

Особенности обучения и воспитания шестилетних детей.

Знаете ли вы своего ребенка?

Физическое развитие 6-летнего ребенка. Все органы и системы развиваются и созревают не одновременно. У детей хорошо развиты крупные мышцы, но в длинных костях рук и ног только начинается окостенение. Ребенок выполняет сложные физические движения, но он совсем не готов к выполнению мелких, точных и координированных движений пальцев рук. Очень тяжелы статические нагрузки. Поэтому неправильная поза и тяжелый портфель могут привести к искривлению позвоночника. В этом возрасте еще не окончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев. Поэтому рука при письме может уставать.

Психическое развитие. Для детей очень характерны высокая эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций. Попытка долго удерживать **внимание** безуспешна, так как высокая истощаемость нервных клеток коры, малая устойчивость внимания, эмоциональность и быстрое так называемое «охранительное торможение» приводит к отвлечениям, «двигательному беспокойству» уже через 10 – 15 минут после работы.

Память ребенка произвольна; он достаточно хорошо запоминает происходящие с ним события, особенно важны для него, имеющие ярко выраженную положительную или отрицательную эмоциональную окраску, запоминает сведения, стихи, факты, почти буквально пересказывает содержание книги или фильма.

Характер **мышления** в этом возрасте наглядно-образный, или чувственный, то есть при анализе события, явления дети опираются на реальные события, а выводы делают, схватывая какой-то единичный внешний признак.

Личностное развитие перед школой в большей степени зависит от социальных условий, среды, в которой растет ребенок, степени социального благополучия, окружения.

Возраст 6 лет – это период формирования психологических механизмов личности ребенка. Психическое развитие и становление личности связано с **самосознанием**, а наиболее ярко самосознание проявляется в **самооценке**. Это то, как ребенок оценивает себя, свои качества, свои возможности, свои успехи и неудачи. Кроме того, авторитет взрослого так велик, что собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Своих сверстников ребенок оценивают так, как оценивает их взрослые. Вместе с тем, дети могут предвидеть предполагаемую реакцию взрослого.

Сниженная самооценка чаще всего формируются у детей, успехи которых не удовлетворяют взрослых, объективно не разобравшихся в возможностях ребенка, требующих от него больше, чем он может. Постоянная неудовлетворенность собой, неверие в возможный успех очень быстро приводит к апатии, нежеланию учиться. Поэтому важно показать ребенку не столько неудачи, трудности, сколько помочь увидеть свои возможности.

Ребенок может сознательно управлять своим **поведением**, но еще легко отвлекается, не может ставить перед собой цель. Он уже понимает разницу между «хочу» и «могу», «хочу» и «надо», но может подчиняться требованиям взрослого, а заставить себя самого отказаться от «хочу» ради «надо» ему еще трудно. Он умеет строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, умеет жить и работать в коллективе, подчиняться его требованиям.