

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 76



«Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста»

Средняя группа № 10 «Любознайки»

*Педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Коссе Светлана Федоровна*



Алгоритм работы

1

Упражнение «Знакомство»

2

Психологические особенности возраста детей 4-5 лет

3

«Особенности развития познавательной сферы детей с тяжёлым нарушением речи»

4

Результаты диагностики детей

5

Рефлексия



Упражнение «Знакомство»



- Представьтесь и ответьте на вопрос: В моём ребёнке мне нравится...

Психологические особенности возраста детей 4-5 лет

СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Ребёнок этого возраста уже не нуждается в помощи и опеке взрослых. **Открыто заявляет о своих правах** и пытается устанавливать собственные правила.



САМОУТВЕРЖДЕНИЕ



- ➔ В период от 4 до 5 лет ребенок **приписывает себе качества**, которыми не обладает, но хотел бы обладать. Твердит, что он самый-самый.
- ➔ Происходит дальнейшее **утверждение своего собственного «Я»**. Ребенок хочет доказать, что у него есть свое собственное мнение, отличающееся от мнения взрослого. **Упрямство и капризы** – это способы выражения своего мнения. Позитивно они утвердить свою личность пока не могут, а идут от противного «Вы так, а я наоборот!».



НЕГАТИВИЗМЫ В ПОВЕДЕНИИ



- ➔ Чтобы привлечь к себе внимание своих родителей, **малыш способен на любые трюки, вплоть до капризов и продуманных истерик.** Хотя он уже частично усвоил нравственные нормы.

На заметку

- ➔ Обратите внимание, что в 4-5 лет все недостатки воспитания у малыша постепенно укореняются и переходят в негативные и уже, к сожалению, устойчивые черты характера, исправить которые в будущем сможет только специалист.



СОВЕТ № 1



- ➔ **Не подкрепляйте негативное поведение**, не обращайте внимание на немотивированные капризы
- ➔ Направляйте негативную энергию в позитивное русло, **переключайте ребёнка** на интересные для него виды деятельности
- ➔ **Возьмите тайм-аут**, если не можете договориться
- ➔ **Проявляйте единство требований**. Это приводит к формированию устойчивых привычек



СТРАХИ



- ➔ Безудержность детской фантазии в 4-5 лет может породить разнообразные страхи
- ➔ **В 5 лет – пик страхов** перед сказочными героями (Бармалей, Баба Яга, Кощей...), продолжается страх темноты, собак, пожара, **но самый главный страх** – наказания родителями за баловство.



ИГРА



- ➔ До 4-х лет партнером по игре была игрушка, а теперь партнёром становится сверстник
- ➔ Игровая деятельность **существенно усложняется** по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает
- ➔ Появляются **тематические ролевые игры**
- ➔ Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны **общаться с ровесниками своего пола.**



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ



- ➔ Дети 4-5 лет задают взрослым **самые разнообразные вопросы** обо всём на свете. Они всё время говорят, что-то обсуждают, не замолкая ни на минуту
- ➔ Поэтому детей этого возрастного периода **называют «Почемучки»**
- ➔ Большое количество вопросов связано с **развивающимся мышлением** и развитием **речи**



СОВЕТ № 2



- ➔ Предлагайте ребенку для игры геометрические фигурки, пазлы, мозаику, конструкторы Лего.
- ➔ В 4-5 лет ребенок **становится очень любознательным**. У него появляется потребность в интеллектуальном общении.
- ➔ Читайте детям сказки. **Просите их пересказывать** услышанное.



СОВЕТ № 3



- ➔ **Рекомендации!** Не отмахивайтесь от ребенка, если он будет приставать к вам с вопросами. Постарайтесь в доступной форме объяснить интересующую его тему.
- ➔ **Серьезную ошибку допускает взрослый** (родитель, воспитатель, если отмахивается от вопросов ребенка, игнорирует их, или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Ребенок может замкнуться). **Задача взрослого** поддержать ребенка на данном этапе.



ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ



- ➔ **Первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками.** Общение со взрослым, даже очень занимательное, не способно заменить общение с другими детьми. Сверстник становится предметом постоянного сравнения с собой.
- ➔ Наблюдается **повышенная потребность в признании и уважении** со стороны ровесников. Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.



ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



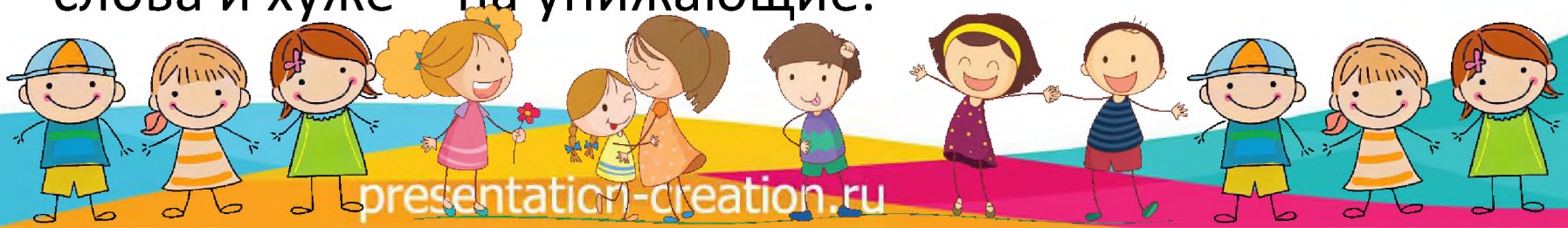
- ➔ **Воспитывают до 5 лет, потом уже перевоспитывают.** 5 лет – это последний возраст, когда ребенок безгранично и во всем доверяет своим родителям и другим близким взрослым. Потом такого уже не будет.
- ➔ 5-летнему **важна оценка значимого взрослого.** Он старается добиться их уважения, услышать одобрение своих действий. В таком возрасте дети **очень обидчивы и эмоционально реагируют на критику.**



СОВЕТ № 4



- ➔ В 4 – 5 летнем возрасте ребенок на замечания взрослого реагирует остро: **вспышками гнева, слезами**. Это связано с формированием потребности в уважении со стороны взрослых.
- ➔ **Взрослый должен**, делая замечания ребенку, **оценивать** конкретную работу, **поступок**.
- ➔ **Не стоит говорить** ребенку «Ты плохой», оцениваем поступок **«Твой поступок был неправильным, некрасивым»**. Дети легче откликаются на ободряющие слова и хуже – на унижающие.



СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



- ➔ Дети 4-5 лет еще полностью не осознают правила поведения и различные социальные нормы, они импульсивны.
- ➔ Вместе с тем, у них уже формируется общее представление о том, как нужно себя правильно вести в обществе.
- ➔ Ребёнок хорошо понимает, что значит плохой поступок. Он сильно переживает, если нашкодит, поскольку понимает, что это плохо.
- ➔ Поэтому взрослые могут регулировать его поведение.



СОВЕТ № 5



- ➔ **Никогда при детях не делайте** то, что запрещаете им
- ➔ Ваши **требования должны быть обоснованными**, тактичными. Объяснение, почему нельзя шуметь, обижать. **Будьте последовательны** и терпеливы
- ➔ То что запрещается сегодня не должно разрешаться завтра!
- ➔ **Почаще хвалите ребенка**, обнимайте. Говорите, что гордитесь им, довольны его поведением, поступком



«Особенности развития познавательной сферы детей с тяжёлым нарушением речи»

- 1 Наблюдается недостаточный уровень развития восприятия. Детям необходимо более длительное время для приема и переработки сенсорной информации.
- 2 Недостаточно сформированы пространственные представления. Не могут осуществлять полноценный анализ формы, расположить конструкцию на плоскости.
- 3 Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую
- 4 Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, наглядная над словесной.

«Особенности развития познавательной сферы детей с тяжёлым нарушением речи»

5

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6

Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное.

7

Нарушены речевые функции (алалия, общее недоразвитие речи, тяжёлые нарушения речи, заикание).

8

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

Диагностика познавательных процессов



Субтест I. «Коробка форм» (восприятие)



Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)



Субтест 3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)





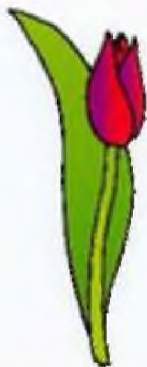
Субтест 4.
«Разрезные
картинки 4-
составные»
(восприятие)



Субтест 5.
«8 предметов»
(память)

Субтест 6. «Лабиринты» (внимание)





Субтест 7.
«Найди такую
же картинку»
(внимание)

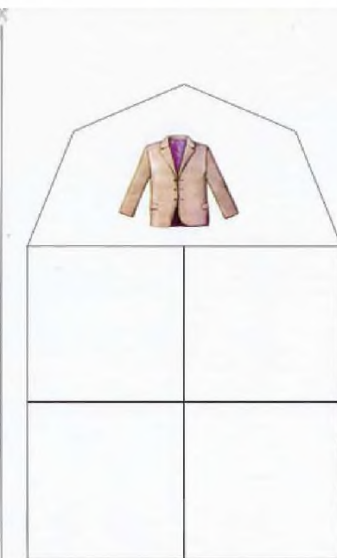
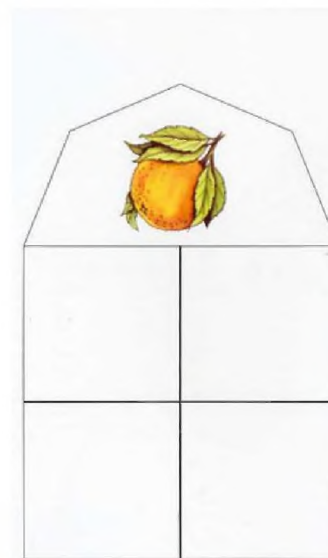
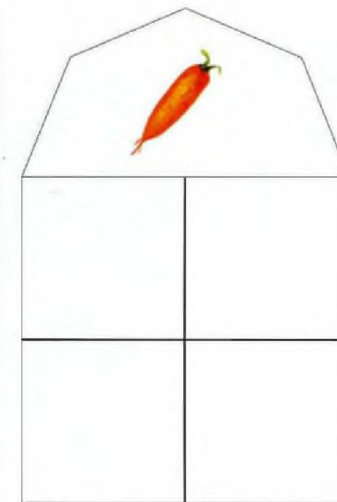
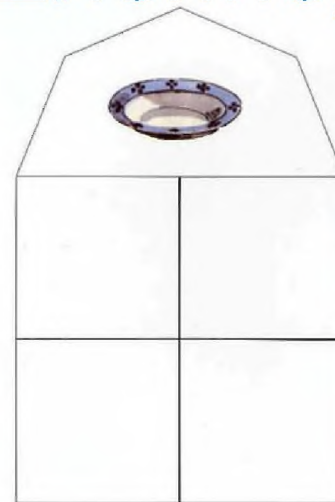
Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)



x

x

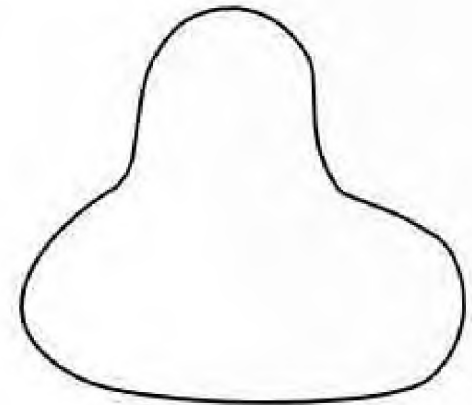
x



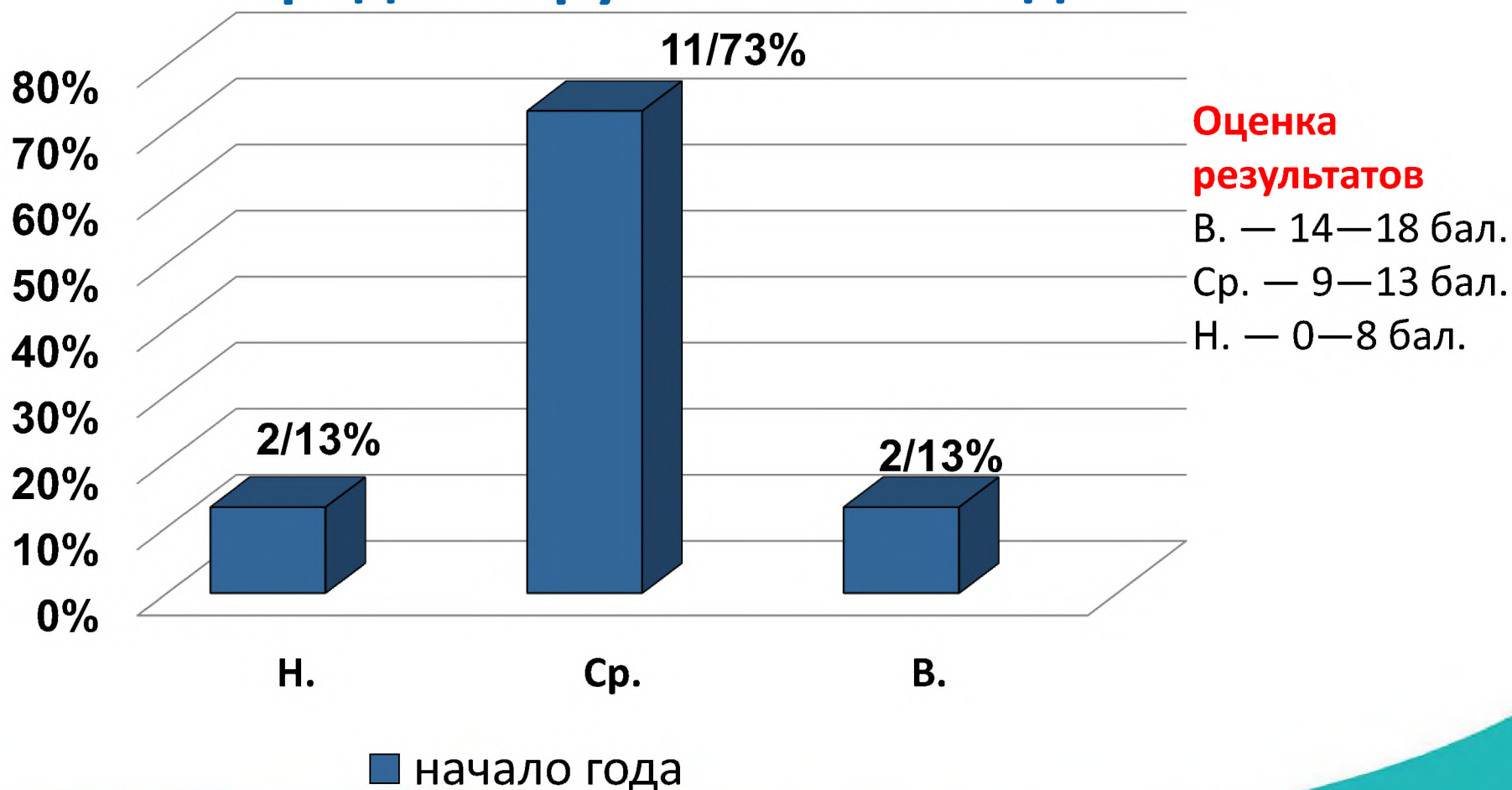
Субтест 9

На что это похоже?

(воображение, оригинальность и
гибкость мышления)



Анализ результатов обследования детей средней группа 4А «Звёздочки»



Для формирования интеллекта развивайте у своего ребёнка следующие навыки:

Математические умения

- Считать предметы, соотносить их количество с цифрой
- Расставлять цифры в правильной последовательности (от 1 до 5)
- Различать фигуры : круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник

Образное и логическое мышление

- Складывать разрезанную картинку в единое целое (4-5 составные)
- Называть обобщающим словом определённую группу предметов
- Находит лишний предмет и пары
- Подбирать противоположные слова

Развитие интеллекта

Речь

- Употреблять единственное и множественное число
- Находит предмет по описанию
- Пересказывать содержание сказки, рассказа. Учить наизусть стихи
- Называет свои имя, фамилию, сколько лет, город, где живёт

Мелкую и крупную моторику

- Завязывать узлы на толстой веревке
- Резать ножницами
- Лепить из пластилина
- Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш;
- Аккуратно раскрашивать картинки

Рефлексия

Ответьте на вопросы:



- Быть родителем хорошо, потому что...

- Сегодня интересным для меня было...