**Когда можно обучать ребёнка чтению?**

Научить ребёнка чтению и письму легко и без принуждения – мечта многих родителей. Когда и как лучше обучать ребенка чтению? Этот вопрос волнует каждого родителя дошкольника. Относительно возраста, психологи отвечают на этот вопрос так: когда Ваш малыш проявляет интерес к знакам (буквам). Темп развития у каждого ребёнка разный, поэтому и возраст готовности к обучению чтения дошкольника индивидуален. Приступать к обучению чтению можно только если устная речь ребенка развита достаточно хорошо. Если же речь дошкольника имеет дефекты звукопроизношения, следует в первую очередь заняться ее исправлением (желательно у логопеда). Успех ребенка в обучении чтению зависит также от развития его познавательных способностей, поэтому перед непосредственным обучением следует подготовить базу.

1. У ребёнка должен быть сформирован фонематический слух, который позволяет различать похожие фонемы русского языка. Например, Х и Р спутать практически нереально, а вот Р и Л, Ш и Ц, Ч и Щ, звуки, которые похожи по своим акустическим свойствам, дети путают. Если этот слух у ребенка сформирован, у него не будет проблем с распознаванием букв.
2. У ребёнка не должно быть нарушений слоговой структуры слов, то есть он должен устно воспроизводить слова со сложной структурой, например, те, где есть стыки 2-3 согласных («продовольствие», «сковородка»).
3. У ребёнка должна быть хорошая линейная память на уровне фраз. Например, в 6 лет он должен запоминать и воспроизводить 5-7 слов в предложении (по формуле «возраст ± одно слово»).
4. Ребёнок должен уметь рассказывать скороговорки, причем не так важно, чтобы он произносил их быстро. В скороговорках есть похожие оппозиционные согласные и в то же время довольно сложная слоговая структура, которую нужно запомнить.
5. У ребёнка должен быть хороший словарный запас, соответствующий возрасту. Если ребенок не знает слово, он просто не узнает его в тексте и заменит понятным. Поэтому я советую родителям: старайтесь обогащать словарь ребенка. Куда бы вы ни шли, старайтесь, чтобы ребенок узнавал новые слова: названия деревьев, кустарников, составные части зданий, профессии людей, транспорт. Это очень важно.

И еще одно необходимое условие: ребёнок должен быть приобщен к хорошей детской литературе. Это фольклор, детское народное творчество с раннего возраста: песни, прибаутки, чистоговорки. И, конечно, хорошая детская литература, чтобы сформировать вкус ребенка, чтобы он воспринимал хорошую, правильно построенную речь.

**Как обучать ребёнка чтению?**

При обучении очень важно чтобы дошкольник длительно удерживал внимание, иначе он будет часто отвлекаться и занятие вряд ли станет интересным и полезным. Следовательно, необходимо внести в жизнь ребенка игры на развитие внимания. Такие игры можно проигрывать в повседневной жизни: "Кто лишний?", "В чем сходство?", "Что за чем следует?" и т.д.

Также важно развитие зрительной памяти. Чтобы малыш быстрее запомнил буквы, нужно научить его запоминать картинки. Для этого подбираем игровые задания на развитие зрительной памяти: "Что исчезло?", "Найди названный предмет на рисунке", и т.д.

Не секрет, что развитие мелкой моторики дошкольника напрямую связано с развитием речи. Кроме пальчиковой гимнастики в этом возрасте полезны игры с крупами и аппликации из кусочков и шариков бумаги.

Исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте состоит в том, что знакомству и работе ребёнка с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Буква – это знак звука. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Знаки звуков также нет смысла вводить до знакомства с самими звуками. Речь идёт не об умении ребёнка правильно произносить звуки, а о навыке звукового анализа слова.

Звуковой анализ включает прежде всего умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для дошкольника работа с неосязаемой звуковой материей слова очень сложна, поэтому звуковой анализ – до буквенный этап обучения грамоте – занимает много сил и времени. Но не следует стремиться его сократить, ведь от этого этапа обучения зависит успешность дальнейшего формирования навыка чтения.

Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо – это перевод звуков речи в буквы, а чтение – это перевод букв в звучащую речь. Для того, чтобы научиться читать и писать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь строится из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Когда ребенок проявляет интерес к разным знакам (либо возраст достигает шести лет) - пришло время знакомится с буквами. Поскольку процесс этот длительный, необходимо набраться терпения. Рекомендуют сочетать интерактивные игры с печатными. К тому же в повседневном общении с малышом полезно "искать" буквы в предметах.

После того как ребенок выучит все буквы, можно приступать к чтению. Читать начинаете с простых слогов. Сначала сами читаете слог, затем ребенок повторяет. Когда дошкольник научится читать простые слоги, можно приступать к словам. Сначала читаете ему слово вслух, а затем просим повторить. После этого приступайте к предложению.

Описанные выше этапы обучения чтению условны, на практике все они "переплетаются". Скажем, на одном занятии вы можете знакомить ребенка с буквами и предлагать задания на развитие внимания и памяти. Или знакомите с новой буквой. Имейте дома набор магнитных букв или разрезную азбуку.

 Поскольку разные дети имеют разные темпы обучения чтению, следите за тем, чтобы читаемое было доступно ребенку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном чтении отдельных слогов и слов, другие быстро перейдут к более сложным текстам и мелкому шрифту.

Формируйте в ребенке ощущение, что читать – это хорошо, хвалите его за успехи.

 Правила для успешного обучения чтению:

* Поддерживайте интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.
* Важна не столько длительность занятия, сколько частота.
* В обучении чтению надо быть последовательным.
* Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому после занятий обязательно играйте с ребенком в подвижные игры, давайте ребенку разрядку после занятий.
* Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Подумайте, что сделано не так, и вернитесь на предыдущий этап.
* Будьте терпеливы и никогда не начинайте занятия, если у вас или у вашего ребенка плохое настроение.
* Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свой и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.