

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 76

**Методические рекомендации для родителей
«В помощь родителям будущих первоклассников»**

**Составитель: педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Коссе С.Ф.**

Екатеринбург 2024 г.

Последний год дошкольников приносит родителям много тревог, связанных с предстоящим поступлением в школу, в первый класс. Иногда эти тревоги, чрезмерно усиливаются, делая воспитательные усилия взрослых судорожно-хаотичными. Год перед поступлением в школу, достаточно долгий срок, однако, не нужно стремиться выполнить всю программу первого класса. Лучше убедитесь в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью, чтобы учиться в школе.

Что же такое школьная зрелость (или психологическая готовность к школе)? Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Интеллектуальная зрелость для возраста 6-7 лет— это умение выделить фигуры из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизвести образец, а так же развитие тонких движений руки и их координации.

Эмоциональная зрелость — это ослабление непосредственных, импульсных реакций и умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения.

Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинить свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя. За основу готовности к школе, таким образом, принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка, без которого он вообще не может успешно учиться в школе.

Любой ли ребенок может пойти в школу и успешно в ней учиться? Очевидно, что нет. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но затем долго не говорить, кто-то наоборот не умеет улыбаться, но зато начинает говорить целыми фразами, да еще запоминает буквы. Поэтому к школьному возрасту, дети приходят с разным багажом опыта—знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый из них научиться читать и считать и, может быть станет грамотным, но к моменту поступления в школу важнее иметь

не конкретные сформированные навыки, а способность воспринимать и усваивать новый материал, т.е. способность человека к обучению. Итак, поскольку школьная зрелость, как и вообще все развитие ребенка подчиняется закону неравномерности психического развития, каждый ребенок имеет свои сильные стороны и зоны наибольшей уязвимости. Для того, что бы вы могли оценить подготовленность ребенка, предлагается короткий тест,

Готов ли ребёнок к школе?

Тест для родителей.

1. Хочет ли ваш ребёнок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребёнка в школе то, что он там много узнаёт, и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующей сосредоточенности в течении 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребёнок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли ваш ребёнок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребёнок читать по слогам или, что ещё лучше, целыми словами?
9. Умеет ли ваш ребёнок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что ваш ребёнок имеет твёрдую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
15. Знает ли ребёнок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом "овощи" помидоры, морковь, лук)?

17. Любит ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно - рисовать, собирать мозаику и т. д.?

18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Возможные результаты обследования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста.

Если оно составляет: 15-18 баллов — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они и возникнут, будут легко преодолимы

10-14 баллов — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точку приложения дальнейших усилий;

9 и меньше — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять как можно больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет. Результаты могут вас разочаровать. Но помните, что все мы — ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первокласником, готовность к школе — это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для развития ребенка, легко и весело можно выполнить с мамой, папой, бабушкой, старшим братом — со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подборе заданий обратите внимания на слабые места своего ребенка. Полезно, что бы он умел читать и немного писать, считать, — если ребенок опережает требования программы, он будет лучше себя чувствовать школе.

Вы можете дать волю своей фантазии и видоизменить задания, а можете точно придерживаться инструкции, — в любом случае ваш ребенок растет и приближается к школе. Но помните, пожалуйста, несколько простых правил:

Занятия с малышом должны быть обоюдно добровольными. Их длительность не должна превышать 35 минут. Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен.

Постарайтесь, чтобы занятия имели регулярный характер — «мозговой штурм» при подготовке к школе не слишком эффективен.

Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредоточиваться на выработке конкретных навыков—не стоит «дрессировать» его на сложении и вычитание, чтение по слогам. Методические приемы обучения в начальной школе постоянно меняются, существует много авторских программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит в дальнейшем обучение ребенка. Куда полезнее будет использовать общеразвивающие упражнения, полезные для укрепления для укрепления восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук. Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова—предлагайте ему внятно повторять слова, как русские, так и иностранные, знакомые и незнакомые («Электрификация», «магистратура» и т.д.). Разучивайте с ними стихи, скороговорки сочиняйте сказки. Просите повторять наизусть услышанный текст и пересказывать его своими словами. Вспомните коллективные игры типа «Барыня прислала сто рублей», «Я садовников родился.» - они развивают произвольность действий, сосредоточенность, обогащает речевой запас детей.

Очень полезно запоминать различные предметы, их количество и взаиморасположение, обращайтесь внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки. Не забывайте почаще просить его сравнивать различные предметы и явления - что в них общего и чем они отличаются.

Предложите ребенку запомнить последовательность цифр, (например, номера телефонов). Хорошо стимулируют развитие концентрации внимания игры-лабиринты, в которых нужно «проследить» дорожку персонажа, а также задание на сравнение двух почти одинаковых рисунков.

Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепляющими мелкие движения рук: лепка, рисование, аппликации, игры с конструкторами типа ЛЕГО—все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления ребенка. Используйте подручные средства— можно отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить спички.

И как бы не продвигались объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед

школой, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, отличник он или двоечник, он все равно для вас самый любимый.

С приходом в школу начинается важный этап в жизни ребенка. Возникает новая жизненная позиция личности— ученик. К ребенку в этот период предъявляются новые требования, у него появляются новые обязанности, новые товарищи, новые отношения со взрослыми, которые требуют новых определенных усилий.

Психологам часто приходится слышать вопросы, **кто должен выполнять подготовку к успешному школьному обучению**, особенно в начальных классах - д/с, школа, родители. Опыт показывает, никакая даже самая лучшая школа не могут заменить семейное воспитание.

Очень важно чтобы семья интересовалась, занятиями ребенка. Многие родители не придают им внимания, в этом случае ребенок начинает относиться безответственно, не стараться, не исправлять свои ошибки. Некоторых детей невнимательность родителей глубоко обижает, ребенок замыкается и перестает быть открытым, щедрым. И наоборот интерес родителей к делам школьника придает особое значение всем достижениям.

Не все дети одинаково хорошо умеют читать, писать, не все и могут научиться быстро, писать и читать. Правы те родители, которые систематически занимаются с детьми этими делами, которые вначале могут казаться сложными и тяжелыми для них. Как известно, люди хорошо делают то, что у них выходит. Поэтому важно научить их любить учиться, преодолевать трудности.

Поступая в школу, все первоклассники проявляют искреннее желание учиться. Почему же у некоторых детей это желание быстро исчезает? Главным образом это связано с воспитанием.

Взаимодействие с ребенком, контакт, должны исключать авторитарность, диктаторство. Недопустимы фразы типа «пойдешь в школу - там тебе покажут» Еще раз хочу повторить, ребенку нужно прививать уважительное отношение к обучению, постоянно подчеркивать значение его обучения для всех членов семьи. Обязательно в разговоре

должна прозвучать оптимистическая нотка, которая показывает уверенность родителей в том, что обучение пойдет успешно, тогда и ребенок первоклассник будет стараться самостоятельно выполнить все школьные требования. Родители должны показать, что достижения ребенка приносят Вам радость, а ошибки Вы будете исправлять вместе.

Что привлекает ребенка в школе?

В начале это внешние моменты - портфель, тетради, учебники, сама школа новые друзья. Важно чтобы ребенок мог включиться в коллективную деятельность и совместное общение. Не все дети готовы к такой работе, невнимательны. Причины этого различны начиная от особенностей ВНД, быстрого утомления, плохого здоровья, психологической неготовности. Недостаточная готовность приводит к неудачам, и он начинает принимать школу как непосильную нагрузку. Он старательно выполняет указания, но у него выходит это плохо. И вместо ожидаемой похвалы ребенок получает постоянные замечания. Не удивительно, что он теряет интерес к школе. Если ребенку все удается, его хвалят, такое обучение связано с ситуацией успеха. А успех - самый важный источник позитивного отношения к занятиям.

Поэтому, я хочу дать родителям некоторые советы.

1. Важно не только научить читать, а развивать речь, способствовать различению звуков.
2. Не только научить писать, но и способствовать мелкой моторики руки.
3. Развивать способность детей слушать понимать смысл прочитанного, умение пересказывать. Важно не количество знаний, а качество его мышления.

Даже если ребенок пришел в первый класс подготовленный и обучение дается ему легко, это не повод родителям считать, что его миссия выполнена и переложить дальнейшее воспитание на учителей.

Усилия родителей и школы должны дополнять друг друга в формировании гармонически развитой личности.

Десять заповедей для родителей будущего первоклассника

1. Начинаяте «забывать» о том, что ваш ребенок маленький. Давайте ей посильную работу дома, определите круг его обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы даже можем доверить тебе помыть посуду».
2. Определите общие интересы. Это могут быть как познавательные интересы (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные (обсуждение семейных проблем).
3. Привлекайте ребенка к экономическим проблемам семьи. Постепенно приучайте сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте деньги на хлеб и на мороженое, комментируя сумму на того и на другой продукт).
4. Не ругайте, а тем более - не обижайте ребенка в присутствии посторонних. Уважайте чувство и мысли ребенка. На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы обязательно поговорим на эту тему».
5. Научите ребенка делиться своими проблемами. Обсуждайте с ней конфликтные ситуации, которые возникли с ровесниками и взрослыми. Искренне интересуйтесь ее мысленным взором, только так вы сможете сформировать у нее правильную жизненную позицию.
6. Постоянно говорите с ребенком. Развитие речи - речательство красивого обучения. Были в театре (цирке, кино)- пусть расскажет, что больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопрос, чтобы ребенок чувствовал, что это вам интересно.
7. Ответьте на каждый вопрос ребенка. Только в этом случае ее познавательный интерес никогда не угаснет.
8. Постарайтесь, хотя бы иногда смотреть на мир глазами вашего ребенка. Видеть мир глазами другого - основа для взаимопонимания.
9. Чаще хвалите вашего ребенка. На жалобы о том, что что-то не знает, что-то не получается, отвечайте: «Выйдет обязательно, только нужно еще раз попробовать». Формируйте высокий уровень достижений. И самые верьте, что ваш ребенок может все, нужно только помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью.
10. Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на

запретах. Согласитесь, что они не всегда умные. Всегда объясняйте причины ваших требований, если возможно, предложите альтернативу. Уважение к ребенку сейчас — фундамент уважительного отношения к вам теперь и в будущем.

Имейте веру в вашего ребенка

Иметь веру в детей не означает, что вы должны верить, что они всегда будут поступать правильно. Это означает принимать детей такими, какие они есть. Это значит, что они будут действовать соответственно своему возрасту в большинстве случаев - то есть что не всегда они будут готовить еду и стричь лужайку, как обещали.

Вместо того чтобы расстраиваться по этому поводу и действовать неуважительно по отношению к ним, мы можем предвидеть это и использовать для мотиваций более приемлемые методы.

Вера в детей не означает, что они готовы к самостоятельности. Им все еще необходимы ваша любовь, поддержка и помощь в обучении жизненным навыкам. Если мы верим, нам не нужно контролировать и наказывать их. Это дает нам терпение воспитывать их, применяя методы доверия, такие, как совместное решение проблемы, доведение дела до конца, семейные советы.

Задавая им вопросы “что, как и почему?”, мы помогаем детям учиться на своих ошибках. Наличие веры включает в себя прогнозирование предстоящей перспективы и знание того, что дети очень сильно меняются, что они не собираются остаться такими навсегда.

Вспомните все ошибки, которые вы совершили, будучи ребенком, включая те, о которых вы не хотели, чтобы узнали ваши родители. Разве вы не изменились к лучшему? Разве вы сейчас не ответственный и серьезный человек? Вера в детей означает, что с вашей любовью, поддержкой и жизненным опытом, который вы им передаете, они тоже вырастут ответственными людьми.

Советы психолога родителям

1. Никогда не жалеете своего ребенка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Несмотря ни на что, сохраняйте положительное представление о своем ребенке.
4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятия решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.
8. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят ему Вас.
9. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.
10. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
11. Общайтесь с семьями, где есть дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
12. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет, и ему придется жить самостоятельно.

Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

55 способов сказать ребенку «я тебя люблю» Уважаемые родители!

Чтобы ребенок ощутил вашу поддержку и заботу, любовь и внимание, чтобы он почувствовал себя близким и нужным, обязательно говорите ему слова любви и восхищения. Это поможет вашему малышу учиться с радостью и увеличит его желание ходить в школу.

1. Молодец!
2. Хорошо!
3. Удивительно!
4. Гораздо лучше, чем я ожидал.
5. Лучше, чем все, кого я знаю.
6. Великолепно!
7. Прекрасно!
8. Грандиозно!
9. Незабываемо!
10. Именно этого мы давно ждали.
11. Это трогает меня до глубины души.
12. Сказано здорово - просто и ясно.
13. Остроумно.
14. Экстра-класс.
15. Талантливо.
16. Ты - одаренный.
17. Ты сегодня много сделал.
18. Отлично!
19. Уже лучше.
20. Еще лучше, чем я мог подумать.
21. Потрясающе.
22. Замечательно.
23. Поразительно.
24. Неподражаемо.
25. Несравненно.
26. Красота!
27. Как в сказке.
28. Очень ясно.
29. Ярко, образно.
30. Очень эффектно.
31. Прекрасное начало.
32. Ты - просто чудо.
33. Ты на верном пути.
34. Здорово!
35. Ты в этом разобрался.
36. Ты ловко это делаешь.
37. Это как раз то, что нужно.
38. Ух!!!
39. Поздравляю.
40. Я тобой горжусь.
41. Я просто счастлив.
42. Мне очень важна твоя помощь.
43. Работать с тобой - просто радость.
44. Ты мне необходим.
45. Для меня важно все, что тебя волнует, радует, тревожит.
46. Я сойду с ума, если с тобой что-нибудь случится.
47. С каждым днем у тебя получается лучше.
48. Для меня нет никого, красивее тебя.
49. Научи меня делать так же.
50. Тут мне без тебя не обойтись.
51. Я знал, что тебе это по силам.
52. Ты мне нужен именно такой, какой есть.
53. Никто мне не может заменить тебя.
54. Я горжусь тем, что тебе это удалось.
55. Я сам не смог бы сделать лучше.

Какие знания необходимы ребенку при поступлении в школу?

Развитие речи и готовность к овладению грамотой

1. Одним из важных критериев готовности ребенка к школе, является развитие фонематического слуха, которое включает:
 - умение интонационно выделять звук в словах;
 - умение выделять заданный звук в потоке речи;
 - умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
2. Умение членить слова на слоги.
3. Умение членить простые предложения на слова.
4. Умение составлять предложения из 3 - 4 слов.
5. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
6. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.
7. Уметь составлять рассказы о предметах (по плану предложенному взрослым).
8. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

1. Счет и отсчет предметов заданного количества.
2. Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.
3. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
4. Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.
5. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
6. Знание знаков: +, -, =, умение пользоваться арифметическими знаками действий.
7. Умение соотносить цифру и число предметов.
8. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
9. Способность составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
10. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

11. Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
12. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
13. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний

1. Уметь назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи.
2. Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.
3. Знать правила поведения в общественных местах и на улице.
4. Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.
5. Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.

Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?

Социально-психологическая готовность к школе

- Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний)
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).
- Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

Развитие школьно-значимых психологических функций

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперед – назад, слева – справа).
- Координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).
- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим

- существенным признакам).
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).
 - Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом (слово-картинка либо слово-ситуация)).

Советы психолога

«Если ваш ребенок идет в школу»

Итак, детство прошло и надо готовить себя и ребенка к такому жизненному испытанию как – школа. Что делать, как обеспечить готовность ребенка, такой вопрос каждая мама задает себе за полгода до начала учебы в школе. Как говорят, готовь сани летом, а дитя к школе зимой.

Перед вами курс психологической подготовки к школе в датах и формах. То есть что, как и когда надо делать чтобы, потом не страдать.

Январь

- праздники прошли, надо сводить ребенка к психологу и логопеду. Если есть проблемы с речью или мышлением, то за 3-4 месяца можно все наверстать;
- проведите первую экскурсию по школе, с которой надо уже определиться. Покажите ребенку учеников;
- самое время завести тетради в косую линейку и играть в игру «кто быстрее напишет страничку палочек и галочек».

Февраль

- если все хорошо, то займитесь памятью. Для этого лучше всего использовать маленькие стишки, где идет речь о буквах, цифрах, временах года и пр.;
- буквы, надо уже знать на зубок, если есть проблемы, то срочно на развивающие занятия по подготовке к школе;
- как раз время проверить - умеет ли ваш ребенок сам достаточно быстро одеваться, кушать, знать свою фамилию, адрес;
- займитесь этикетом, культурой питания, ведь ваше дитя будет кушать в школе в первом классе.

Март

- иммунитет ослабленный, поэтому важны режим сна и отдыха в комплексе с витаминным питанием, ведь болеть перед школой точно не желательно;
- время медицинского осмотра. Пройдите узких специалистов, если у ребенка проблемы с сердцем, слухом, зрением возможно надо провести профилактические оздоровительные процедуры, а летом надо отдыхать, а не лечиться;
- можно провести вторую экскурсию в школу на урок и переменку, объяснить ребенку разницу и правила поведения в школе, и у него будет достаточно времени самому все осознать и принять;
- цифры и буквы надо постоянно повторять, поэтому запаситесь, разными по форме пособиями и вечером в игре, занимайтесь с ребенком. Но не учить его как надо, это будет делать учитель.

Апрель

- знакомьтесь с учителями, которые будут набирать первые классы;
- начинайте говорить ребенку, что школа очень хорошее место и там все дети умнеют и взрослеют, а его школа самая лучшая и учитель его самый лучший. Не пугайте школой, не рассказывайте негативные истории про учителей при детях, не оценивайте учителей, даже тех, которых ребенок не знает;
- рука должна быть готова, а это зависит от общего состояния мышечной массы, гулять и бегать надо по 2-3 часа в день, не меньше, если у ребенка слабые мышцы можно заниматься плаванием и делать массаж;
- поиграйте в игру, как было в садике и как будет в школе, такой игрой Вы подготовите ребенка к школьным правилам, и он легче будет пережить выпускной и расставание с детским садом;

Май

- время познакомиться со школьным психологом, пройти тестирование и если есть слабые места, то позаниматься: логикой, моторикой, азбукой;

- экскурсия №3 в школу - на урок. Попросите учителя, к которому вы планируете отдать ребенка, показать класс, доску, дать пописать мелом, посидеть за партой, сходить в школе в туалет, показать место для одежды. Поверьте, когда начнутся уроки - время на адаптацию ребенка ни у вас, ни у учителя не будет;
- время подумать о классе, если из группы садика несколько детей идут в один класс, то адаптация проходить будет намного легче. Если есть возможность, то будет разумно гулять ребенку на школьной площадке, вместе с будущими одноклассниками, так ребенок привыкает к территории и к группе;
- при необходимости, развивающие занятия нужно продолжать. Постоянно подкрепляйте положительный результат. Говорите, что все получится, результаты все лучше и лучше;
- отпразднуйте выпускной в садике всей семьей, сделайте ритуал, который будете проводить каждый год по завершению учебы. Праздник в честь ребенка, его успешного завершения учебы. Ведь в садике тоже ребенку было не очень легко и это стоит отпраздновать;

Июнь

- время показать ребёнку свои школьные фото, рассказать, как вы провели лето перед школой, для ребенка это очень важно;
- лето - время отдыха, но климат в это время кардинально лучше не менять, это значительный стресс для организма и акклиматизация после морей может длиться более месяца, а если ехать, то сейчас – чтобы организм ребенка полностью восстановился после чужого для него климата;
- если в школе специальная форма, то стоит найти мастерскую и записаться, потом возможны очереди и если у ребенка не будет формы его школы, то он вам этого не простит;
- время фруктов и воздуха, водных процедур, рекомендуется постоянно быть на воздухе. Много пить жидкости. Это залог успеха и как следствие хорошего здоровья;

Июль

- готовим руку ребенка - рисуем, лепим, чертим, шнуруем, пишем и пр.
- пробуем читать слова, считать – лучше учиться на деньгах;
- сон и режим по расписанию школы - надо постепенно приучать, так будет лучше и спокойней;
- много гулять и рассказывать ребенку о том, как устроен мир, о времени, природе, погоде, зверях и пр.

Август

- время покупок. Спортивный костюм, форма, рюкзак, тетради, краски, карандаши, ручки и пр. Список вам должны дать в школе на родительском собрании класса;
- важно чтобы в выборе покупок принимал участие сам ребенок, ведь ему надо всем этим пользоваться;
- август надо провести максимально спокойно и уравновешенно. Если ребенок сам по себе перевозбужденный, то можно проконсультироваться с невропатологом, относительно медикаментозной стабилизации психического состояния;

Сентябрь

Вы и ваш ребенок полностью готовы к школе и самое главное, получайте удовольствие от того, что ваш малыш уже школьник!

В дневник родителей

Рекомендации по развитию

положительных эмоций вашего ребенка

Папы и мамы! Дедушки и бабушки! Помните!

- От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребенка складывается ощущение: «со мной все в порядке», «я — хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики появляется ощущение: «со мной что-то не так», «я — плохой».
- Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ее ценность зависит от того, что мы туда бросаем.
- Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.

- Научитесь слушать своего ребенка в радости и в горести.
- Наказывая своего ребенка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.
- Станьте для своего ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и к другим людям.
- Обнимайте и целуйте своего ребенка в любом возрасте.
- Не разговаривайте со своим ребенком с равнодушным и безразличным лицом.
- Заводите свои красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребенка теплее и радостнее.

Ритуалы, которые нравятся детям

- Перед уходом в детский сад, школу получить объятие родителей и напутственное слово или жест.
- По возвращении из детского сада, школы рассказать о своих успехах и проблемах и получить слова поддержки и участия за чашкой чая.
- В выходной день обсудить прожитую неделю и значение ее для детей и родителей.
- Посидеть в сумерках при свечах рядом с мамой и папой.
- На ночь послушать сказку и быть заботливо укрытым.
- В свой день рождения получать сюрпризы и устраивать их для других членов семьи.
- Вместе с мамой готовиться к празднику и печь вкусный торт.
- Посидеть с мамой и папой, взявшись за руки, во время своей болезни и попросить у них любимую еду или что-то такое, чего очень давно хотелось.

Вы самые лучшие в мире родители!

Терпения и любви к вашему ребенку - будущему ученику!

Советы психолога родителям будущего первоклассника

Конечно, все родители хотят, чтобы их ребенок был успешным, легко и быстро усваивал знания, не доставляя особых хлопот. А для этого вам надо быть терпеливыми, готовыми порадоваться за каждый успех своего маленького

школьника и вместе с ним спокойно обсуждать возникающие проблемы.

- 1. Начинайте забывать о том, что Ваш ребенок маленький.** Давайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Сделайте это мягко и ненавязчиво «Какой ты уже у нас большой, мы можем даже доверить тебе вымыть посуду (вымыть пол, вытереть пыль, вынести мусор и т.д.)»
- 2. Определите общие интересы.** Это могут быть как познавательные занятия (любимые мультики, сказки, игры), так и жизненные (обсуждение семейных проблем, проблем в детском саду или в кругу домашних друзей)
- 3. Приобщайте ребенка к экономическим проблемам семьи.** Постепенно приучайте его самостоятельно делать покупки, приобщайте к планированию бюджета. Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, ходите вместе в магазин.
- 4. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка в присутствии посторонних.** Уважайте чувства и мнение ребенка. На жалобы со стороны окружающих, отвечайте «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему». Дома подробно и спокойно побеседуйте с ребенком о всем происшедшем, сделайте выводы для себя и для него.
- 5. Научите ребенка делиться своими проблемами.** Обсуждайте с ним все, что произошло на протяжении дня. Искренне интересуйтесь его мнением и желанием, только так Вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.
- 6. Постоянно говорите с ребенком.** Развитие речи – залог хорошей учебы. Обговаривайте все события минувшего дня. По дороге в детский сад и домой, говорите обо сем, что видите и слышите. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал, что Вам это интересно. Всегда отвечайте на детские вопросы. Если не знаете ответ, честно признайтесь об этом, постарайтесь в ближайшее время найти ответ.
- 7. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами Вашего ребенка.** Видеть мир глазами другого – основа взаимопонимания.

8. **Чаще хвалите, восхищайтесь вашим малышом.** На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно еще несколько раз попробовать». Формируйте высокую самооценку. Хвалите словом и улыбкой, лаской и нежностью, а не отделяйтесь очередной игрушкой или сладостями. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Сравните его только с его собственными достижениями и поступками.
9. **Ежедневно уделяйте время для совместных занятий.** Умейте отложить любые дела для того, чтобы выделить время для занятий. Это могут быть игры, рисование, лепка, кукольный театр, совместные прогулки или беседы, занятие спортом.
10. **Не стройте Ваши взаимоотношения на запретах.** Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины и доводы Ваших требований, если возможно, предложите, альтернативу. Уважение к ребенку сейчас фундамент уважительного отношения к Вам в настоящем и будущем.

Рекомендации по организации учебного процесса

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование.

Многое могут сделать для ребенка в этом отношении родители первые и самые важные его воспитатели.

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с уверенностью, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а радостью, и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу его успеваемости.

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятия. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес - лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий!

2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.

4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому, при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

7. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи: все это ему пригодится в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.

8. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение,

настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

Итак, успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!

Темперамент Ваших детей

Темперамент проявляется в поведении, в работах ваших детей. Каждый темперамент обладает своим любимым цветом. Если выбирать цвет для рисования, то ребенок выберет наиболее свойственный его темпераменту. 60% учеников выбирают цвет, соответствующий их типу темперамента: холерик предпочтет красный, который обращается к зрителю своим активным, если не сказать агрессивным характером.

Меланхолик укрывается за уносящимся, вдаль синим цветом. Флегматик погружен в качество зеленого спокойный, уравновешенный цвет. Сангвинуку нравится цвет желтый, солнечный.

Рабочие тетради и альбомы дают возможность раскрыться способностям ученика, являются основным пособием для исследования учения о темпераментах.

Тетради холериков можно узнать по сильному следу карандаша. На начальном этапе кажется, что единственным стремлением ученика было испытание бумаги на прочность, выдержит или нет?

Поскольку такое «вспахивание» тетрадного листа обычно не приводит к положительным результатам, может возникнуть критическая ситуация. Холерики могут упасть духом. Если чувство самоуважения холерика не получит достаточной поддержки, он будет оказывать всяческое сопротивление учению - ведь то, что фазу не дается, вообще не кажется ему заслуживающим внимания. Холерик заполняет

поверхность листа яркими красками и большими четкими фигурами, нанесенными твердой рукой.

Дрожащая рука меланхолика в беспорядке наносит на бумагу неясные прерывистые линии. Детали рисунков небольшие и как будто отделены друг от друга.

В рисунках и в жизни меланхолика обычно увязают в плену деталей, которые он строит в поисках совершенства

На светлое настроение сангвиника начало работы в тетрадах действует угнетающе. Он любит всё красивое и не может допустить, чтобы из-под карандаша выходило что-то, не соответствующее его понятиям о прекрасном. В рисунках сангвиника должно быть всего понемножку.

Флегматик: сначала вообще не желает рисовать. Он рисует на весь тетрадный лист и может, не уставая, трудиться несколько часов подряд, всегда доводя работу до конца.

Чаще всего темперамент настолько проявляет себя и влияет на нас самих, что нам не остается ничего другого, как реагировать в соответствии с ним.

Основным принципом воспитания детей в соответствии с их типом темперамента является принцип «подобное подобным».

Воспитание холерика.

Выбросы силы холерика происходят регулярно. Вы должны противостоять им, как не пробивная стена. Холерик должен чувствовать, что взрослый сильнее, что он непоколебим и внутренне спокоен. Вам нужно таким образом ответить на «холерические вспышки» так, чтобы он испугался и таким образом проснулся в сознании.

Холерик не нуждается в любви или привязанности. Часто он не допускает даже небольшого прикосновения к себе. В воспитателе холерик признает силу и способности, эти качества он и требует от взрослого. «Свободное воспитание» наносит холерику непоправимый ущерб. Так как ребенок-холерик не испытывает противодействие, ему позволяют лишь бесконечно самовыражаться.

Чувство собственного достоинства у холерика обладает свойством выходить из берегов, так как оно переполняет его душу. Поэтому ему следует давать задания, которые не будут приносить постоянного успеха, и поэтому успех придется

завоевывать вновь и вновь. Когда холерик начинает вести себя беспокойно, значит подходит время выброса сил, необходимо его послать побегать. Когда он сердится и взрывается, нужно спокойно вести себя. Холерику нельзя позволять быть хозяином положения и вести остальных на поводу. Флегматическая невозмутимость поставит бушующего холерика в абсурдную ситуацию. К разговору о дерзком поведении, следует вернуться на следующий день, когда обзор скупившегося улучшится. Картина для честного холерика возникает неприглядная, но совершенно правдивая. Ему не приходится стыдиться своей слабости, ему делается стыдно за свою не умеренную силу.

Воспитание меланхолика.

С меланхоликом следует общаться только через оберегающий, защищающий жест. Эти робкие и хрупкие дети нуждаются в большом количестве тепла, чтобы чувствовать себя в безопасности. Всякое проявление вспыльчивости приводит их в состояние шока.

Меланхолик - единственный из младших школьников, к которому можно обращаться с рассудочными объяснениями, беседовать с глаза на глаз.

Одним из условий правильного развития отношений с меланхоликом является признание и контакт с его внутренней, независимой жизнью. В меланхолике живет настоящее ощущение прекрасного, и он влюблен во всё хорошее и доброе. Но основной движущей силой его внутренней жизни является, тем не менее, эгоцентризм.

В воспитании меланхолика ему необходимо давать идеалы и образцы для подражания.

Воспитание флегматика,

Флегматики относятся к тем детям, по отношению к которым учителю и родителям очень трудно. Если приставать к ним с расспросами, то флегматики еще глубже прячутся под непроницаемый панцирь. Флегматики относятся к окружающему миру с непреходящим спокойствием. Поведение флегматика не должно вводить в заблуждение. Все дети любят общество взрослых, флегматик любит его тоже,

несмотря на всю свою внешнюю неуклюжесть. Обычно во всех флегматиках складывается много сангвинических черт, поэтому часто под флегматичной неподвижностью встречается довольно чувствительная натура. Они чувствуют себя несчастными из-за своей неловкости и неуклюжести, и им тоже хочется иногда взлететь в поднебесье. Поэтому очень важно бережно обходиться с нашей толстокожей «мимозой».

Воспитание сангвиника,

В светящем мире сангвиника, в его центре близкий человек - мама. Всё, что делает сангвиник, он делает для любимых им людей - лишь бы доставить им удовольствие. Ведь от этого их мир становится светлее и ярче.

По работе маленький сангвиник скользит, не придавая ей большого значения. Особая целеустремленность развивается в том случае, когда его деятельность приносит кому-нибудь (и ему самому) радость или наслаждение, когда чувство любви, жалости или сочувствия пронизывает всё его существо вплоть до кончика костей.

В сангвинике одновременно уживаются уступчивость и непостоянство. Он легко увлекается, отзывчив на чужую беду, его легко уговорить. Для него весь мир - это любовь, поэтому всё, что он будет делать в школе, он будет делать из любви к учителю.

Поэтому очень важно знать своего ребенка, чтобы правильно воспитать его.

Сангвиник - будет отличаться непосредственностью, разговорчивостью, быстротой реакций и движения, богатой мимикой. Этот тип недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться распорядка дня и действий. Поэтому не может хорошо выполнять работу, которая требует длительного и методического напряжения и внимания, терпения. Производит впечатление непостоянства и несерьезности.

Холерик - будет отличаться повышенной возбудимостью, резкостью и порывистостью действий. Для него характерна пылкость и яркость переживаний. Увлекаясь, расходует энергии больше, чем надо, после чего впадает в мрачную апатию. При отсутствии самоконтроля и

воспитанности проявляет себя в несдержанности и вспыльчивости.

Флегматик - будет характеризоваться сравнительно низкой активностью поведения, медлительностью движений, постоянством и ровностью в общении, глубиной чувств. Его называют упорным тружеником жизни, который спокойно и методично делает изо дня в день своё дело.

Меланхолик будет отличаться робостью и застенчивостью в коллективных действиях. Сильные внешние впечатления могут вызывать у него реакцию торможения. Но в хороших условиях отличается тонкостью и глубиной чувств и мыслей.

Режим дня первоклассника

Ранее перечисляя факторы, влияющие на работоспособность ребенка, мы говорили в основном о внутренних факторах, связанных с самим ребенком, но не менее важное значение имеют и внешние факторы, которые также влияют на уровень и динамику работоспособности. Основным из них является организация, причем рациональная организация режима дня школьника.

Удивительно, но, когда речь идет о рациональной организации режима дня школьника, родители считают этот вопрос несущественным, не требующим специального внимания. В то же время специальные изучения показывают существенные нарушения гигиенических требований к организации режима жизни ребенка в семье. Выяснилось, что утреннюю гимнастику делают только 42% детей, у 76% продолжительность ночного сна сокращена на 1,5-2 часа, 20% детей вообще не гуляют после школы.

Что такое рационально организованный режим дня?

Во-первых, это точно регламентированное время и продолжительность подготовки домашних заданий и творческой деятельности ребенка;

во-вторых, достаточный отдых на свежем воздухе;

в-третьих, регулярное и полноценное питание и, наконец, достаточный по продолжительности сон, со строго установленным временем подъема и отхода ко сну. Обязательна при этом и правильно организованная

двигательная активность ребенка. Конечно, следить за правильной организацией режима дня школьников должны сами родители, но и учитель не должен оставаться в стороне.

Итак, ребенок встал, сделал утреннюю зарядку, которая придает бодрость, прогоняет остатки сна, позавтракал (завтрак обязательно должен быть горячим, и не стоит надеяться, что ребенок поест в школе).

Занятия в школе будут приходиться на период наиболее высокой работоспособности, а затем отмечается спад работоспособности. Вот почему вернувшись из школы ребенку необходимо пообедать и обязательно отдохнуть - ни в коем случае не садиться сразу за уроки. Желательно, чтобы отдых был не у телевизора или за просмотром очередной «видяшки», а на воздухе. По гигиеническим нормам время прогулки школьников младших классов - 3,0 - 3,5 часа в день. Однако столько времени на воздухе проводят лишь 21% всех детей младшего школьного возраста. Нередки случаи, когда родители лишают детей прогулки в наказание за плохие оценки, нанося тем самым вред здоровью, еще больше снижая работоспособность, а следовательно, не давая возможности улучшить учебу.

Лучшим отдыхом для детей, ослабленных, часто болеющих, со слабой нервной системой является полтора-двухчасовой дневной сон в хорошо проветренной комнате, а если есть возможность, то и на воздухе. Это лучше всего восстанавливает работоспособность, способствует разгрузке опорно-двигательного аппарата и поэтому является хорошей профилактикой нарушений осанки.

Очень важным моментом режима дня является приготовление домашних заданий. Часто их выполнение затягивается на час и на два. Прежде всего потому, что не сформированы навыки самостоятельной работы, а родители требуют многократного переписывания заданий с черновика на чистовик, заставляя всё сделать за один присест. не учитывая, что максимальная продолжительность работы у младших школьников примерно 30 мин. (а у некоторых значительно меньше), не давая отвлечься, расслабиться. Пятнадцати двадцатиминутные паузы совершенно необходимы для сохранения работоспособности. Имеет

значение и время, когда ребенок садится делать уроки. Оптимальный период с 15 до 16 часов, и если ребенок садится делать уроки «когда мама приходит с работы» в 18 -- 19 часов, то такая работа малоэффективна и очень утомительна. Это время резкого снижения работоспособности. Вот и сидит ребенок, мучается вместе с мамой, переписывая с новыми ошибками задание из черновика в чистовик. Лучшее время для приготовления уроков 15-16 часов, через каждые 20-25 мин. Перерыв, физкультминутки под музыку. Они восстановят работоспособность, отдалят утомление. Начинать приготовление уроков нужно с менее трудных, затем переходить к более сложным. Необходимо, чтобы в режиме дня было время на занятие по интересам, на чтение, на просмотр телепередач. Кстати, младшим школьникам не стоит сидеть у телевизора более 40-45 минут в день. А детям ослабленным, возбудимым лучше сократить это время. Не следует забывать о гигиенических нормах: ни в коем случае не смотреть лежа, а только сидя на расстоянии 2-5,5 м от экрана. Обязательно подсвет сзади, чтобы снизить контрастность экрана.

Особенно важен для ребенка достаточный по продолжительности ночной сон. Чем младше ребенок, тем больше он должен спать. Так первокласснику необходимо спать 11,5 часов в сутки, включая 1,5 часа дневного сна. Важно, чтобы время, когда ребенок ложится спать, не зависело от каких-либо внешних причин, его желания или нежелания, а всегда было одним и тем же. Чтобы сон был глубоким и спокойным, нужно соблюдать элементарные гигиенические правила: перед сном не играть в шумные и азартные игры, не заниматься спортом, не смотреть «страшные» фильмы, не устраивать перед сном «взбучку». Исследования, проведенные сотрудниками Института физиологии детей и подростков, показали, что среди первоклассников выдерживают необходимые нормативы ночного сна только 24% детей, остальные недосыпают от 0,5 до 1,5 часов. Естественно, такое недосыпание не может не сказаться на функциональном состоянии организма ребенка и его работоспособности.

Нет, вовсе не пустячное это дело - соблюдение рационального режима дня. Был такой Дима Б.. Учился он с трудом, всегда вялый, быстро утомлялся, на уроках частенько зевает, делает много ошибок, пропускает буквы, не может решить самый простой пример. Учитель занимается с ним дополнительно после уроков, мама клянется, что сидит с ним часами за уроками дома, кажется делают всё возможное, а успеваемость падает. Поневоле закрадывается мысль, что мальчик совершенно неспособный или уж очень ленивый. А на самом деле? Дима встает минут за двадцать до ухода в школу: «Никак не добудишься», теперь надо быстро собраться, да портфель вечно не уложен. Какая уж там зарядка - позавтракать и то некогда. Уже на первом уроке хочется спать, да и нет сил дожидаться второй перемены - завтрака; от голода просто голова кружится - не до примеров, да и непонятно всё. А если на втором уроке контрольная? Ведь в таком состоянии работать просто невозможно. Дима очень огорчен, опять будет двойка. Вот сейчас после завтрака он бы всё написал правильно, а то сделал какие-то глупые ошибки, а вчера всё учил.

Домой Дима пришел в плохом настроении - опять накажут. И правда. Бабушка, накормив его обедом, гулять не пустила, - велела фазу же садиться за уроки. Но уроки учить не хотелось, он в щелочку смотрел фильм по телевизору (который смотрела в другой комнате бабушка). Вечером пришла с работы мама, стала проверять уроки-пришлось делать всё заново. Но сосредоточиваться Диме не удавалось, мама нервничала, накричала на него. Так и просидели до девяти часов. Потом он поужинал, а когда лег в постель, спать совсем не хотелось. А в другой комнате все смотрели детектив, и он, примостившись в кресле у двери своей комнаты, смотрел его опять в щелку (это был испытанный способ). Фильм кончился, но уснуть он еще долго не мог. А утром опять не мог проснуться.

Теперь и вам стала ясна причина низкой работоспособности Димы, почему он так быстро утомляется, невнимателен на уроках, почему падает его успеваемость, почему впустую проходят дня него уроки. Это не придуманный пример. В моей практике было 2 аналогичных

случая, когда родители приходили выяснить, нет ли у ребенка отклонений в развитии, не позволяющих ему хорошо учиться.

На работоспособность ребенка оказывают влияние и другие неблагоприятные факторы внешней среды: плохая освещенность, нарушение воздушно-теплового режима, несоответствие мебели. Резко снижается работоспособность при неблагоприятной психологической обстановке в семье, при наличии конфликтных ситуаций.

Играем в школу

Когда ребенок идет в школу, как правило, он не меньше думает о новых играх и друзьях, о взаимоотношениях с учительницей, чем об уроках, заданиях и отметках — социальные и познавательные побуждения, дополняя друг друга, гармонизируют школьную жизнь ребенка. В самом деле: легко можно представить общительного двоечника, который имеет много друзей, однако, совсем не любопытен — и, конечно, по отношению к нему школа не выполняет своего основного предназначения образовательного. Не редок и другой случай — сосредоточенный на учебе отличник является мишенью для насмешек своих товарищей, и его школьную жизнь вряд ли можно назвать счастливой.

Источником горьких переживаний первоклассника может быть не только плохая отметка, но и конфликты с соучениками. С началом школьной жизни ребенок вступает в совершенно новые социальные отношения с другими людьми. В чем их особенность? Дело в том, что по отношению к учителю ребенок оказывается в положении зависимого, принимающего информацию (знания) и оценку (отметки и похвалы). При этом ответить тем же ребенок не может — он выражает свое отношение к учителю только признательностью и готовностью сотрудничать. Здесь главенствует стремление к знаниям, познавательные побуждения.

Что же касается отношений с другими учениками, то здесь ребенок вступает в равноправные кооперативные отношения, основанные на дружбе, симпатии и общих школьных интересах. Дети могут взаимно радоваться, обижать или порицать друг друга, но при этом они обладают одними и

теми же возможностями выражения своих чувств. В отношениях с детьми, как правило, преобладает социальное побуждение, стремление к общению.

Это различие способов общения в школе выражено гораздо сильнее, чем в детском саду или дворовой группе, и для хорошей школьной адаптации ребенок должен обладать богатым репертуаром приемов общения принимать роли ученика и товарища, отличника и двоечника, выслушивать похвалу и переносить наказания, выражать и принимать агрессивность. Именно отсутствие умения правильно и гибко общаться нередко изменяет в худшую сторону отношение ребенка к школе, причем ключевой проблемой является агрессивное поведение.

Повседневное поведение первоклассника напоминает сообщающиеся сосуды "семья - школа": он учится уклоняться от конфликтов там, где встречается большее сопротивление, но при этом выражает агрессию в другой среде, где он не опасается слишком сильного наказания. Если же ребенок испытывает давление и в семье, и со стороны школы, это быстро приводит к истощению нервной системы и возникновению неврозов.

Опытный педагог, как правило, по поведению в классе легко может воспроизвести семейную ситуацию ребенка. Потому что именно в семье он приобретает первые образцы общения, в том числе и умение разрешать сложные ситуации. Прежде чем перейти к ролевым играм и упражнениям, воспроизводящим школьную ситуацию, зададимся вопросом. Правильно ли Вы воспитываете ребенка?

Тест для родителей

1. Гордитесь ли Вы тем, что Ваш ребенок уже с детства был чистюлей?
2. Умеете ли вы спокойно и состоятельно отвечать своему ребенку на вопросы, связанные с взаимоотношениями мужчин и женщин?
3. Целуете и гладите ли Вы своего ребенка после того, как ему исполнилось 5 лет?
4. Настаиваете ли Вы на том, чтобы ребенок сам убирал игрушки?

5. Способны ли Вы в присутствии ребенка признать свою ошибку?
6. Уважаете ли Вы право ребенка на личную тайну?
7. Есть ли у Вас привычка повторять "А вот в мое время..." или "Ребенок должен держать язык за зубами"?
8. Делитесь ли Вы с ребенком радостями и горестями?
9. Бывает ли, что в качестве наказания Вы запрещаете ребенку смотреть телевизор?
10. Знаете ли Вы точно, как ребенок проводит время без Вас?
11. Если бы кто-нибудь придумал робот-воспитатель, который бы вместо родителей идеально воспитывал детей, купили ли бы Вы такую машину?
12. Критикуете ли Вы детей; в присутствии посторонних?

Как же стиль влияет на особенности общения ребенка? Психологами и педагогами давно замечено, что чрезмерное подавление приводит либо к защитно-агрессивной реакции ребенка при отсутствии доверия к другим людям, либо, напротив, к чрезмерной пугливости, неспособности постоять за себя. И то и другое приносит в школе большие неприятности.

С другой стороны, стиль попустительский тоже нарушает правильную оценку ребенком ситуации: он не знает, что можно, а что нельзя, и рискует попасть впросак в общении с другими людьми. Вседозволенность "медвежья услуга" ребенку, которому придется столкнуться с правилами поведения и внешними требованиями в школе.

Правильное воспитание построено на взаимном уважении и доверии в семье при сохранении статусных различий: ребенку не следует допускать панибратских отношений с родителями, которые, в свою очередь, не должны вести себя инфантильно, провоцируя неуважение со стороны ребенка.

Что же делать, если Вы несколько обеспокоены тем, как Ваш ребенок общается? Поиграйте с ним! Дайте ему роль того персонажа, качеств которого, на Ваш взгляд, ему не хватает. Если Ваш ребенок излишне пуглив - дайте ему сыграть злого волка, чтобы он сумел изжить свой страх. Если же он излишне агрессивен - пусть сыграет тихого мудрого

ослика Иа-Иа и почувствует, что можно общаться и мирно. В сценках из школьной жизни это могут быть старшекласник-хулиган, справедливый учитель, верный друг-однокласник и т. д. Играя в школу, обратите внимание на распределение ролей в соответствии с характерами детей!

«Сокол и лиса»

Игра моделирует ситуацию обучения и служит развитию произвольности

Выбираются сокол и лиса. Остальные дети - соколята. Сокол учит своих соколят играть. Он бегаёт в разных направлениях и одновременно делает разные движения руками (вверх, в стороны, вперед и какие-либо более замысловатые). Стайка соколят бежит за соколом и следит за его движениями, стараясь точно повторить их. В это время из норы вдруг выскакивает лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила. (Лиса появляется по сигналу ведущего и ловит только тех, кто не присел.) "Пойманный" соколенок на время выбывает из игры.

«Сосед, подними руку»

Игра воспитывает произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам "одноклассникам"

Играющие, сидя или стоя (в зависимости от условий), образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: "Сосед!" Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть), не меняя положения. Водящий должен останавливаться точно напротив того ребенка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа - левую, а сосед слева - правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять не ту руку.

«Школа наоборот»

Используется в условиях семьи для проигрывания конфликтных ситуации

Ребенок играет учителя, взрослый (мама, папа, бабушка) нерадивого ученика. Можно подсказать такой сюжет для игры с куклой, но это менее привлекательно для ребенка. Учитель дает задание, ученик сопротивляется его выполнению, например:

Учитель: -А теперь мы нарисуем солнце... Как оно выглядит!

Учитель: - Ну-ка, давай вспомним. Оно красное или желтое?

Ученик: - Зеленое!

Учитель: - Молодец! А круглое или квадратное?

Ученик: - Продолговатое!

Учитель: - Правильно! Наша Таня (Маша, Лена) - молодец, вместо солнца

- огурец! Ты, как всегда, отличница, заслужила хорошую отметку двойку! Я очень похвалю тебя твоей маме! И зачем только такие способные дети ходят в школу, если они все знают?

Примечание. Важно, чтобы ребенок понимал юмористическое содержание диалога. Можно проигрывать отказ выполнять задание, любые попытки непослушания на уроке - при этом ребенок и взрослый должны находить неожиданные, парадоксальные решения.

«Лесная школа»

Игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучения различным навыкам, в том числе арифметике (считать орешки, листочки, звездочки и т. п.), и развивает произвольность поведения

Лучше, если есть возможность собрать небольшую группу из двух-трех-четыре человек - пригласите поучаствовать в игре соседских детей и друзей. Каждый представляет кого-либо из животных, учитель (водящий) - мудрая Сова. Играя в первый раз, лучше назначить учителем взрослого или более старшего ребенка. Звенит звонок. Сова влетает в класс и говорит: "Здравствуйте, дети! Меня зовут Сова - Большая Голова. На другие имена я не откликаюсь, а забудете меня - очень обижаюсь. А вас как зовут?" Ученики отвечают хором,

каждый голосом животного, которым он себя назначил. Сова говорит: "Ой, какие интересные совята, а какие шумные! Я таких никогда не видела! Давайте договоримся так - кто захочет отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут, детка?" Продолжают знакомство - давая "звериное" приветствие.

Сова: "Ой, какие вы разные! Ну что ж, всем надо учиться. Давайте сначала рассядемся поудобнее" они рассаживаются, соблюдая отношения в животном мире. "А теперь давайте договоримся о самом главном слове - оно должно быть всем понятно, это слово "мир". На каком языке мы будем его произносить? Давайте все выучим его. Теперь, если кто-то из вас будет обижать другого, давайте произнесем это волшебное слово". Далее моделируются любые школьные предметы. Например, естествознание. Сова: "Кто знает, сколько длится ночь?" Белка: "Мы спим пять часов!" Медведь: "Мы спим четыре месяца!" Сова: "Вот и неправильно! Что же такое ночь? Каждый знает, что ночь - это время, когда не спят, а приятно летать и охотиться! Какие странные совята! А ты как думаешь?" – обращается к тому, кто еще не отвечал (например, к зайцу), и т. д. На более высоком уровне игры дети должны отвечать с позиции "своей" зверюшки, но постепенно понимать, что "правильным" считается только ответ с позиции Совы. В спорах об истине дети могут обращаться к товарищам и апеллировать к мнению родителей ("А мама сказала, что медвежатам вредно ночью бегать и охотиться!"). Используйте вместо отметок призы - листочки, шишки, желуди (можно вырезанные из бумаги). Убедитесь, что дети умеют считать до 5 и понимают, какая отметка хорошая, а какая плохая.

Игра "Лесная школа" - удобная и увлекательная форма для неназойливого сообщения знаний в первую очередь по предметам естественного цикла. Возможны модификации - например,

«Первоклассник»

В игре закрепляются знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

Игра может быть проведена как в семье с одним

ребенком, так и с группой детей. На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, ему предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Возможные модификации: если участвуют несколько детей, ввести элемент соревнования, если один ребенок - считать до 5. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно; не забывать поощрять тех, кто точно выполнил эти правила в игре.

Развитие речи ребенка

Способность выражать свои мысли и чувства, описывать происходящие события, вести дискуссию— важные условия и показатели общекультурного развития ребенка.

Развернутость ответа, способность аргументировать свое мнение является важными критериями усвоения знаний. Чтобы ученик хорошо понимал учителя и умел быстро и отчетливо отвечать ему, необходимо развивать речевые навыки ребенка, расширять его словарный запас. Добавлю, что умение говорить публично—весьма полезный для людей разных профессий навык, требующий отдельной тренировки во взрослом возрасте, возникает у школьника легко и естественно.

Детская речь отличается от взрослой. К моменту поступления в школу ребенок легко объясняется предложениями, а не отдельными словами, и полностью усвоил грамматический строй языка — умеет ставить сложные падежи, число существительных, адекватно выбирают время глагола и пр. Он понимает значение многих частей слова, особенно уменьшительно-ласкательных суффиксов «енок», «ица», охотно придумывая новые имена.

Первой возрастной особенностью речи дошкольника является ситуативность — стремление описывать только конкретные события без обобщения сказанного. Мышление ребенка конкретно, это выражается и в его речи. Попробуйте спросить его, как прошел его день—ребенок будет в

затруднении, но он легко расскажет Вам о единичных случаях—о том, каких детей встретил, "перескажет Вам беседы с ними, расскажет, что ел на завтрак, обед, ужин. Поэтому для уточнения его состояния необходимо задавать очень частные, конкретные вопросы и лишь затем делать выводы.

Общаясь с незнакомыми людьми, дети обычно считают, что собеседник тоже знает о чем идет речь—это особенность развития дошкольника называется детским эгоцентризмом (в переводе обращенность к себе).

Подобно тому, как совсем маленький ребенок может показать Вам картинку, обращая ее изображение к себе, дошкольники не вводят Вас в ситуацию, а рассказывают о ней так, как видят, они не вводят вас в ситуацию, а рассказывают о ней так, как видят ее сами, полагая очень многое само собой разумеющимся. Более того, достаточно часто, особенно в затруднительных ситуациях, они просто разговаривают сами с собой.

Еще одна отличительная черта речи будущих первоклассников — ее непосредственность: ребенок высказывается произвольно, импульсивно, не отдавая себе отчета в том, к кому и в каких условиях он обращается. Однако при подготовке к школе полезно учить ребенка объясняться последовательно и распространенно.

Занятия по развитию устной речи проходит весело и увлекательно, тем более, что 6-летний возраст характеризуется особой чувствительностью к языковой стороне общения и бурным словесным творчеством.

Игра по обогащение словарного запаса.

«На одну букву»

В эту игру лучше играть всей семьей или пригласить друзей своих друзей. Сидя кругом, выбирают букву — это может быть первая буква имени хозяйки, — начиная с которой все присутствующие должны по очереди перечислить предметы, находящиеся в этой комнате. Предположим, все придумывают по команде слова на букву «С» и начинают говорить: стол, стул, скамейка. Выигрывает тот, кто сказал последнее слово, т.е. продолжает придумывать слова, когда

уже все замолчали.

Задание для воспитания внимания ребенка и умения свободно выражать свои мысли. Бывает ли так?

Ребенку рассказывают неправдоподобную историю, а затем спрашивают: «Бывают ли так?» Если ребенок отвечает: «Нет», то уточняют, что именно не бывает и почему. Если же ребенок считает все рассказанное правдоподобным, необходимо убедиться в том, что он понял историю, включая ее не соответствующую действительности часть.

Игра для развития воображения и речевой реакции «Слово за слово»

Эта игра, во взрослом варианте носящая название «Бег ассоциаций», заключается в том, что бы связать высказыванием любые названные предметы. Играть можно и группой и в двоим. Водящий произносит вслух два случайных слова, например, «крыса» и «табуретка». Следующий участник произносит: «Папа бросил табуреткой в крысу» и называет следующее слово: «Сметана». Следующий участник связывает предложением второе и третье слово: «На табуретке разлилась сметана» и т.д. Игра бес конечна, проигравшим считается тот, кто не смог быстро составить предложение. Однако если ваш ребенок имеет замедленный темп деятельности, лучше обойтись без проигравших!

Развитие мышления

Мы говорили о разных психических качествах, необходимых для полноценного развития ребенка и хорошего обучения в школе. Но самое главное, то, ради чего мы и стараемся его учить, - это, безусловно, развитие мышления. Очень многие люди привычно жалуются на слабую память, плохое внимание, но никто не согласится признать, что у него плохое мышление.

В чем же состоят особенности мышления по сравнению с остальными психологическими качествами и явлениями? Мышление вступает в действие в том случае, если человек встает перед нерешенной задачей, проблемой и должен

непрерывно решить ее. Мышление приносит нечто новое, то, чего до сих пор не существовало (по крайней мере, в сознании ребенка) - новые связи, отношения между предметами. И эти новые результаты не могут быть получены только благодаря воспоминаниям или высокой сосредоточенности на предмете. Они требуют способности к обобщению, абстрагированию и конкретизации, то есть побуждают ребенка выделять самое главное, самое существенное в условиях задач и отбрасывать ненужное, второстепенное.

В чем же заключаются возрастные особенности мышления дошкольника?

Во-первых, оно конкретно. Ребенку легче сосчитать, сколько птичек в двух стаях, чем просто сложить два и три.

Во-вторых, мышление ребенка ситуативно: он рассуждает здесь и сейчас, но не всегда может обобщить или сформулировать правило.

В-третьих, мыслительные действия еще необратимы: ребенок может уметь складывать, но не умеет вычитать, понимает, что количество растет, но не знает, как его уменьшить или сохранить.

В-четвертых, ребенок умеет принимать пока только свою позицию - думает, что все видят то же, что и он; что и время, и пространство отсчитываются от его положения (эту особенность называют детским эгоцентризмом). Так, для решения задачи-лабиринта ему необходимо мысленно "встать" на место персонажа, чтобы представить путь; ему трудно сказать, кто раньше родился, и т. д.

Поэтому основные упражнения и задания этого раздела посвящены формированию способности к анализу и синтезу, умению устанавливать причинно-следственные связи, развитию пространственного воображения и находчивости.

«Нитка и клубок»

Игра для развития пространственного воображения и обратимости умственных действий

Этот класс упражнений по имени известного швейцарского психолога носит название "задачи Пиаже".

Возьмите две нитки одинаковой длины, предложите

ребенку убедиться в том, что они действительно одинаковы. Пусть он сам измерит их, подержит в руках. Затем на его глазах смотайте одну из ниток в клубок. Задайте ребенку вопрос: какая из ниток длиннее?

Обычно дошкольники указывают на ту, что размотана. В этом случае спросите ребенка: почему он так думает, что произошло с длиной нитки в клубке? Попросите ребенка размотать клубок и сравнить длину ниток. Убедился ли он в том, что, несмотря на форму, длина остается неизменной?

Предложите ему другую подобную задачку. Покажите две полоски бумаги одинаковой длины и на его глазах сложите одну из них в гармошку. Спросите ребенка: какая из полосок длиннее?

Следующая - воздушный шарик. Сожмите шарик в руках, изменив его форму. Задайте ребенку вопрос: больше в нем стало газа или меньше? Попросите объяснить ребенка свой ответ, каким бы он ни был.

Придумай предложение!

Игра для упражнения способности к синтезу и свободы речи

Играть можно как вдвоем с ребенком, так и большой группой. Ведущий-взрослый называет слово и просит следующего игрока придумать предложение, в котором бы было это слово. Как приглашение к игре ему передается камешек. Хорошо, если ребенок может вспомнить строчку из сказки или стихотворения, но можно ограничиться и собственным творчеством.

Например, ведущий называет слово "луна" и передает камешек ребенку. Тот отвечает: "Взошла луна на небосклон", - и называет свое слово: "ночь", одновременно передавая камешек по кругу. Следующий игрок продолжает: "Ночь холодная настала" и т. д. Не обязательно следить за тем, чтобы предложения последовательно сочетались друг с другом, но можно ввести новое условие и составить всем вместе связный рассказ или сказку.

Сколько знаем разных слов, сколько одинаковых?

Игра для развития навыков свободной речи, установления понятийных связей

Играть лучше большой группой. Ведущий - взрослый или ребенок более старшего возраста - называет слово, а все остальные вспоминают слова, обозначающие почти то же самое, но слегка отличающиеся - синонимы (поскольку совершенно одно и то же не может быть названо разными словами).

Например, ведущий называет слово: "Большой". Дети подбирают слова: "Огромный, громадный, колоссальный, крупный, гигантский".

Затем задание меняется. Ведущий просит называть не синонимы, а другие-слова, описывающие тот предмет, который он называет. Например «Лес». Дети добавляют «Густой, дикий, темный, шелестящий, мелколиственный»

Тренируем память

Даже не очень внимательные родители замечают, что их дети-дошкольники обладают удивительной памятью: они способны без заучивания запоминать целые стихотворения и отрывки и часто поражают литературные и художественные вкусы своих родителей, цитируя модный телесериал или текст рекламного ролика. Хорошо бы, чтобы эта удивительная способность не пропадала впустую, ведь ее расцвет ограничен во времени! И хотя почти все дети имеют лучшую память, чем взрослые, внутри группы детей все-таки существуют и различия: кто-то лучше запоминает материал, а кто-то хуже.

Поэтому необходимо представлять себе, как работает память, каковы ее особенности в дошкольном возрасте и каким образом ее можно упражнять ведь, как известно, эта способность никогда не бывает чрезмерной. Память – это свойство психики воспринимать, сохранять и воспроизводить некоторую информацию, которая может иметь самую разную форму и содержание. Можно помнить ощущения и образы, которые мы получаем благодаря нашим органам чувств: зрению, слуху, обонянию, вкусу, осязанию. Можно помнить лучше других стихи и прозу, лица людей, даты, фамилии, номера телефонов, дорогу

Можно помнить долго, всю жизнь в этом случае

говорят о долговременной памяти, которая имеет очень большой объем и организована по смысловым связям. Можно помнить несколько секунд - время, необходимое для прочтения Вами одного предложения; здесь мы имеем дело с кратковременной памятью, которая построена часто на механических связях (ассоциациях), невелика по объему и включает 7 плюс-минус 2 элемента. Для того чтобы информация из кратковременной памяти перешла в долговременную, ее нужно повторять до заучивания.

Можно говорить также о непосредственной памяти - когда материал запоминается, как бы сам собой, без специальных действий (их называют мнемотехническими приемами), и об опосредованной, когда человек придумывает нечто вроде "узелков" на память, чтобы затем вспомнить трудный материал.

Например, наши бабушки запоминали последовательность падежей русского языка при помощи забавного стихотворения, первые буквы каждого слова которого напоминают названия падежей:

Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку!

Вот как много видов памяти существует - и это еще далеко не все из того, что известно психологам и педагогам!

Но самое главное для нас это то, что память ребенка можно упражнять и развивать. Актеры, заучивающие наизусть многие страницы, не имеют этот навык от рождения, а приобретают его благодаря упражнению. Для ребенка память это основной способ познания и привыкания к миру. Он запоминает язык, и уже потом, встречая повторяющиеся звукосочетания, учится соотносить их с ситуацией и таким образом постигать значения слов.

Он запоминает правила, предложения, таблицу умножения, чтобы затем понять их смысл, а пока не понял — пользоваться механически, доверяя своей памяти. Характерно, что у детей лучше сформирована память на эмоции и образы, чем на слова и символы. Поэтому прекрасно, если в обучении Вы будете использовать иллюстрации, рисунки самого ребенка. Важно также знать, что у разных детей может главенствовать либо зрительная, либо слуховая, либо моторная память, в зависимости от этого будет более эффективным то показывать

детям картинки, то объяснять и диктовать, то просить ребенка самого обвести букву или воспроизвести изображение. Однако 80 % всей информации человек получает все-таки благодаря зрению и слуху, мы сосредоточимся в дальнейшем на развитии именно этих видов памяти.

Память может скрывать, компенсировать недостаток других способностей у ребенка, но может и стимулировать их, помогая расширять кругозор, создавая стереоскопическую картину мира и обогащая поведение новыми образцами. В этом разделе мы помещаем игры и упражнения по развитию памяти, необходимые для успешного обучения в школе.

«Отгадай-ка!»

Дидактическая игра для развития памяти, внимания и речи

Можно играть как с группой, так и с одним ребенком. Задание состоит в том, что ребенка просят по памяти выразительно описать какой-либо из находящихся в комнате предметов так, чтобы партнеры угадали. При этом нельзя смотреть на этот предмет и называть его.

После того как ведущий объяснил правила игры, а дети подготовились к ней и выбрали предмет, водящий дает в руки любому играющему камешек как приглашение к рассказу. Получивший камешек рассказывает о загаданном предмете. Когда загадка отгадана, ее автор передает камешек в руки следующему. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не придумает свою загадку.

Взрослый следит за тем, чтобы назывались существенные признаки, остальные участники имеют право задавать наводящие вопросы, однако надо дать возможность водящему произнести достаточно полное описание предмета.

«Бабушка укладывает в свой чемодан...»

Игра для развития механической памяти

Играть можно и вдвоем с ребенком, но лучше - компанией из 3-4-5 человек. Взрослый начинает рассказ: "Бабушка укладывает в свой чемодан... расческу", следующий игрок должен повторить уже сказанное, добавив следующий предмет: "Бабушка укладывает в свой чемодан расческу и...

тапочки" и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока ряд не становится таким длинным, что его уже нельзя воспроизвести. У детей это может быть 18-20 предметов.

«Пуговицы»

Игра для развития памяти и внимания

В этой игре принимают участие двое. Перед игроками лежат два одинаковых набора пуговиц, внутри которых ни одна пуговица не повторяется. Для начала бывает достаточно взять всего 3 пуговицы, но при этом перед играющими лежит весь набор, из которого они выбирают.

У каждого игрока есть игровое поле, разделенное на клетки. Чем сложнее игра, тем больше клеток должно содержать поле; для начала достаточно 4 или 6. Пуговицы кладутся на клетки поля. Ведущий располагает их по собственному желанию, дает партнеру некоторое время на то, чтобы запомнить их расположение (20-30 сек) и накрывает поле листом бумаги. Второй игрок должен выбрать из своего набора такие же пуговицы и воспроизвести на своем поле их взаиморасположение. Затем первый игрок открывает свое поле, и оба проверяют правильность решения.

Обычно на первом этапе дети не могут играть правильно, следует обучить их помогать себе, описывая вслух взаиморасположение пуговиц. При этом рекомендуется особенно следить за тем, чтобы ребенок правильно ориентировался и не путался в направлениях "вверх", "вниз", "влево", "вправо".

«Дверная скважина»

Игра для развития зрительной памяти и пространственного мышления

Для игры необходимо подготовить небольшую яркую и подробную картинку и лист бумаги, примерно вчетверо превосходящий по площади размер картинки. В середине этого листа вырезается отверстие в форме дверной скважины. Играть лучше всего группой в 4-5 человек. Ведущий прикрывает картинку этим листом и кладет ее перед играющими. Рассматривать картинку можно только через отверстие, постепенно передвигая верхний лист, но не

поднимая его. Все рассматривают ее одновременно, но каждый водит лист в течение минуты. Затем ведущий предлагает, чтобы кто-нибудь рассказал, что изображено на картинке, остальные исправляют и дополняют его. В заключение игры картинка открывается, и ведущий объявляет победителя, который рассказал наиболее правильно и подробно. Он и сменяет ведущего.

Будем внимательны!

Не только память нужно упражнять заранее. Очень важно приучить ребенка быть внимательным, потому что в противном случае, если он не сможет сосредоточиться на объяснении учителя, на решении задачи, которая ему предложена, есть риск, что он быстро окажется в рядах неуспевающих.

Внимание - вещь коварная. До сих пор психологи не могут между собой договориться о том, существует ли оно в действительности, и если да, то что же это такое. В самом деле, память нужна для того, чтобы запоминать, и раскрывается в воспоминаниях, мышление служит для решения задач, речь проявляется в словах и предложениях. А внимание не существует само по себе и не приносит никакого отдельного результата, однако его отсутствие резко ухудшает результаты той деятельности, которой занят ребенок. И если трудно определить, что же такое внимание, то все легко представляют себе, к чему приводит рассеянность, помните "Человека рассеянного" С. Маршака?

Вместо шляпы на ходу Он надел сковороду. Вместо валенок перчатки, Натянул себе на пятки. Вот какой рассеянный с улицы Бассейной!

В школе много рассеянных детей, и это очень сильно вредит им в учебе. Рассеянность проявляется по-разному: в не различении существенного и второстепенного в заданиях, в неспособности концентрироваться на их выполнении, в пропуске собственных ошибок при контроле. Ошибки "по невнимательности" бывают очень обидными и часто приносят много огорчений способным, но не собранным детям. Важно помнить, что школьное обучение, хотя и становится более мягким, все-таки построено на оценках, и едва ли

невнимательность может быть оправданием объективно слабых успехов ребенка.

По своим проявлениям внимание близко и к памяти, и к произвольности. Внимать — значит вбирать в себя действительность. Но сложность состоит в том, что это вбирание ограничено по объему (одновременно объектом внимания может быть, как и в памяти, 7 плюс-минус 2 объекта). Поэтому оно избирательно, то есть, сосредотачиваясь на одном, ребенок должен одновременно отвлекаться, выпускать из поля внимания другое. Следовательно, тренировка заключается прежде всего в стремлении следовать инструкциям, придерживаться установленных связей.

Внимание характеризует и личность ребенка в целом, его способность планировать, предвидеть результаты, избегать ошибок, оно отражает характер и темперамент ребенка и в этом смысле, конечно, с трудом поддается воспитанию. Однако можно и следует тренировать внимание в отдельных видах деятельности. Игры, упражнения и задания для развития внимания мы предлагаем ниже. При подборе мы отдавали предпочтение тем, которые не требуют специального оборудования или помещения и могут быть проведены как в помещении, так и на улице.

«Три движения»

Игра для развития концентрации внимания

Играть лучше всего группой по 5-6 или больше человек. Взрослый-ведущий обращается к детям: "Пожалуйста, запомните три движения. Первое - руки согнуть в локтях: кисти на уровне плеч; второе - руки вытянуть перед собой на уровне груди; третье - - поднять руки вверх". Нужно показать все движения детям, попросить их повторить и убедиться, что они запомнили не только сами движения, но и их порядковые номера - первое, второе, третье.

Затем начинается игра. Ведущий показывает одно движение, называя при этом номер другого. А дети должны показывать только те, которые соответствуют названному номеру. Дети обязательно сбиваются, глядя на ведущего, который намеренно путает движения. В игре тренируются наблюдательность и внимание.

«Что изменилось?»

Игра для тренировки наблюдательности

Играть лучше всего группой из 7, 8 или 9 человек. Дети становятся в одну шеренгу по росту. Водящий-судья вызывает двух детей, ставит их лицом к шеренге и предлагает запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты.

После этого участники соревнования удаляются в другую комнату. По указанию взрослого дети, стоящие в шеренге, вносят мелкие изменения в костюм и прическу: можно приколоть значок или, наоборот, снять его, расстегнуть или застегнуть пуговицу, поменяться друг с другом обувью или головными уборами, поменять прическу и т. д. Затем по очереди вызывают участников соревнования. Каждый должен назвать те изменения в костюмах товарищей, которые ему удалось заметить. Побеждает тот, кто обнаружил больше различий.

Если у Вас нет возможности собрать большую компанию, можно видоизменить эту полезную и увлекательную игру: разложите на столе перед ребенком примерно 10 предметов, попросите его отвернуться и в этот момент поменяйте расположение предметов. Затем попросите ребенка ответить, что же изменилось?

Как научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры?

Игра основная деятельность дошкольного возраста. Ее недаром называют "ведущей" - именно благодаря игре ребенок постигает окружающий мир предметов и людей, "врастает" в сообщество взрослых людей. Ребенок должен овладеть этой деятельностью и насытиться ею, чтобы к школьному возрасту он уже не путал учебную мотивацию с игровой, различал, когда нужно выполнять требования, а когда только имитировать их понимание. Игра - одно из сложных и спорных понятий философии и психологии: до сих пор ведутся споры о том, для чего она нужна, какие задачи выполняет присутствие этого "излишества" в человеческом бытии. Именно в игре создается нечто новое, чего не было раньше. Это относится и к играм детей. То, что "проиграно",

превращается затем в реальность.

После овладения предметным действием ребенок учится играть. Игра дошкольника проходит несколько стадий. Первая - это игра ролевая, когда ребенок просто уподобляет себя кому-то, называя мамой, папой, медведем, зайцем, Бабой Ягой и т.д. Вторая - игра сюжетная, при которой он разыгрывает истории, имеющие начало, развитие и конец, истории, которые могут не оканчиваться в один день и продолжаться на следующий. И, наконец, третья стадия - игра с правилами, когда ребенок не просто действует согласно логике сюжета, но в состоянии выработать и принять систему ограничений (норм и правил), которые действуют для всех. Первые две стадии способствуют раскрытию творческих возможностей ребенка, его артистизма, непосредственности, последняя служит продуктивному и легкому для ребенка общению, его социализации.

Склонность к игровой деятельности присуща не всем людям и зависит от особенностей темперамента. Дети застенчивые, излишне зажатые иногда предпочитают интеллектуальную деятельность, спортивные или компьютерные игры. Но это неадекватная замена. Как приучить их к играм традиционным?

Во-первых, начать играть с ребенком самим. Вспомнить и рассказать, как играли вы сами, ваши родители, какие игры существуют. Во-вторых, придумать или пригласить посредника - куклу, соседского ребенка, брата или сестру малыша, которые охотно принимают участие в игре. Следите только за тем, чтобы этот посредник не оказался излишне активным и не "забил" вашего малыша. В-третьих, попутно поощряйте в ребенке все возможные проявления инициативы и фантазии - пусть он придумывает новые слова, образы, ассоциации, новые игры и новые роли. Если он стесняется и не обладает должным артистизмом, предоставьте ему побыть режиссером или критиком. Очень полезны театрализованные представления, сочетающие элементы кукольного театра или шоу масок - для застенчивых детей особую важность имеет тот факт, что никто не видит их лица, не узнает их. Можно вначале предоставить ребенку одну из второстепенных ролей или побыть в массовке, чтобы он

чувствовал себя слитым с социальным фоном, не выделяющимся среди других людей. Полезны и карнавные представления. Однако имейте в виду, что ни одно из этих мероприятий нельзя устраивать вопреки желанию ребенка и очень важно следить, чтобы ему было комфортно - если он окажется подавленным более активными участниками, возможный праздник легко может превратиться в психотравму.

В целом же умение играть - это не просто возрастной навык: это элемент жизненной философии, делающей жизнь человека более легкой и радостной.

Развитие точности движений.

Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу, - это развитие точных движений, или, как их еще называют, тонкой моторики. В психическом развитии человека очень многое определяется тем, насколько он управляет своими руками, причем зависимость эта очень сложная: развитие центральной нервной системы позволяет ребенку соотнести то, что он видит и слышит, с направлением и траекторией движения, которое он осуществляет, а совершенствование движений рук, в свою очередь, ускоряет развитие речевого центра головного мозга и, следовательно, способствует умению говорить. В головном мозге самые большие зоны "обслуживают" движение руки, особенно кисти и больше всего - большого пальца. Полноценное развитие движений необходимый этап и условие мыслительной деятельности; известно, например, что глухонемые дети, объясняющиеся посредством жестов, не всегда могут овладеть абстрактными понятиями и достичь высокого уровня обобщения.

Развитие движений ребенка происходит "от плеча к кисти": сначала это беспорядочные движения рук младенца, который нередко попадает себе по носу, но промахивается, пытаясь достать погремушку. Затем, в возрасте 1 -3 лет, это возникновение так называемого "предметного действия", действия согласно основному предназначению предмета: если это ложка, ребенок должен ею есть, а не стучать, расческой - причесываться и т. д. Наконец, в возрасте 6-7 лет его моторика

уже готова к тому, чтобы учиться писать скорописью. Причем любопытно, что именно в этот момент в созревании центральной нервной системы происходит резкий скачок, и 6-летки разительно отличаются по своим двигательным возможностям от 7-леток (на этом, в частности, строится много возражений против обучения с 6 лет).

Очень часто общее интеллектуальное развитие ребенка опережает его моторные навыки, и бывает обидно, если обучение в школе осложняется или вообще откладывается на год по этой причине. Каждый родитель имеет возможность оценить тонкую моторику своего ребенка и потренировать ее, если обратит внимание на то, как ребенок рисует. И еще одно замечание. Не раньше, чем к 7-8 годам становится ясно, какая рука у ребенка является ведущей, правша он или левша, и если Вы замечаете, что он чаще действует левой, не пытайтесь насильно переучивать его без консультации с психологом или дефектологом: нередко это нарушает гармонию его эмоционально-личностного облика.

В развитии детского рисунка можно выделить несколько этапов. Первая стадия ("марания") характерна для ребенка 1-2 лет, впервые взявшего карандаш и беспорядочно водящего им по бумаге. В возрасте 2-3 лет он переходит к двумерным картинкам (стадия примитивных изображений), которые представляют собой, как правило, замкнутые линии - квадраты, ломаные линии ("камушки"). Приблизительно с 4-5-го года жизни ребенок переходит в третью стадию схематического изображения, которая тянется очень долго, лишь к 10-11 годам сменяясь четвертой стадией правдоподобных изображений.

К моменту поступления в школу таким образом ребенок изображает предметы, животных и людей, схематически, выделяя одни наиболее существенные, с его точки зрения, детали (бант, колокольчик, платье) и опуская другие (шею у человека, копыта у лошади). Эстетически ориентированные дети обычно опережают своих сверстников, детально прорисовывая лица, элементы пейзажа и интерьера, но у всех почти до подросткового возраста, сохраняются такие особенности детского рисунка, как контурность, непропорциональность, прозрачность.

Существует множество игр и упражнений по развитию тонкой моторики, которые могут проводиться дома: поделки из природных материалов - шишек, желудей, соломы, лепка из глины и пластилина, расстегивание и застегивание пуговиц, включение и выключение электроприборов, открывание и закрывание дверцы или шкапулки (достаточно купить ребенку выключатель в магазине электроприборов и дать старый лоскут ткани с пуговицей и петлей). Если же Вы предвидите сложности из-за недостатка моторных навыков, займитесь увлекательными упражнениями, которые приблизят Вашего ребенка к школе.

Каждый пишет, что он слышит

Подготавливая ребенка к школе, важно помнить и о том, чем он станет заниматься, будучи уже первоклассником. Наиболее значительные навыки, которые школа дает ребенку - это умение читать, писать и считать. Многие родители полагают, что этому не следует учить ребенка заранее. Однако в действительности это не так. Мы можем привести, по крайней мере, три аргумента в пользу раннего обучения ребенка чтению и письму, хотя следует иметь в виду, что научиться читать для ребенка гораздо легче, чем писать.

Во-первых, большинство детей, собирающихся в школу, читать уже умеют, они учатся этому в детском саду, у старших братьев и сестер, друзей по двору и т. д. Поэтому вполне может случиться, что Ваш ребенок станет одним из немногих не читающих в классе, что, конечно, сразу же отбросит его в ряды плохо успевающих. Во-вторых, традиционная программа несколько запаздывает по отношению к естественному развитию ребенка: многие исследователи полагают, что учить ребенка чтению следует как только он начинает говорить. Период чувствительности и интереса к этой деятельности приходится на возраст 2-3-4 лет и часто угасает, будучи нереализованным. И, наконец, третий аргумент в пользу раннего обучения чтению - это то обстоятельство, что ведь в школе учат одновременно не только читать, но и писать, а хорошие навыки чтения являются необходимой предпосылкой для обучения грамотности. Мы уже не говорим о том, что чтение -

прекрасный способ организовать досуг Вашего ребенка с пользой для его общего развития. Чем раньше он начнет читать, тем выше шанс того, что он вырастет образованным человеком. Если мы доказали Вам пользу раннего обучения ребенка чтению и письму, постараемся объяснить, как это лучше сделать.

Необходимое условие обучения чтению это умение соотносить звуковой и зрительный ряды, т. е. представлять себе, как звук и слово могут выглядеть на бумаге и, наоборот, привыкнуть к тому, что произносятся они несколько иначе, чем пишутся. Это предполагает наличие сформированной способности к различению как звуков, так и зрительных изображений, особенно тех, которые являются составными частями букв. Умение писать представляет собой еще более сложный навык, включающий способность к зрительному запоминанию, умение концентрировать внимание и наличие хорошо сформированной тонкой моторики. Игры и упражнения из соответствующих разделов нашей книги помогут Вам сформировать эти умения и навыки.

Для начала необходимо также объяснить ребенку, что звук и буква, цифра и число - это не одно и то же. Не обязательно рассказывать, как и почему так получилось, важно сказать, что люди между собой договорились писать одни и те же слова одинаково, чтобы им было легко понимать друг друга.

Для иллюстрации этой мысли не поленитесь прочесть ребенку очаровательную сказку Р. Киплинга "Как было написано первое слово". Вы помните, что речь в ней идет о том, как маленькая дочь первобытного охотника Таффи написала письмо своей маме, что у них с отцом на охоте случилась неприятность — сломалось копье, и они просят прислать новое. Почтальоном согласился быть прохожий-чужестранец, который, заглянув в письмо Таффи, решил, что проблема в другом: нужно привести подмогу вождю, который терпит поражение в бою. А мама Таффи, получив письмо, поняла его уж совсем иначе. "Все очень просто и понятно, - сказала она. -Этот незнакомый мужчина проткнул моего Тегумая копьями и так напугал Таффи, что волосы у нее встали дыбом. Но этого ему было мало, и он принес мне

страшную картинку, чтобы похвастать своими злодеяниями". "Ужасно! - согласились доисторические дамы и вымазали Незнакомцу всю голову грязью (что очень его удивило) и забили в боевой барабан".

Чтобы убедиться, что ребенок вполне понял сказку, задайте вопросы по ее содержанию: что хотела изобразить Таффи, как понял ее текст почтальон, что сумела прочесть мама Таффи, и почему произошло недоразумение. Затем можно обобщить: "Теперь ты и сам видишь, как важно договориться о том, чтобы всем писать одинаково". Полезно прочесть и другую, менее известную сказку Р. Киплинга "Как была придумана первая азбука".

Итак, ребенку уже ясно, для чего нужно уметь читать, писать и считать, но еще не понятно, как этому научиться. Начать можно с упражнений на развитие фонематического слуха. Что же такое фонематический слух? В отличие от звуковысотного (музыкального), направленного на различение звуков разной высоты, фонематический слух "обслуживает" различение фонем - частичек слова, имеющих смысловое содержание, обладающих значением. В некоторых восточных языках (их называют тоническими) одни и те же звуки, произнесенные на разной высоте, обозначают разные предметы. В русском языке так - фонемы постоянны, не зависят от тембра и высоты звука. Тем не менее, нужно научиться не путать между собой фонемы, различающиеся одним звуком, понимать смысл ударений в словах и значение смыслообразующих частиц слова - суффиксов, префиксов и т.

Попробуем представить себе, как мы, взрослые, изучаем иностранный язык сложнее всего именно понимание непривычных звуков в произношении разных людей. Так же и у детей - они не всегда могут понять, что постоянно в словах, а что привносится особенностями произношения каждого человека. Поэтому очень важно научить ребенка анализировать то, что он слышит, и изображать это в буквах. В дошкольном возрасте ребенок вполне готов к тому, чтобы усвоить грамматический ряд языка, научиться узнавать звуки, как в начале, так и в конце и, что труднее всего, в середине слова. Некоторые сложности возникают лишь у детей с логопедическими недостатками, при которых они могут

путать различные звуки. Чаще всего в дошкольном возрасте дети заменяют звонкие звуки глухими (вместо "дом" - "том"), звук "р" - на "л" и обратно (вместо "три""тли") звук "м" на "н" и обратно, шипящие свистящими (вместо "здорово" "ждорово") и др. В этом случае важно сосредоточиться на специальных

упражнениях по звуковому различению, часть из которых приведена в данном разделе. Очень кратко мы коснемся и знакомства ребенка с числовым рядом. В любом случае - не бойтесь и постарайтесь не упустить время научить ребенка основам грамотности.

«Эхо»

Игра служит для упражнения фонематического слуха и точности слухового восприятия

Играть можно вдвоем или большой группой. Перед игрой взрослый обращается к детям: "Вы слышали когда-нибудь эхо? Когда вы путешествуете в горах или по лесу, проходите через арку или находитесь в большом пустом зале, вы можете повстречать эхо. То есть увидеть-то его вам, конечно, не удастся, а вот услышать - можно. Если вы скажете: "Эхо, привет!", то и оно вам ответит: "Эхо, привет!", потому что всегда в точности повторяет то, что вы ему скажете. А теперь давайте поиграем в эхо".

Затем назначают водящего - "Эхо", который и должен повторять то, что ему скажут. Начните с простых слов, затем перейдите к трудным и длинным (например, "ау", "скорее", "бурелом"). Используйте в игре иностранные слова, не забывая при этом объяснять их значение (например, "Hello, monkey!" "Привет, обезьянка!"). Попробуйте предлагать для повторения стихотворные и прозаические фразы ("Я пришел к тебе с приветом рассказать, что солнце встало!"). Если "Эхо" ответило по кругу, водящим становится следующий участник, игры.

«Заколдованное слово»

Игра способствует развитию фонематического слуха и звукового анализа слов

Ведущий-взрослый рассказывает детям историю о злом волшебнике, который заколдовывает слова, и поэтому они не

могут вырваться из замка волшебника. Слова не знают, из каких звуков они состоят, и надо им это объяснить. Как только звуки слова правильно называются в нужном порядке, слово считается спасенным, свободным. Игра проводится как обычная сюжетно-ролевая, причем взрослый как единственный грамотный всегда остается ведущим, дети исполняют роли спасителей, а один из участников представляет злого волшебника, который время от времени отлучается из замка; именно тогда и могут быть спасены буквы.

Взрослый называет слово - жертву заключения, а спасители должны внятно повторить звуки, из которых оно состоит. Необходимо следить за тем, чтобы они произносились тщательно, с проговариванием всех гласных. Начинают с простых трех-четырёх буквенных слов, затем усложняя "заколдованные" слова. Например, "расколдовываем" слово "яблоко" - "Я, б, л, о, к, о".

«Путаница»

Игра для развития звукового различения

Обратите внимание ребенка на то, как важно не путать звуки между собой. Для подтверждения этой мысли попросите его прочесть (или прочтите ему сами, если он еще не умеет) следующие шуточные предложения. Русская красавица Своей козю славится. Тацит мышонок в норку Огромную хлебную горку. Поэт закончил строчку, В конце поставил дочку. Задайте вопрос ребенку, что перепутал поэт? Какие слова нужно употребить вместо этих?

«Живая азбука»

Игра для развития звукового различения

Те же карточки раскладываются перед детьми на столе изображением вверх. Используются также две карточки с изображением букв. По команде дети должны выбирать предметы, названия которых включают эту букву, и раскладывать их на кучки. Выигрывает тот, кто подберет больше карточек. Игра продолжается до тех пор, пока они все не будут разобраны. Пары букв: З-Ж, Ч-Ц, Л-Р, С-Щ, Ч-С, Щ-С, С-З, Ш-Ж.

«Починим испорченный телефон»

Игра для развития фонематического слуха

Играть лучше всего втроем или еще большей компанией. Упражнение представляет собой модификацию известной игры "Испорченный телефон". Первый участник тихо и не очень отчетливо произносит некоторое слово своему соседу на ухо. Тот повторяет услышанное на ухо следующему участнику. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не передаст слово "по телефону". Последний участник должен произнести его вслух. Все удивлены, потому что, как правило, слово заметно отличается от тех, которые передавались остальными участниками. Но на этом игра не заканчивается. Необходимо восстановить первое слово, назвав по очереди все те отличия, что "накопились" в результате поломки телефона. Взрослому следует внимательно следить за тем, чтобы различия, искажения воспроизводились ребенком правильно.

Список использованной литературы

1. Безрукова М.М., Ефремова С.П. «Знаете ли ВЫ своего ученика»- М. 1998 г
2. Безрукова М.М., Ефремова С.П. «Ребенок идет в школу» - М. 1998 г
3. Белова Л.В. «В семье первоклассник»- М. Педагогика, 1980 г