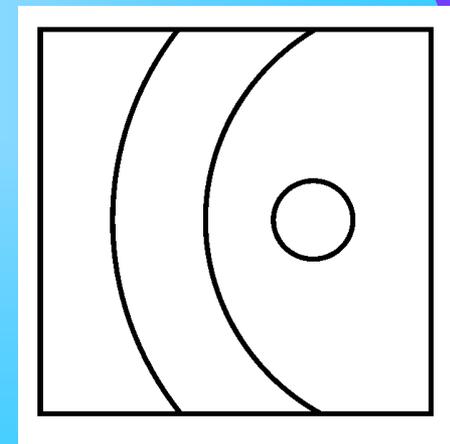
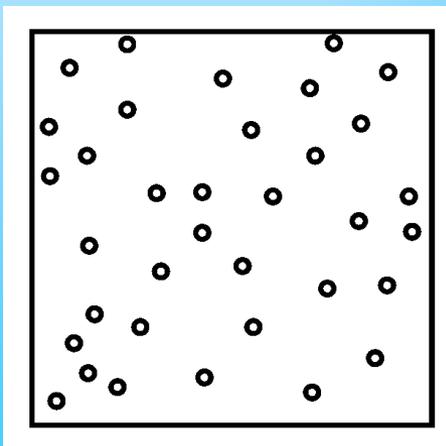
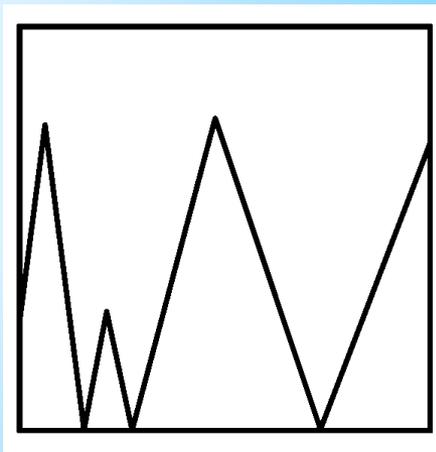
Дивергентное
(творческое)

Конвергентное
(линейное мышление, которое основывается на поэтапном выполнении задачи, следовании алгоритмам)

Творческое мышление (креативность) – это мышление, заключающиеся в поиске множества решений одной и той же задачи. **Результатом** такого мышления является **открытие принципиально нового** или усовершенствованного.



Игры головоломки на развитие творческого воображения



Формы и методы работы с детьми, используемые на занятии

«Нарисуй настроение»



Сказкотерапия



«Нарисуй эмоцию»



Арт-терапия



«Нарисуй свой
страх»



Комплексная диагностика ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ



При проведении планового диагностического обследования познавательной сферы детей использовалась методика: **диагностический комплекс Л. А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе»**

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (К)
Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
Визуальное мышление	Тест Равена
Тревожность	Тест Тэмпл-Дорки-Амен
Настроение	Тест Люшера (СО)
Энергия	Тест Люшера (ВК)



Групповое тестирование

- Гештальт-тест Бендер
- Тест Тулуз-Пьерона
- Тест Равена
- Проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи», «Дерево»



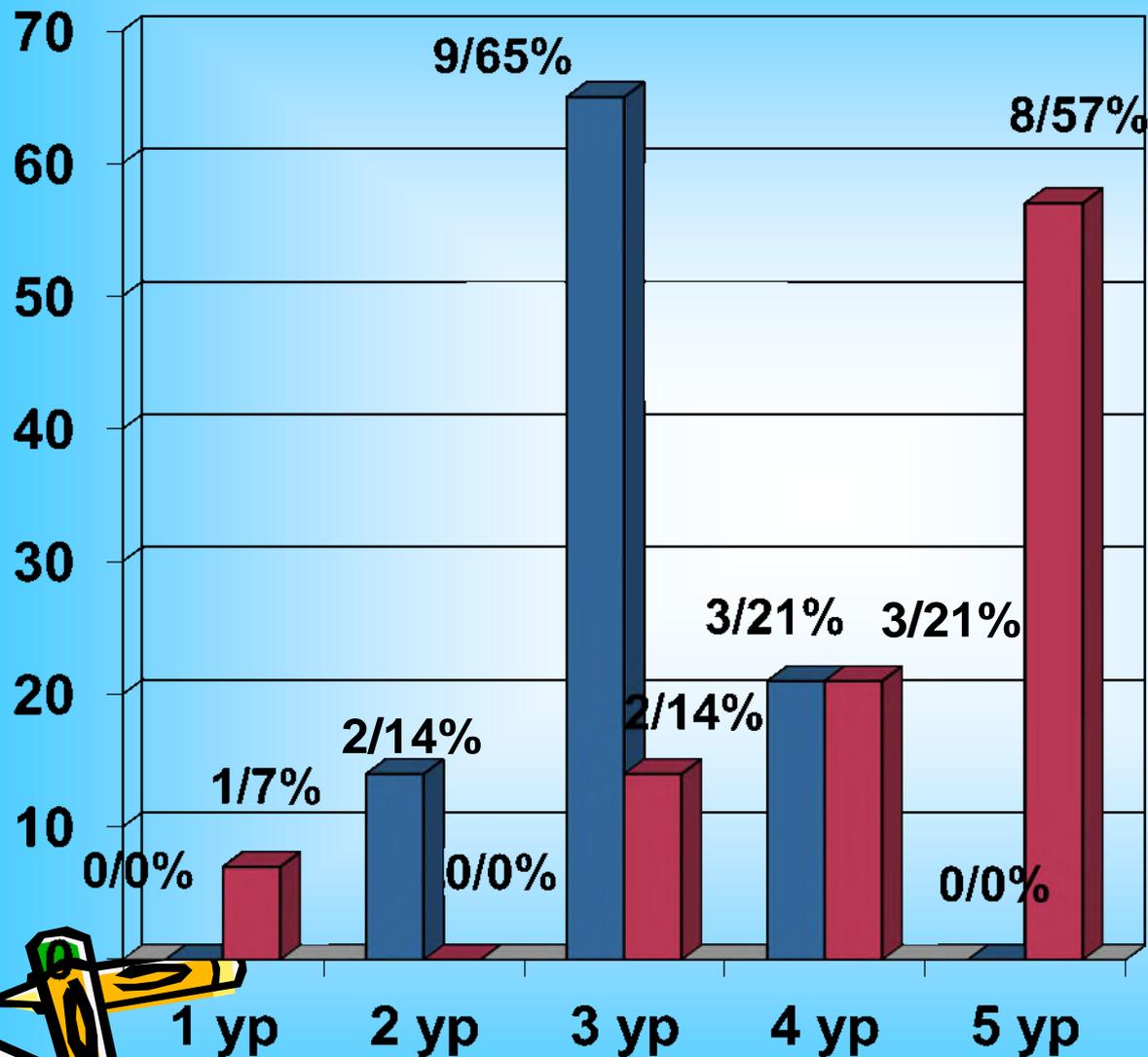
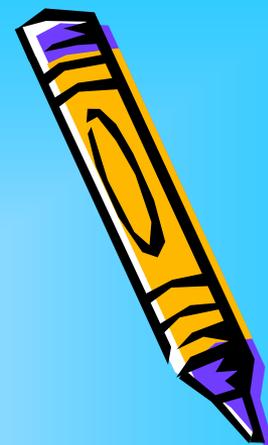
Индивидуальное тестирование



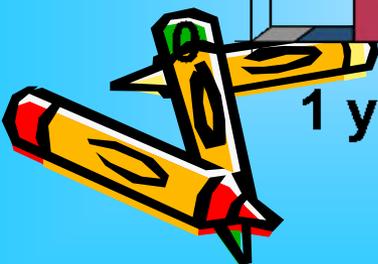
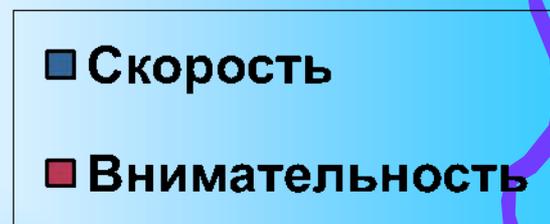
1. Методики, измеряющие объём кратковременной (зрительной и слуховой) памяти.
2. Методики, изучающие структурно-уровневые характеристики мышления.
3. Методики, изучающие личностные особенности ребёнка.



Внимание Тест Тулуз-Пьерона

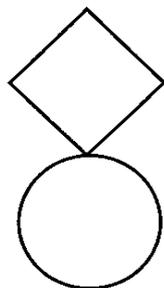
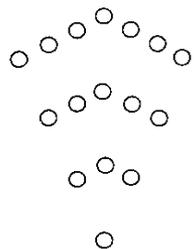
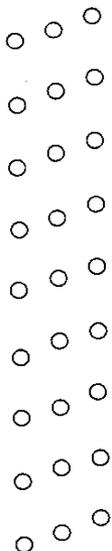
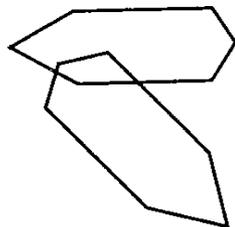
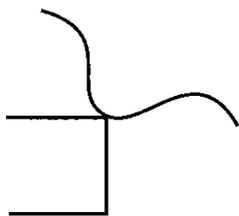


- 1 уровень - патология
- 2 уровень - субнорма
- 3 уровень - норма
- 4 уровень - хороший
- 5 уровень - высокий



Зрительно-моторная координация

Гештальт-тест Бендер



Анализ процесса зрительно-моторной координации и его нарушений

I зона - Значительные нарушения зрительно-моторной координации.

II зона - Зрительно-моторная координация развита слабо.

III зона - Средний уровень развития зрительно-моторной координации.

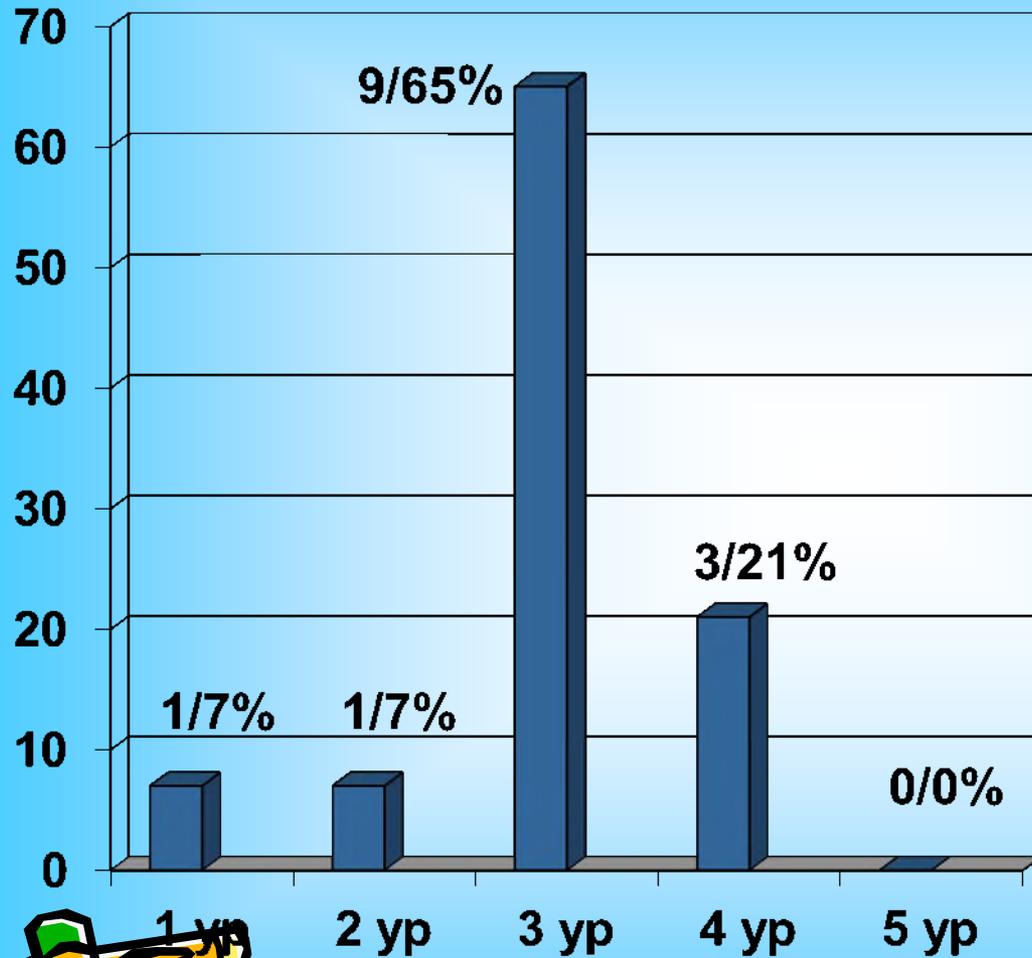
IV зона - Зрительно-моторная координация развита хорошо.

V зона - Высокий уровень развития зрительно-моторной координации

Гештальт-тест Бендер



- 1 уровень** - патология
- 2 уровень** - субнорма
- 3 уровень** - норма
- 4 уровень** - хороший
- 5 уровень** - высокий



Память

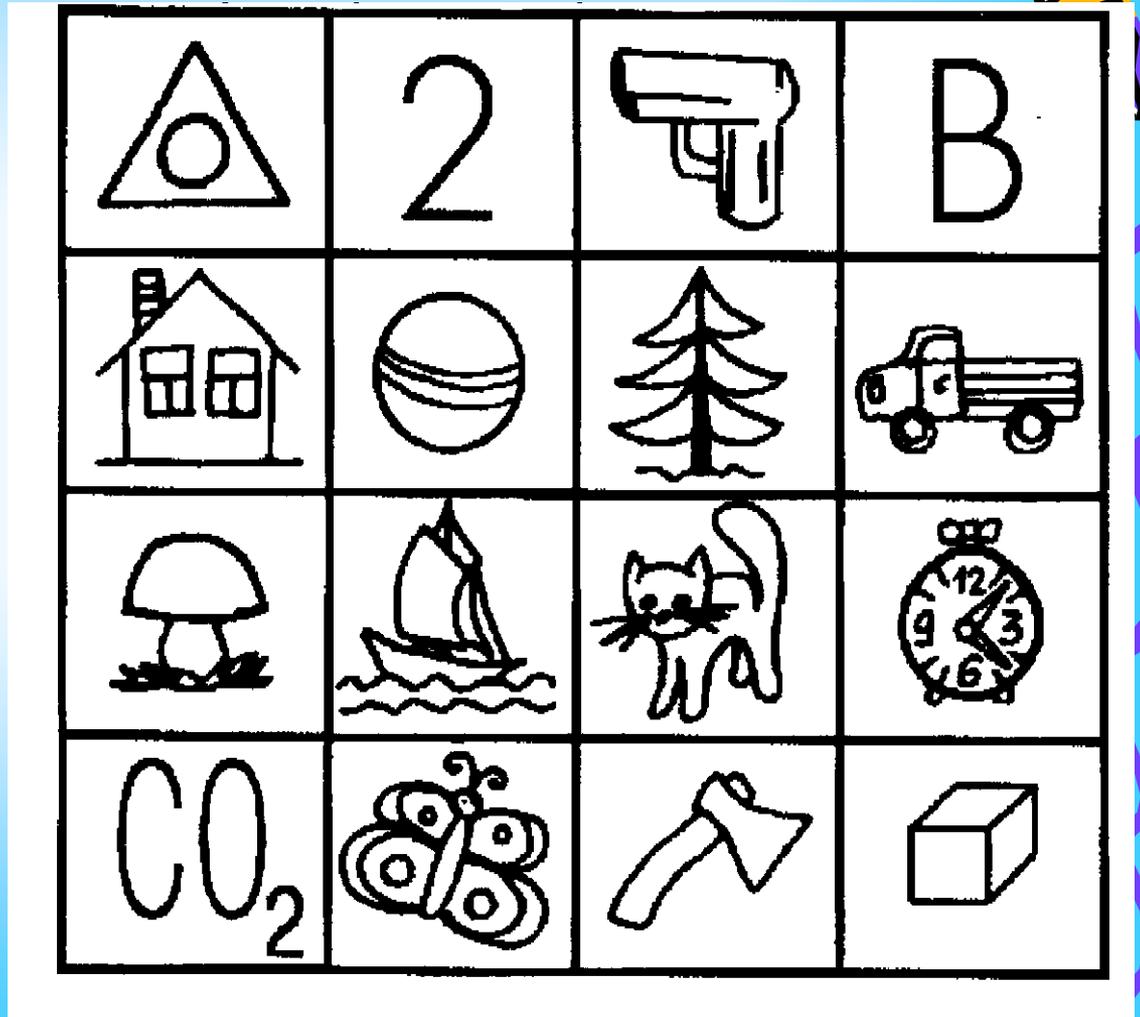
Задание 1.

Кратковременная
речевая память.

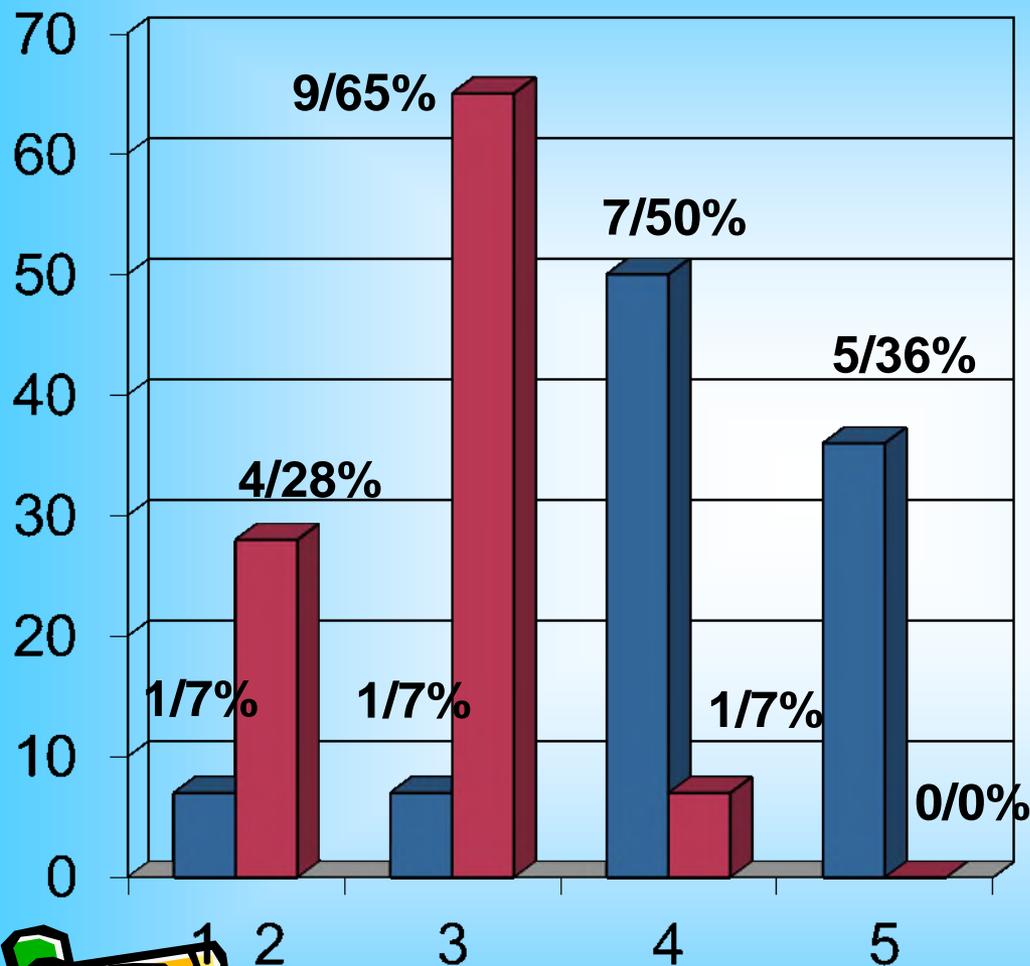
Куст, зонт, лук,
шелк, гром, нос,
лес, мак, стул



Задание 2. Кратковременная
зрительная память.



Память



- 1 уровень** - патология
- 2 уровень** - субнорма
- 3 уровень** - норма
- 4 уровень** - хороший
- 5 уровень** - высокий

-  кратковременная зрительная
-  кратковременная речевая



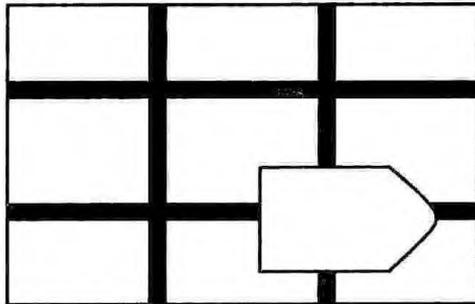
Визуальное мышление

Матричные задачи Раввена

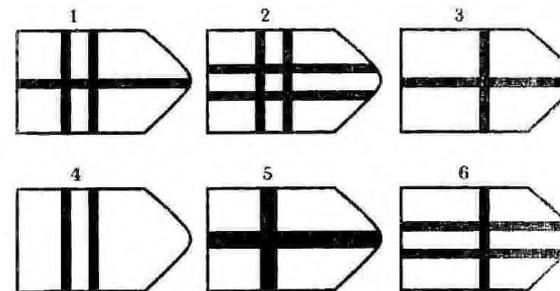
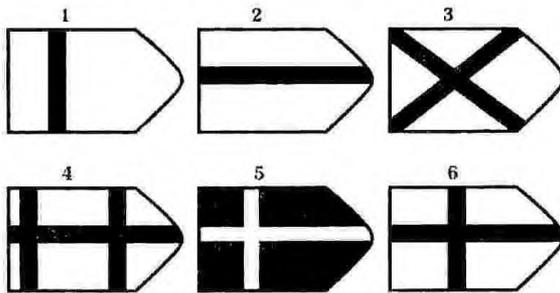
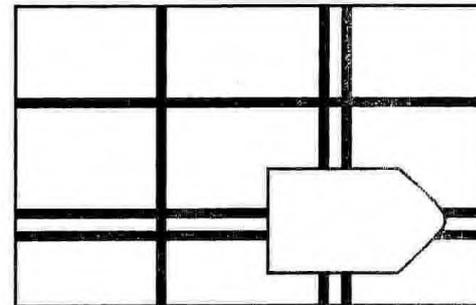
- Линейное мышление



A₇



A₈



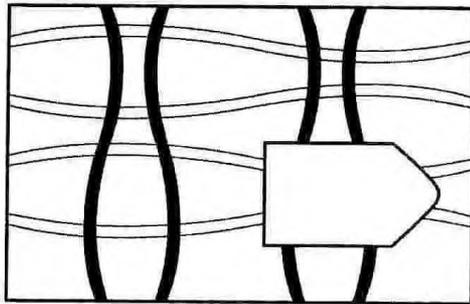
Визуальное мышление

Матричные задачи Раввена

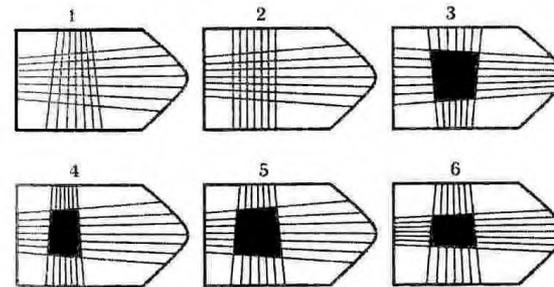
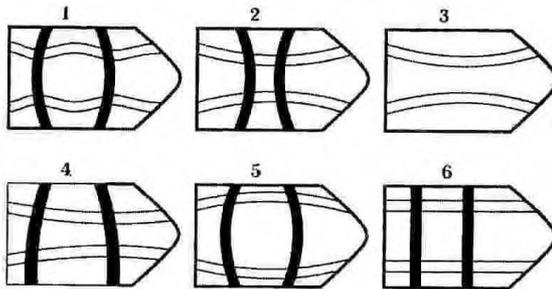
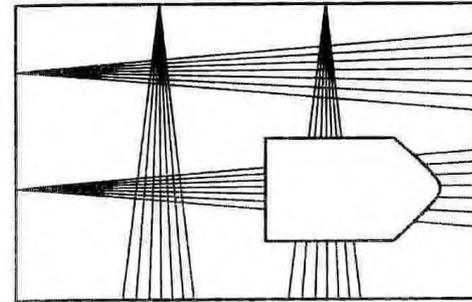
- Линейное мышление



A_{11}



A_{12}



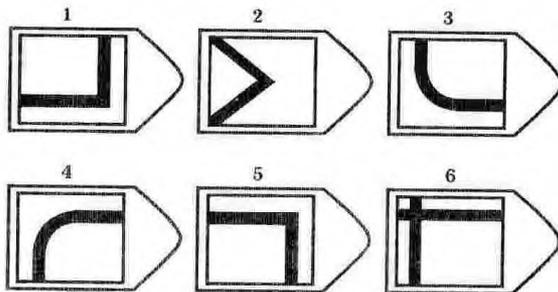
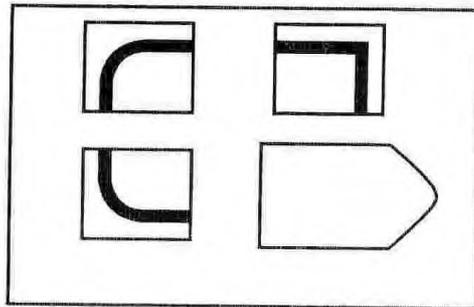
Визуальное мышление

Матричные задачи Раввена

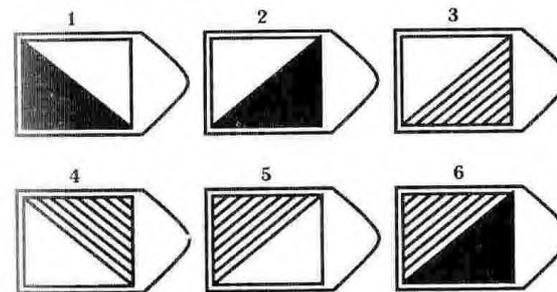
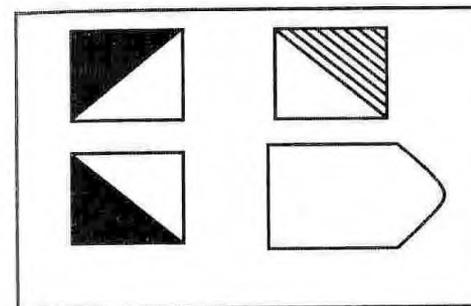
- Структурное мышление



B₅



B₆

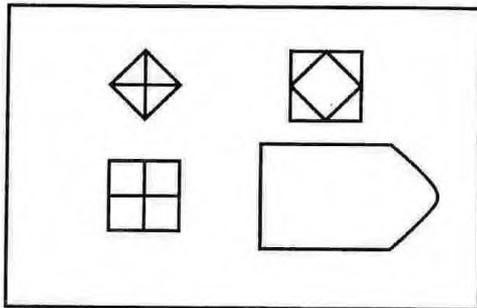


Визуальное мышление

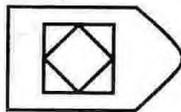
Матричные задачи Раввена

- Структурное мышление

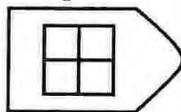
B_{11}



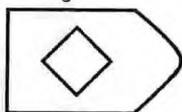
1



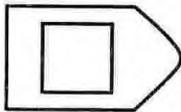
2



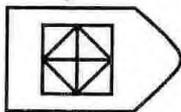
3



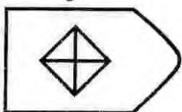
4



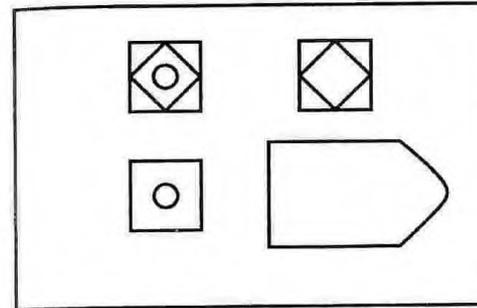
5



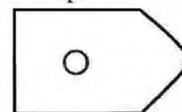
6



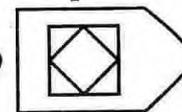
B_{12}



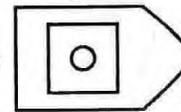
1



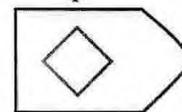
2



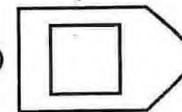
3



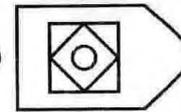
4



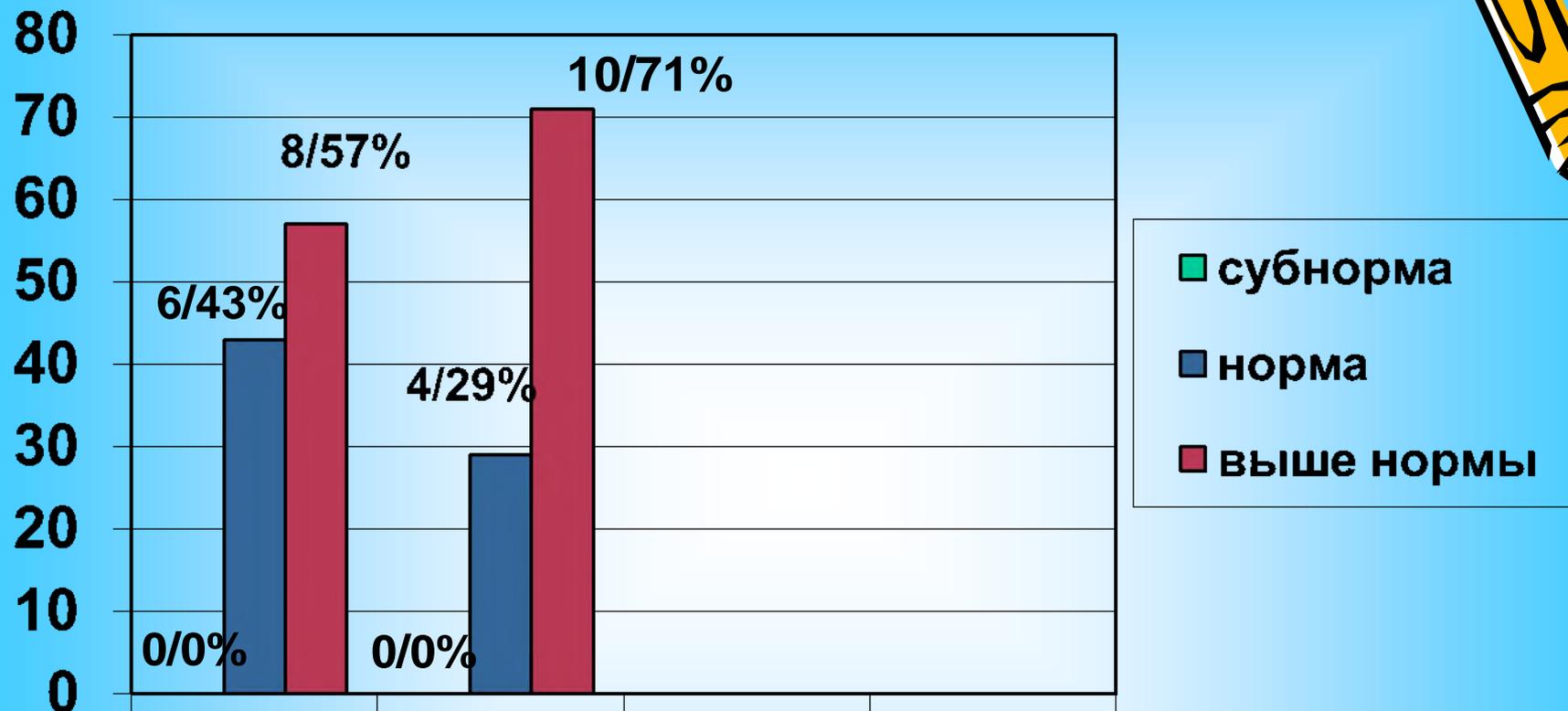
5



6



Визуальное мышление Тест Раввена



- Линейное мышление
- Структурное мышление

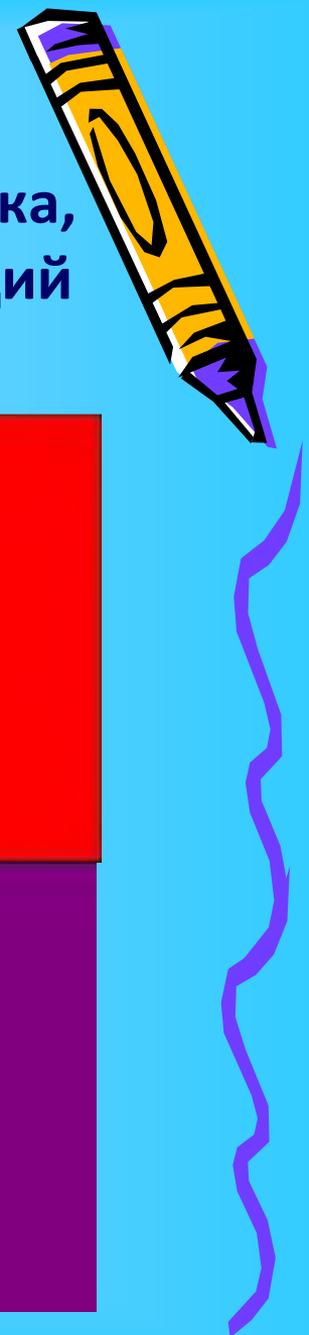
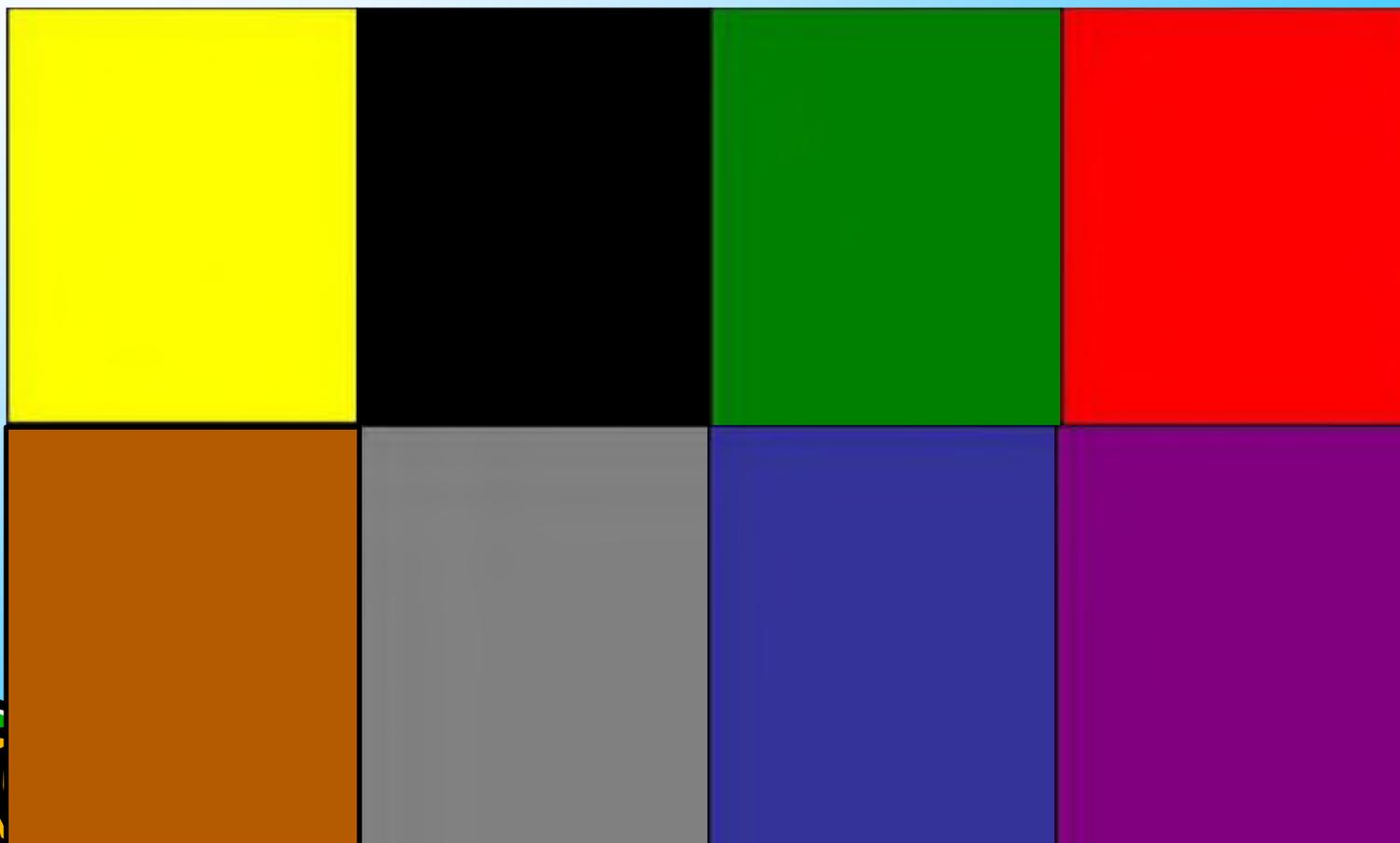


линейное

структурное

Тест Люшера

(Определение эмоционального состояния ребенка, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных ситуациях)



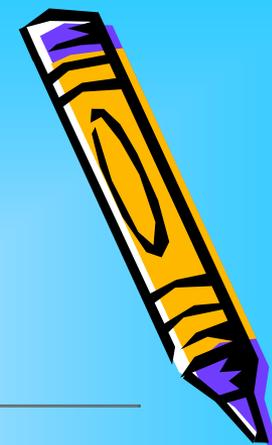
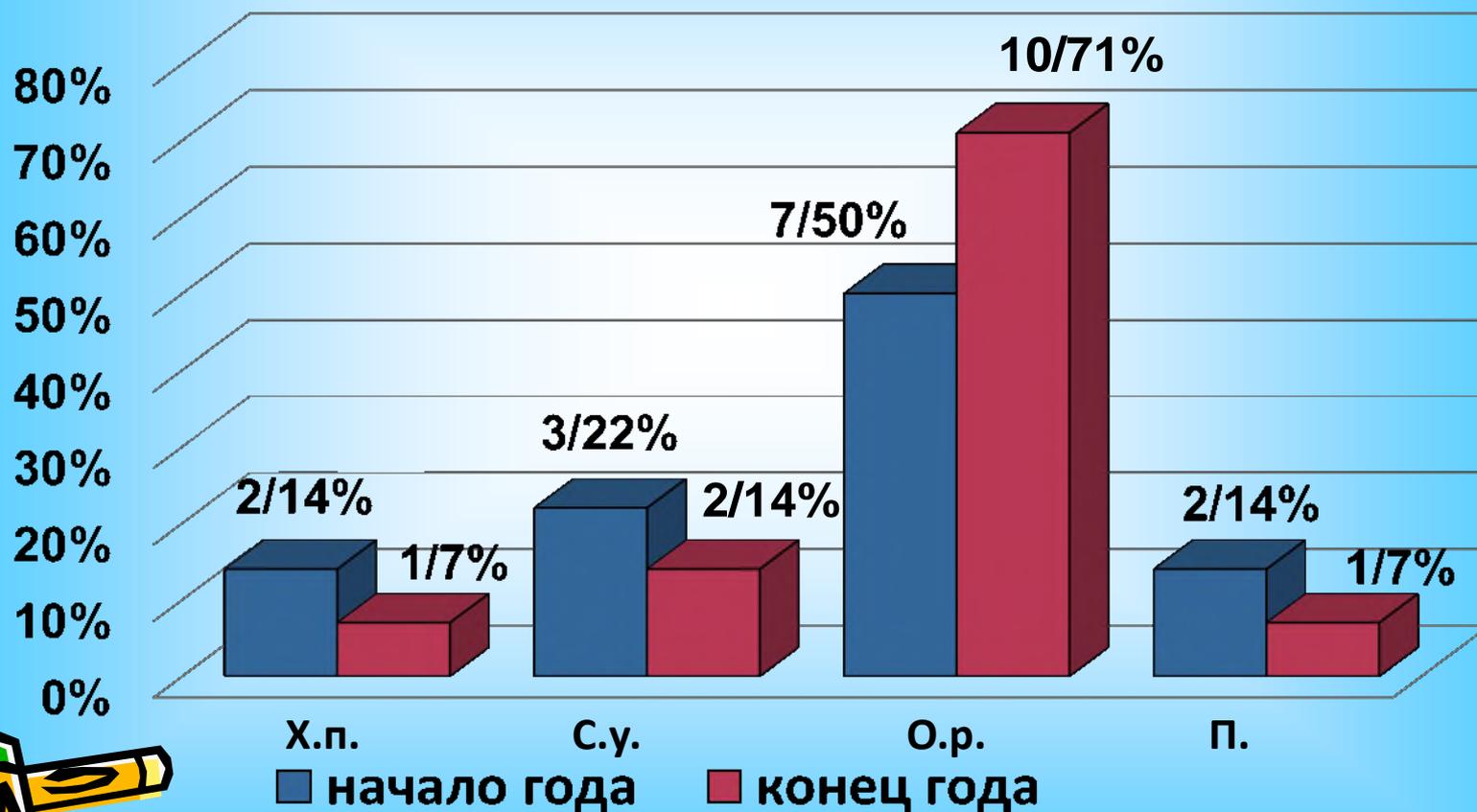
Анализ эмоциональных показателей

- **Красный** – активность, энергичность, раскованность, оптимистичность
- **Желтый** – мечтательность, нет готовности к активным действиям, выжидательная позиция
- **Зелёный** – высокий уровень притязаний, важность положения в коллективе; потребность в похвале, одобрении
- **Фиолетовый** – инфантильность, незрелость поведения, преобладание игровых интересов
- **Синий** – чувствительность, уравновешенность, потребность в глубоком личном общении
- **Коричневый** – тревожность, дискомфорт, плохое самочувствие
- **Серый** – инертность, безразличие
- **Чёрный** – негативное отношение к себе, окружающим (ситуативный показатель)



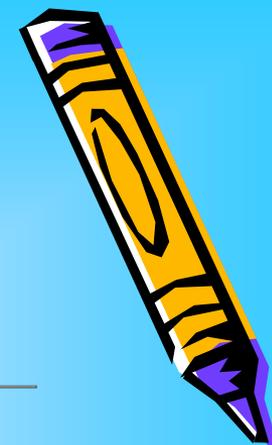
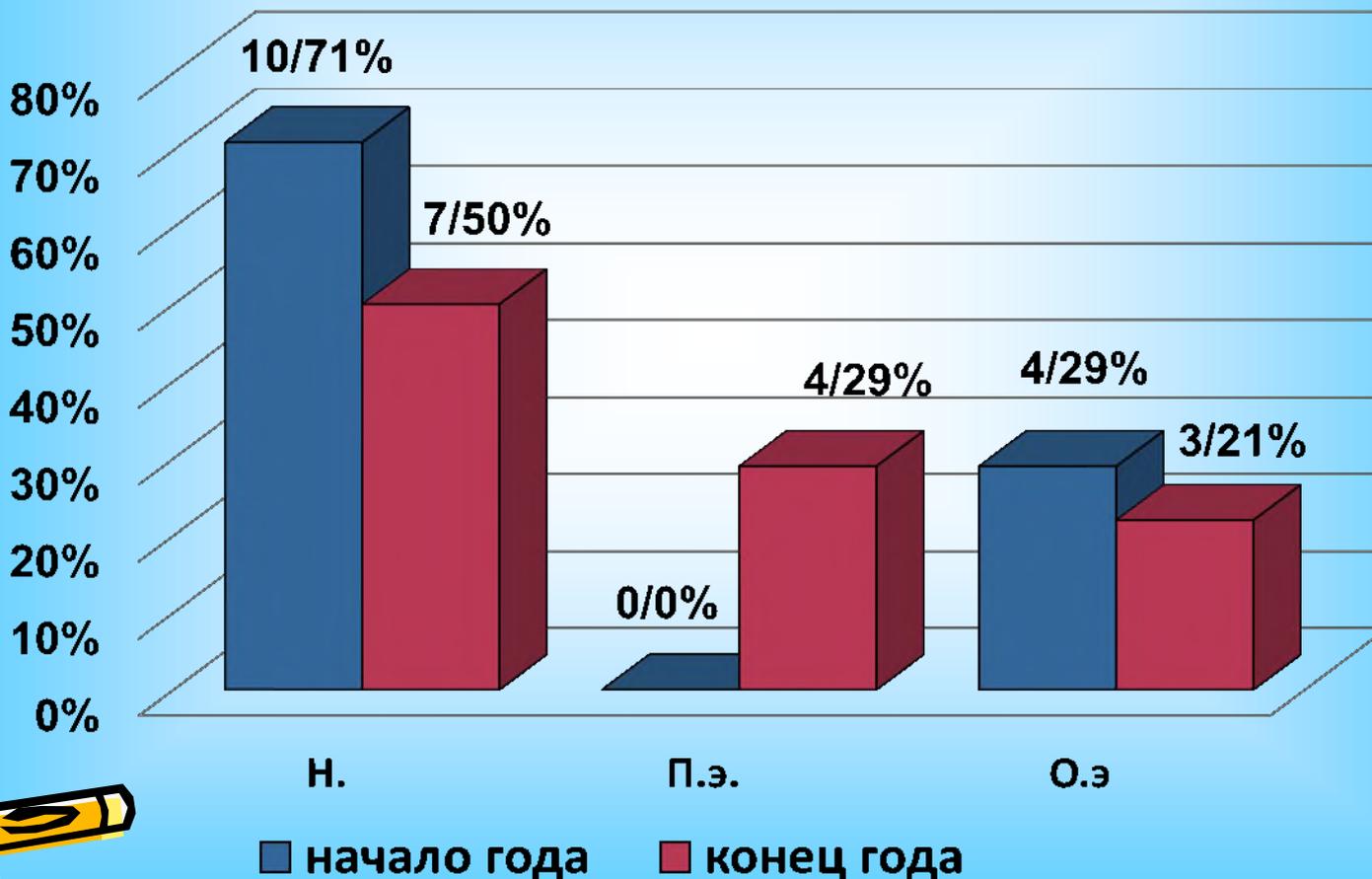
Тест Люшера

Результаты обследования эмоционального состояния (энергия- работоспособность)

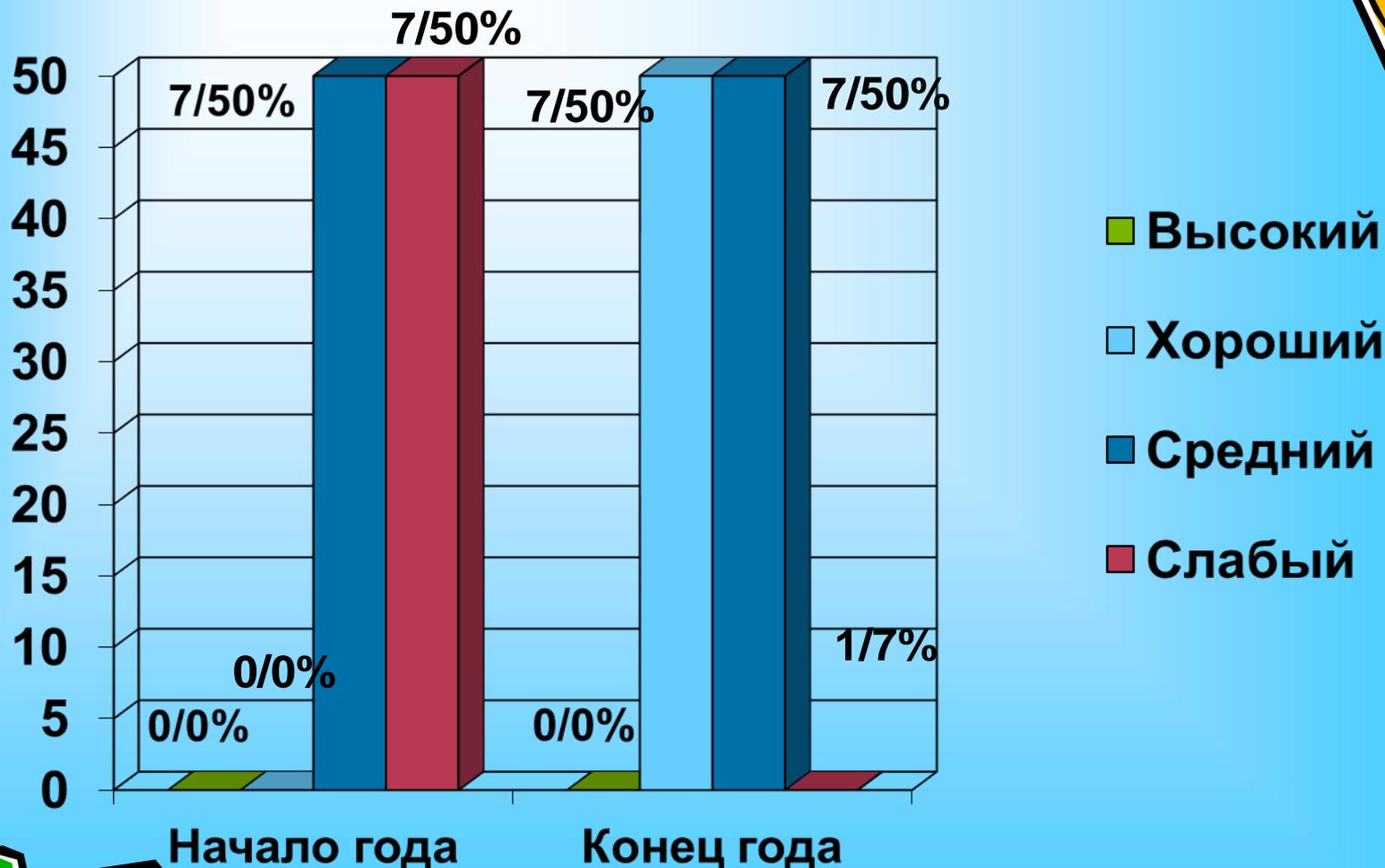


Тест Люшера

Результаты обследования эмоционального состояния (настроение – эмоциональный фон)



Общий уровень готовности к школе группа № 5А «Любознайки»



На конец года из 14 обследованных у 12 детей, что составляет 85% от общего количества детей, наблюдается положительная динамика (динамика роста)

Готовы ли родители к школе?



- Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- Сдерживать свои эмоции.
- Не кричать, не унижать и не обижать.
- Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- Не наказывать ребенка без причины.
- Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.



Разбор ситуации

Ситуация. Проанализируйте высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка к таким результатам:

"В школе двойки будут ставить"
"Играть будет некогда"
"В школе программа трудная"



Решение. Если ребенок указывает, что в школе двойки будут ставить, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе, "даже двух слов сказать не можешь...", "Там тебе покажут!".

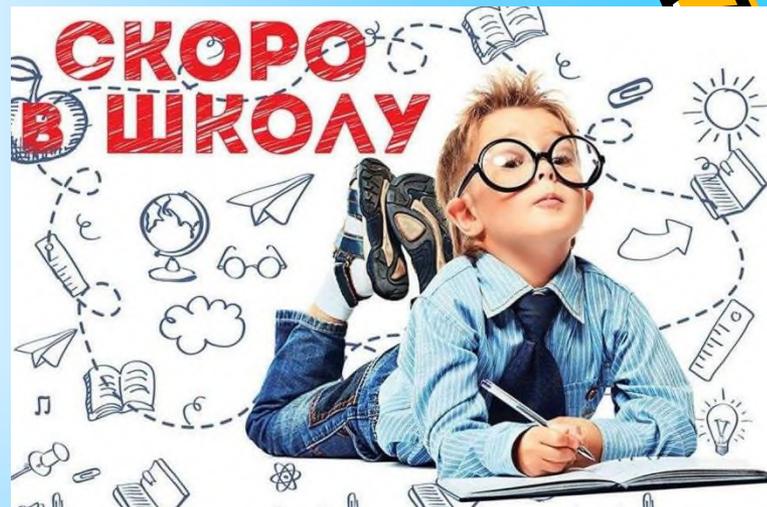


Уважаемые родители!

Не запугивайте ребёнка школой!

Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка.

Его надо не просто хвалить (и поменьше ругать, а лучше вообще не ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает.



1) ни в коем случае не сравнивайте его результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, с достижениями других, более успешных, учеников. Лучше вообще никогда не сравнивать ребенка с другими детьми!

2) сравнивать ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов.

