

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение – детский сад 76

ПРОЕКТ
Неделя психологии «Чудесная сила доброты»
в МБДОУ – детский сад № 76

г. Екатеринбург
2024-2025 у. г.

Аннотация

Чудесная сила доброты» – эти слова стали основной целью проведения «Недели психологии» в нашем дошкольном образовательном учреждении. И в эту неделю мы (педагоги, родители, и дети) будем учиться создавать и поддерживать атмосферу добра, улыбок и позитивного настроения.

Повысить социальную и творческую активность участников образовательного процесса, раскрыть позитивные стороны их личности, создать теплую психологическую атмосферу в образовательном учреждении – основная задача нашей «Недели психологии».

Каждый день «Недели психологии» будет наполнен своеобразным содержанием. Тематика дней определяет основные задачи деятельности педагога–психолога и педагогического коллектива в течение дня.

Проведение «Недели психологии» поможет всем участникам улыбаться, делиться своим теплом и хорошим настроением, преодолевать собственные барьеры, жить счастливо сегодня, и делиться своим ресурсным опытом. Неделя психологии сблизит родителей и педагогов, детей и педагогов, педагогов с коллегами, она поможет найти общие интересы и понять общую цель – создавать эмоциональный комфорт, чтобы жить дружно, делать все сообща, жить радостно. И пусть будет комфортно всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Актуальность: Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что эмоциональная сфера современных малышей развита слабо. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. В последние годы растет количество детей с нарушением психоэмоционального развития. Поэтому особое значение приобретают задачи сохранения психологического здоровья детей и формирование их эмоционального благополучия.

Цель проекта: Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов, воспитанников ДОУ, повышение интереса родителей и педагогов к психологии, создание благоприятного психологического микроклимата в ДОУ.

Задачи проекта:

- вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность,
- Показать различные формы работы и возможности психологической службы детского сада;
- Формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально- личностном развитии;
- Повысить психологическую компетентность педагогов и родителей МБДОУ – детский сад №76.

Проведение недели психологии направлено на создание благоприятного психологического климата в ДОУ, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение общественного позитивного эмоционального настроения.

Разработчики проекта:

Педагог-психолог Коссе С. Ф., педагог-психолог Круглова А. С., педагог-психолог Губарева А. А.

Участники проекта:

Воспитатели всех возрастных групп, воспитанники ДОУ, родители.

Сроки реализации: с 18.11.2024 по 22.11.2024г.

Тип проекта: совместный, творческий, краткосрочный.

Место реализации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 76

Предварительная работа

- утверждение плана недели психологии;
- оформление помещения ДОУ;
- оформление психологических плакатов с информацией по дням недели;
- изготовление и распространение ознакомительного буклета для родителей «Будьте с нами эту неделю»
- распространение объявлений о неделе психологии по группам, беседы с воспитателями;
- разработка конспектов занятий и бесед, подборка игр на сплочение;
- изготовление необходимых материалов для проведения акций («Подари улыбку добрыми словами», «Счастье для меня – это...», «Обмен комплиментами», «Забор пожеланий», «Конфетки радости»);
- подготовка раздаточного материала для проведения занятий с детьми;
- разработка сценария спортивного мероприятия, приуроченного к Году семьи и детства «Мама, папа я – спортивная семья»
- разработка семинара-тренинга для педагогов «Конструктивный выход из конфликта».

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

- определение целей и задач проекта;
- подбор методического материала, изучение литературы;
- разработка конспектов занятий с детьми, памяток для родителей и педагогов;
- поиск иллюстрационного материала;
- подготовка анкет для родителей;
- разработка тематического плана проекта «Неделя психологии».
- преобразование предметно-пространственной среды, создание атрибутов.

Основной этап:

- реализация проекта: совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями;
- психологическая акция: «Подари улыбку с добрыми словами»
- психологическая акция «Счастье для меня – это...»
- психологическая акция «Измерение настроения»
- психологическая акция «Обмен комплиментами»
- психологическая акция «Забор пожеланий»
- проведение психопрофилактических занятий и игровых тренингов для обучающихся.
- проведение семинара тренинга для педагогов по профилактике конфликтов в образовательной среде.
- Проведение конкурса коллажей. Награждение участников конкурса. Оформление выставки.
- Проведение спортивного мероприятия совместно с родителями и детьми, приуроченного к Году семьи и детства.

Заключительный этап:

- Получение обратной связи по результатам проведенных мероприятий в рамках Недели психологии (анкетирование педагогов и родителей)
- Анализ проведенных мероприятий в рамках недели.
- Отчёт о проведении Недели психологии.

Критерии оценки эффективности проекта:

- Количество и качество проведенных педагогами мероприятий.
- Количество методических разработок мероприятий.

Ожидаемый результат:

- Повышение интереса всех участников проекта к совместной деятельности.
- Налаживание эмоциональных контактов в семьях воспитанников ДОУ.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
- Положительный микроклимат в ДОУ;
- Повышение уровня доверия между участниками образовательно-воспитательного процесса.

ПЛАН
мероприятий Недели психологии «Чудесная сила доброты»
в МБДОУ - детский сад № 76

Цель проведения Недели психологии: создание условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды, а также обеспечения защиты участников образовательных отношений от угроз (в том числе препятствующих благополучию их психического здоровья), установления и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия.

Задачи:

- создание условий для формирования психологически безопасной образовательной среды;
- совершенствование психологической компетентности педагогических работников и представителей администрации образовательной организации, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- развитие жизнестойкости, актуализация личностных ресурсов участников образовательных отношений;
- создание условий, способствующих формированию и сохранению устойчивых дружеских отношений в учебном и профессиональном коллективах на основе принятия и взаимоуважения, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде, условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся;
- создание условий, способствующих формированию ответственного отношения участников образовательных отношений к собственному психическому здоровью и психическому здоровью окружающих;
- формирование условий для популяризации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки, а также повышения ее доступности в системе образования.
- актуализация знаний, обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях и деятельности психологической службы образовательной организации, направлениях работы педагога-психолога в ходе организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и воспитательной работы.

Осенняя неделя психологии в 2024 году предполагает такие направления, как:

- развитие навыков жизнестойкости (в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных приемов), навыков анализа актуального эмоционального состояния; актуализация личностных ресурсов;
- совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, и межличностного взаимодействия; повышение культуры общения
- формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации, повышение ценностно-ориентационного единства детских коллективов.

№	Название мероприятия	Форма проведения	С какой категорией	Ответственные	Дата проведения
1.	Педагоги				
1.1	Организационно-методическая подготовка к Неделе психологии	Согласование планов с администрацией	Администрация МБДОУ	Заместитель заведующего, педагоги-психологи Коссе С.Ф. Круглова А.С.	Пятница 15.11.2024
1.2	«Конструктивный выход из конфликта»	Психологический семинар-тренинг	Педагоги МБДОУ	Заместитель заведующего, педагог-психолог Коссе С.Ф. Круглова О.С.	Четверг 21.11.2024
1.3	Пополнение методической базы групп банком игр на сплочение, разработками занятий, подборкой литературы для детей, картотекой игр и упражнений для профилактики конфликтных ситуаций	Пополнение и систематизация материала по формированию без конфликтного поведения	Педагоги МБДОУ	Педагоги МБДОУ, педагоги-психологи Коссе С.Ф. Круглова О.С.	в течение недели
1.4	Создание в группах зоны примирения и доверительных бесед	Создание комфортной и безопасной среды	Педагоги МБДОУ	Педагоги МБДОУ, педагоги-психологи Коссе С.Ф., Круглова О.С.	в течение недели
1.5	Получение обратной связи по результатам проведенных мероприятий в рамках Недели психологии	Индивидуальное анкетирование	Педагоги МБДОУ	Педагоги-психологи Коссе С.Ф., Круглова О.С.	Пятница 22.11.2024 г.
2	Дети				
2.1	«Волшебная сила доброты»	Игровой тренинг с элементами сказкотерапии	Дети старших групп	Педагоги-психологи Коссе С.Ф., Круглова О.С.	Вторник 19.11.2024 Четверг 21.11.2024
2.2	«Все мы такие разные, но мы вместе»	Психопрофилактическое занятие посвященное Международном у Дню толерантности	Дети подготовительных групп	Педагоги-психологи Коссе С.Ф., Круглова О.С.	Вторник 18.11.2024 Четверг 20.11.2024 Пятница 22.11.2024

2.3	«Подари улыбку свою», «Счастье для меня – это...», «Сказочные приключения эмоций», «Сказка о силе добрых слов»	Занятия, беседы на морально-этическую тему с обучающимися МБДОУ	Дети средних, старших и подготовительных групп	Педагоги ДОУ	Понедельник - четверг
2.4	«Раскрась кружок настроения»	Занятия в группах раннего возраста	Дети младших групп	Педагоги младших групп	Среда 20.11.2024
2.5	«Музыкальные минутки»	Снятие эмоционального напряжения через проведение подвижных игр и музыкальных минуток	Дети групп раннего возраста	Музыкальные руководители Кузовлева И. И. Говорухина А.А.	В течение недели
2.6	«Мое настроение»	Рисование настроения. Оформление выставки рисунков «Мое настроение»	Дети средних, старших и подготовительных групп	Педагоги ДОУ	Понедельник 18.11.2024
2.7	«Цветок - давай дружить»	Нетрадиционное рисование	Дети (УО и РАС) группы компенсирующей направленности	Педагог-психолог Губарева А.А. учитель-дефектолог Зарубина Н.В. педагог Пастушенко А.П.	Вторник 19.11.2024
2.8	«Достань игрушку»	Акватерапия	Дети (УО и РАС) группы компенсирующей направленности	Педагог-психолог Губарева А.А. учитель-дефектолог Зарубина Н.В. педагог Пастушенко А.П.	Среда 20.11.2024
2.9	«Печенье с комплиментами»	Тестоластика	Дети (УО и РАС) группы компенсирующей направленности	Педагог-психолог Губарева А.А. учитель-дефектолог Зарубина Н.В. педагог Пастушенко А.П.	Пятница 22.11.2024
2.10	«Дерево дружбы»	Нетрадиционное рисование	Дети (ЗПР) группы компенсирующей направленности	Учитель-дефектолог Абрамова Л.А. педагог Полякова О.И.	Четверг 21.11.2024
2.11	Освоение способов выхода из конфликтных	Разучивание стихов-мирилок	Дети средних, старших и подготовительных	Педагоги ДОУ	в течение недели

	ситуаций		групп		
2.12	«Наш любимый детский сад»	Конкурс коллажей	Дети средних, старших и подготовительных групп	Педагоги ДОУ	Вторник 19.11.2024
2.13	«Психологический час» Подведение итогов Недели психологии	Награждение участников конкурса «Наш любимый детский сад» (отметить лучшие творческие работы детей старшего дошкольного возраста)	Дети средних, старших и подготовительных групп	Заместитель заведующего, педагоги-психологи Коссе С.Ф., Круглова О.С.	Пятница 22.11.2024
3.	Родители				
3.1	«Будьте с нами эту неделю»	Изготовление и распространение ознакомительного буклета для родителей	Родители детей всех возрастных групп	Педагоги-психологи Коссе С.Ф., Круглова О.С. Губарева А.А.	Понедельник к 18.11.2024
3.2	«Мама, папа я – спортивная и дружная семья»	Проведение спортивного мероприятия, приуроченного к Году семьи и детства	Родители и дети старших и подготовительных групп	Педагоги старших и подготовительных групп, педагоги-психологи	Среда 20.11.2024
3.3	«Что такое готовность к школьному обучению и как помочь ребёнку подготовиться к школе» (обсуждение аспектов психологической готовности)	Круглый стол	Родители детей подготовительных групп	Педагог-психолог Коссе С.Ф.	Пятница 22.11.2024
3.4	«Подари улыбку добрыми словами», Изготовление цветка дружбы: «Счастье для меня – это...», «Обмен комплиментами», «Забор пожеланий», «Конфетки радости»	Акции для родителей	Родители детей всех возрастных групп	Педагоги ДОУ	Пятница 26.04.2024

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимоотношения детского сада и семьи мы строим на основе доверия, взаимопонимания, тактичности, и внимания. Поэтому мероприятия по психологическому просвещению строились с учетом потребностей, интересов и желания родителей. Весь коллектив детского сада был вовлечен в этот проект.

Для реализации проекта «Чудесная сила доброты» была проведена предварительная работа. Было вывешено объявление для родителей, проведен педагогический час для сотрудников ДОУ. Педагоги и родители были ознакомлены с планом проекта, где указаны дата, тема мероприятия, чтобы каждый мог подготовиться к нему. Педагогами были подготовлены психологические акции. Подобран материал для проведения коммуникативных игр и игр на сплочение. Воспитатели подготовили материалы в родительские уголки.

**АНОНС МЕРОПРИЯТИЙ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ
«ЧУДЕСНАЯ СИЛА ДОБРОТЫ»**

ПОНЕДЕЛЬНИК. ДЕНЬ УЛЫБОК
Девиз дня: **Улыбайся и все будет хорошо!»**

1. Изготовление и распространение ознакомительного буклета для родителей: «Будь с нами эту неделю» (ответственные психологи, воспитатели).
2. Акция для родителей «Подари улыбку с добрыми словами» (участники родители, ответственные воспитатели).
3. Рисование «Мое настроение». Оформление выставки рисунков «Мое настроение» в группах детского сада (участники дети всех возрастных групп, ответственные воспитатели).
4. Музыкальные минутки для хорошего настроения. Занятия в группах раннего возраста. (ответственный музыкальный руководитель).
5. Проведение занятия для детей старшей группы «Подари улыбку свою» (ответственные воспитатели).
6. Проведение психопрофилактического занятия «Все мы такие разные, но мы вместе», посвященного «Дню толерантности» с детьми подготовительной группы № 5 (ответственные педагоги-психологи)

ВТОРНИК. ДЕНЬ ДРУЖБЫ
Девиз дня: **«Чтобы счастье дарить - надо добрым быть!»**

1. Изготовление цветка дружбы: «Счастье для меня – это...» (участники родители, ответственные воспитатели).
2. Проведение игр на сплочение для воспитанников средних, старших и подготовительных групп. Игры «Я хочу с тобой дружить», «Волшебный клубочек», «Паутинка» (ответственные воспитатели).
3. Участие в конкурсе коллажей «Наш любимый детский сад». Групповая работа. (участники дети средних, старших и подготовительных групп, ответственные воспитатели).
4. Интервью у детей подготовительных к школе групп «Счастье для меня – это...» (ответственные воспитатели).
5. Проведение игрового тренинга с элементами сказкотерапии «Волшебная сила доброты» с детьми старшей группы № 11 (ответственные педагоги-психологи)

СРЕДА. ДЕНЬ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ
Девиз дня: **«Тепло тому, кто излучает свет!»**

1. Измерение настроения (участники дети и родители, ответственные воспитатели).
2. Проведение мероприятия с родителями: «Мама, папа я – спортивная и дружная семья!» (участники представители по одной команде (папа, мама, ребёнок) от старших и подготовительных групп).

3. **Проведение занятия** в группах раннего возраста «Раскрась кружок настроения» (ответственные воспитатели младших групп).
4. **Проведение занятия** в подготовительных группах «Сказочные приключения эмоций» (ответственные воспитатели).
5. **Проведение психопрофилактического занятия** «Все мы такие разные, но мы вместе», посвященного «Дню толерантности» с детьми подготовительной группы № 3 (ответственные педагоги-психологи).

ЧЕТВЕРГ. ДЕНЬ КОМПЛИМЕНТОВ

Девиз дня: «Давайте говорить друг другу комплименты!»

1. **Обмен комплиментами** (участники воспитатели, дети и родители).
2. **Проведение игр** и упражнений по созданию доброжелательной атмосферы в группе: игровые упражнения «Комплимент», «Я знаю пять имен моих друзей», «Каравай друзей».
3. **Проведение занятия** для детей старших и подготовительных групп «Сказка о силе добрых слов» (ответственные воспитатели).
4. **Проведение психологического семинара-тренинга** для педагогов на тему: «Конструктивный выход из конфликта».
5. **Проведение игрового тренинга** с элементами сказкотерапии «Волшебная сила доброты» с детьми старшей группы № 4 (ответственные педагоги-психологи)
- 6.

ПЯТНИЦА. ДЕНЬ ХОРОШИХ ПОЖЕЛАНИЙ

Девиз дня: «Любить друг друга и тепло дарить!»

1. **Акция для родителей** «Забор пожеланий».
2. **Анкетирование воспитателей и родителей** «Итоги психологической недели» (ответственные воспитатели и психологи).
3. **Проведение психопрофилактического занятия** «Все мы такие разные, но мы вместе», посвященного «Дню толерантности» с детьми подготовительной группы № 6 (ответственные педагоги-психологи).
4. **Оформление выставки коллажей** «Наш любимый детский сад» (ответственные воспитатели).
5. **Подведение итогов конкурса** коллажей «Наш любимый детский сад», оформление грамот (ответственные педагоги-психологи).
6. **Проведение психопрофилактического занятия** «Все мы такие разные, но мы вместе», посвященного «Дню толерантности» с детьми подготовительной группы № 6.
7. **Проведение круглого стола** «Готовимся к школе вместе» для родителей детей подготовительных к школе групп.
8. **Психологический час:** подведение итогов проведения недели психологии.
9. **Акция для родителей и детей** ДОУ: «Конфетки радости»

Психологические акции

1. Акция для родителей: «Будь с нами эту неделю»

Цель: привлечение внимания к неделе психологии и вовлечение в работу недели родителей.

Материал: объявление, план недели психологии, буклет: «Будь с нами эту неделю»

Ход акции:

Перед приходом родителей вывешивается объявление и план недели психологии в холле ДОУ и по группам.

На входе в группы раздаются буклеты: «Будь с нами эту неделю»

2. Акция для родителей и детей «Подари улыбку добрыми словами»

Цель: укрепление детско-родительских связей, снижение эмоционального напряжения, помощь в обретении эмоционального комфорта и радости от общения с ребенком (родителем).

Материал: Заготовки: губки по количеству родителей, ручки, фломастеры, клей.

3. Акция для родителей: «Счастье для меня – это...». Изготовление цветка дружбы.

Цель: активизация родителей, привлечение к обдумыванию и рассуждению на тему счастья, повышение интереса к жизни, сбор информации.

Материал: Заготовки в виде маленьких цветных ладошек детей (*Приложение 10*) по количеству родителей, ручки, фломастеры, клей.

Ход акции:

В группах ДОУ родителей с детьми встречает воспитатель, и предлагает на вырезанной ладошке, хотя бы в двух словах, написать, что для них счастье.

После окончания приема и заполнения родителями малых форм, воспитатели оформляют сектор стенда в холле ДОУ «Цветок дружбы», приклеивая ладошки с записями родителей. По мере прихода родителей за детьми, им предлагается ознакомиться с мнениями родителей и детей на плакатах.

4. Акция для родителей: «Измерение настроения»

Цель: снижение психоэмоционального напряжения, обретение эмоционального комфорта.

Материалы: стол для ярмарки настроений, корзинки с улыбающимся, спокойным и грустным смайликами.

Ход акции:

В холле ДОУ располагается стол для ярмарки настроений. По мере прихода родителей, воспитатель предлагает им определить вместе с ребенком свое настроение.

5. Акция для всех работников детского сада, детей и родителей «Сделай мне комплимент, или скажи что-то доброе»

Цель: Сплочение коллектива, снижение психоэмоционального напряжения.

Ход акции:

Накануне в общей группе, онлайн, сотрудникам и родителям сообщается, что завтра объявлен «День хороших пожеланий и комплиментов». Акция с правилом: «Ни одной встречи без добрых слов». При встрече обязательно сказать что-то доброе или комплимент. Это касается и сотрудников, и родителей, и детей.

6. Акция для родителей: «Мои пожелания»

Цель: обратная связь, сбор информации, укрепление сотрудничества педагог - родитель.

Материалы: бумажный забор пожеланий и предложений (большой длинный), фломастеры в большом количестве.

Ход акции:

Воспитатель, встречая родителей в холле, предлагает им оставить на заборе свои пожелания или предложения.

**Разработка занятий для детей старших и подготовительных к школе групп,
рекомендованных для проведения воспитателями в рамках недели психологии
«Чудесная сила доброты»**

Занятие для детей старшей группы «Подари улыбку свою»

Цель: формирование представления у детей о важности эмоционально теплого общения и роли улыбки в нем.

Материалы: фломастеры и карандаши, ножницы, плотные заготовки для смайликов по количеству детей. Аудиозапись: «Подари улыбку» Слова и музыка: Обухова Елена Энверовна, исполняет: Спиридонова Марина, преподаватель Маркова Л. Б., г. Казань. Смайллик для ведущего.

Ход занятия:

Воспитатель:

— Что является показателем хорошего настроения? Конечно улыбка, ведь благодаря улыбке в мире становится немного теплее и уютней. Ее называют таблеткой хорошего настроения и зеркалом души, она – показатель счастья.

Если небо хмурится,
Дождик льет с утра,
То улыбкой солнечной
Скрасить день пора!

— Давайте улыбнёмся друг другу!!! (Дети дарят улыбки соседу справа, а потом соседу слева)

Воспитатель: показывает детям Смайллик. (Приложение 8)

— Ребята, а вы знаете, кто к нам сегодня пришел в гости? Да, это весёлый Смайллик!
Сегодня день улыбки – классный праздник!
Его полюбит взрослый, и малыш-проказник!
Ты в этот день улыбки раздавай повсюду,
Скорее улыбнись соседу, маме, другу!
Пусть все сияет, радостью на свете
Улыбками наполним мы планету!

Воспитатель:

В День улыбки Смайллик празднует свой День рождения! А вы знаете, как появился международный день улыбки?

Воспитатель:

— История эта тесно связана с художником из Соединённых Штатов Америки Харви Боллом. В 1963 году к нему обратились представители одной фирмы с просьбой придумать какой-либо запоминающийся талисман компании. То, что предложил Харви Болл – это нынче знает практически любой пользователь интернета и безошибочно назовёт смайликом. Компания изготовила значки со смайликом и раздала их своим сотрудникам. Успех был таким большим, что уже спустя несколько месяцев, улыбающиеся рожицы красовались не только на визитках и бейджах компании, а буквально повсюду, даже на спичечных коробках, и даже была выпущена почтовая марка со смайликом. И люди посылают теперь смайлики друг другу, чтобы поделиться своим настроением. Вот так Смайллик появился на свет.

Воспитатель:

Ребята, давайте поздравим Смайллик с днем рождения, и исполним для него «Каравай»!

Дети:

— Как на Смайлика именины,
Испекли мы каравай.
Вот такой вышины,
Вот такой низины,
Вот такой ширины,
Вот такой ужины.
Каравай, каравай,
Кого любишь, выбирай.

Воспитатель:

— Смайлик любит вас, дети, всех, пусть звучит весёлый смех! (дети смеются, и показывают улыбки).

— А давайте, нарисуем побольше смайликов и подарим их всем, кто грустит, или всем, кого мы любим.

Дети садятся за рисование и рисуют под песенку «Подари улыбку» *Слова и музыка:* Обухова Елена Энверовна, *исполняет:* Спиридонова Марина, преподаватель Маркова Л. Б., г. Казань.

Воспитатель:

— Какие смайлики-улыбки у вас получились чудесные, прямо теплее вокруг стало, столько солнышек разом зажглось. А давайте мы с вами и смайликами сделаем фото на память.

Нарисованные смайлики выкладывают на выставку и фотографируются со смайликом и собственной улыбкой.

Воспитатель:

— Спасибо вам ребята за теплоту вашей души.

Дети прощаются со смайликом, а он обещает прийти еще.

Беседа воспитателя с детьми:

Воспитатель:

— Ребята, а по какому поводу сегодня к нам приходил «Смайлик»?

Дети:

— У него день рождения!

Воспитатель:

— А кто помнит, как смайлик появился на свет? И как этот день назвали?

Дети:

— Его придумал Харви Болл. И Смайлик так всем понравился, что все стали его использовать в переписке в компьютере.

Воспитатель:

— Ребята сегодня мы со Смайликом рисовали «Улыбку». А давайте, теперь эти улыбки подарим тем, кого очень сильно любим. И расскажем им о «Дне улыбки» и о Смайлике. Как мы будем дарить смайлик нашим близким?

Дети:

— с улыбкой, объятиями и добрыми словами;

— дарю тебе Смайлик, чтобы у тебя было самое лучшее настроение всегда. Я тебя люблю.

Акция дарения смайлика ребенком родителю.

По мере прихода родителей дети дарят им смайлики.

1. Интервью детей подготовительной к школе группы: «Счастье для меня – это...»

Цель: укрепление детско-родительских отношений.

Материалы: микрофон, бибабо любого персонажа (Петрушка). Плакат «Счастье для меня – это...» оформлен в виде цветных шариков и улыбающейся рожицы Петрушки (*Приложение 9*). Фломастеры, клей для оформления плаката.

Ход интервью:

К детям в гости приходит Петрушка.

Воспитатель:

— Здравствуйте, ребята! Сегодня я пришла к вам не одна, а с Петрушкой, вот он.

Петрушка:

— Здравствуйте, ребята!

— Я развеселая игрушка и зовут меня Петрушка!

Воспитатель:

— Ой, Петрушка, ну раз ты такой развеселый, то, наверное, счастливый?

Петрушка:

— Ой! А как это – счастливый?!

Воспитатель:

— Ну, это когда у тебя счастье есть.

Петрушка:

— А что такое счастье?

Воспитатель:

— Ребята, а давайте подумаем и расскажем Петрушке, что же такое счастье и что нам для счастья нужно.

Петрушка:

— А, ну я тогда буду брать интервью, вот... Подать мне сюда микрофон!

Петрушка с микрофоном обходит всех детей, они представляются Петрушке и рассказывают ему, что же такое счастье, в их понимании.

Воспитатель записывает ответы на диктофон.

Воспитатель:

— Ну как, Петрушка, ты выяснил для себя, что такое счастье?

Петрушка:

— Да, ребята такие умные и точно знают, что им нужно для счастья. Наверное, и мне это тоже нужно, и побольше. А потому, я предлагаю вам поиграть.

— Это очень веселая игра, называется она «Прикоснись к...»

— Встаньте все в центре комнаты. И будьте очень внимательны. По моей команде...

Воспитатель:

— прикоснись к... рыжим волосам,

— прикоснись к... синим башмакам,

— прикоснись к... носовым платкам,

— прикоснись к... черненьким носкам,

— прикоснись к... пушистому ковру,

— прикоснись к... другу своему (Петрушка смотрит, если дети остаются без друга, к ним прикасается Петрушка).

Воспитатель:

— Петрушка, спасибо тебе за игру.

Петрушка:

— Ой, это вам спасибо за радость, и это такое счастье, когда вы все такие веселые.

Воспитатель:

— А я предлагаю, сейчас написать на цветных бумажных шариках (*Приложение 11*) ответы ребят и оформить большой плакат для наших пап и мам, пусть они тоже посмотрят, что такое счастье.

Петрушка:

— Хорошо, я обязательно буду вам помогать.

Воспитатель записывает ответы детей на бумажных шариках, и вместе с детьми и Петрушкой, приклеивает их на плакат.

Затем плакат все вместе вывешивают в холле и фотографируются.

Петрушка:

— Вот мы и справились. Спасибо вам, ребята. Мне пора, до свидания.

2. Занятие в подготовительной группе «Сказочные приключения эмоций»

Цель: активизация знаний про эмоции, развитие эмоционального интеллекта.

Материалы: демонстрационные картинки, большая книга сказок, конверт с серией картин по сказке Маша и медведь по количеству столов играющих (*Приложение 12*). Набор карточек из игры «Семейка Гномс» (*Приложение 13*).

Ход занятия:

Воспитатель:

— Дети, давайте поздороваемся и пожелаем друг другу хорошего настроения. К нам сегодня пришли эмоции. Какие?

Дети: узнают и перечисляют эмоции.

Воспитатель:

— А вот куда мы с ними отправимся, попробуйте догадаться во время стихотворения-приветствия!

Ну-ка, в круг все становитесь,
Друзьям искренне улыбнитесь!
Вместе за руки возьмитесь
С мыслями все соберитесь.
Сказочка с эмоциями к нам пришла
И загадки принесла.

Дети:

— В сказку!

Воспитатель:

— Ребята, какие вы молодцы. Сегодня мы с вами будем путешествовать в страну Сказок, и с нами будут наши эмоции.

— Дети, а любите ли вы сказки, и какие сказки вы знаете?

Дети: перечисляют сказки.

— А путешествовать по стране Сказок поможет нам «Волшебная Книга», которую нам принесли «Эмоции» (педагог демонстрирует детям «Большую Книгу Сказок»).

Воспитатель:

Путешествие начинается.

Ну-ка, глазки закрываются.

В страну Сказок отправляемся.

Книга, книга, поспеши,

Двери в Сказку отвори!

— Вот мы и в волшебной стране! Но почему Книга Сказок не открывается?! Дети, как вы думаете почему, что могло произойти?

Дети: (говорят свои версии).

Воспитатель:

— О, тут мне подсказывают эмоции, что нужно отгадывать загадки, чтобы книгу открыть. Загадки о сказках!

— Убежал от Бабы и от Деда. Зверей разных повстречал. От лисы не убежал!

Дети: «Колобок»

Воспитатель:

— Сидит девочка в корзинке, на медвежьей крепкой спинке. А почему туда забралась? Так никому и не призналась!

Дети:

— «Маша и медведь»

Воспитатель:

— Ребята, у меня Эмоции уже беспокоятся, а какие у Маши в сказке эмоции были? Когда в лес пошла? Когда заблудилась?

Дети:

— Интересно было, боялась.

Воспитатель:

— А когда медведь домой не пускал?

Дети:

— Обиду, злость, грусть, неприязнь.

Воспитатель:

— А когда удалось убежать?

Дети:

— Радость, счастье.

Воспитатель:

— Умные вы дети, все сказки знаете! А теперь открываем книжку, наверное, нас ждет какой-то сюрприз! Посмотрите, какой большой конверт. Что в нем? (*Приложение 12*).

Дети: рассматривают конверт и иллюстрации к сказке.

Воспитатель:

— Не понятно, что это за сказка? Дети, попробуйте догадаться!

Упражнение: «Приведи в порядок события». Дети должны в правильном порядке разложить картинки и догадаться, какая это сказка.

Дети работают по подгруппам, собирают сказку. И потом рассказывают, почему они так ее собрали.

Воспитатель:

— Дети, как вы думаете, а у всех героев сказки было одинаковое настроение?

Давайте попробуем его показать:

— Как были озабочены Бабушка и Дедушка, когда Машенька не вернулась из леса?

— Как обрадовался Маше Медведь?

— Какое было настроение у Маши, когда она сидела в коробе Медведя? (ликование и страх). А почему? (удалось, и вдруг догадается).

— Покажите, с каким настроением встретились Маша, и бабушка с Дедушкой?

— С каким настроением убежал от собак Медведь?

Дети передают настроение, эмоции, движения персонажей.

Воспитатель:

— Менялось ли настроение у главного героя на протяжении сказки?

— Как? Почему?

Дети:

— Да менялось, сначала радовалась, потом боялась, потом обижалась, что медведь не пускал, потом тревожилась, пока медведь нес, и снова радовалась, когда дома оказалась.

Воспитатель:

— Перелистываем еще одну страничку нашей Волшебной Книги. Нас ждет еще один сюрприз (воспитатель демонстрирует детям персонажей игры «Семейка Гномс».) Я разложу картинки «Семейки Гномс», и расскажу вам Эмоции по столам. Попробуйте найти среди семейки Гномс им подружек с такой же эмоцией.

Дети подбирают 4 эмоции (радость, страх, злость, нежность).

Воспитатель:

— А как вы думаете, чем полезна ваша эмоция, линейку которой вы собирали?

Дети:

— Радость дает счастье и хорошее настроение.

— Страх нас не пускает туда, где опасно.

— Злость не дает нас обижать, заставляет защищаться.

— Нежность – помогает любить, дружить, быть добрым.

Воспитатель:

— Ребята, вы большие молодцы! Но наша книжка уже закрывается, и нам пора прощаться с Эмоциями. Но их сестренки и братишки навсегда остаются с вами. Ведь плохих эмоций не бывает. — До скорых встреч.

3. Занятие для детей старшей и подготовительной группы. «Сказка о силе добрых слов»

Цель: обобщение представления детей о важности добрых слов в жизни человека, развитие социальных чувств, взаимопомощи.

Материалы: мягкий шарик. Сказка «О силе добрых слов», автор: Ирина Горбачева Маркарьянц (Приложение 14).

Ход занятия:

Воспитатель:

— Здравствуйте ребята, я сегодня пришла к вам с добром. И принесла вот этот мягкий шарик доброты. Он такой же мягкий, как сама доброта. Но он не заряжен. Я предлагаю вам зарядить шарик добрыми словами. Пусть каждый подойдет прикоснется к шарiku и скажет доброе слово.

Дети:

— Хороший, добрый, любимый, мягенький, спасибо, пожалуйста, извини, дружба, мама, я буду беречь тебя, ты очень красивый.

Воспитатель:

— Ой, как вы хорошо зарядили шарик доброты, и он вам даже дарит новую добрую сказку. Занимайте свои места и внимательно слушайте.

Воспитатель: читает сказку, дети: слушают.

Воспитатель: (Проводит беседу по сказке)

— Как вы думаете, почему девочка попала в этот страшный серый, сон?

— Как ее встретили люди в серой стране?

— Что поняла девочка, когда стояла под козырьком магазина?

— Что помогло девочке изменить ситуацию?

— Как и почему изменилась жизнь девочки после пробуждения?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель:

— Наш шарик доброты может исполнить одно доброе ваше желание. Прошу подумать над своим желанием и сказать: «Я бы хотел стать более...», и придумать, какое хорошее качество вы хотите себе взять. Шарик вам обязательно поможет и у вас обязательно оно появится.

Дети:

— Я бы хотел стать более... (добрым, ласковым, сильным, смелым, умным, ловким, любимым, дружным, заботливым).

Воспитатель:

— Вот нам и пора, спасибо ребята за добрые слова. И пусть все чего пожелали, обязательно сбудется. До свидания.

Психологические занятия для детей старших и подготовительных групп

Игровой тренинг с элементами сказкотерапии
«Волшебная сила доброты» для обучающихся старших групп

Разминка

Упражнение «Сказочный мир»

Время: 3 минуты.

Цель упражнения: включить детей в работу; вызвать интерес детей друг к другу.

Ведущий садится на пол, дети рассаживаются вокруг. Посмотрите, ребята что у меня в руках? Правильно, это волшебная палочка. С её помощью мы перенесёмся в сказку. Давайте закроем глаза и скажем вместе: раз, два, три, волшебная палочка в сказочный мир нас перенеси.

Ведущий: «Давайте представим, что мы попали с вами в сказочный мир, в котором жители не знают человеческого языка. Но ведь надо же как-то общаться, поэтому мы придумали свой особый сказочный язык.

- **Когда мы хотим поздороваться**, мы машем друг другу рукой, когда хотим спросить, как дела, мы хлопаем своей ладонью по ладони другого (ведущий показывает):

- **когда хотим сказать, что все хорошо**, сжимаем пальцы в кулачок и поднимаем вверх большой палец;

- **Когда хотим выразить другому свою дружбу и любовь** – прижимаем руки к груди или сердцу (ведущий показывает). Готовы? Тогда – начали.

Ребята, жители сказочного мира приглашают нас в сказку. В этой стране живут сказочные эмоции и чувства.»

Беседа «Какие бывают эмоции»

Время: 5 минут.

Ведущий: «Перед тем как мы с вами послушаем сказку, давайте вспомним, какие чувства и эмоции может испытывать человек.

Радость – это положительная эмоция. Человек радуется, когда происходит что-то хорошее. Тогда человек смеется, улыбается.

Грусть, когда человек узнает что-то печальное.

Злость – это сильная эмоция, когда человек испытывает сильное раздражение на кого-то или что-то. Гнев и злость могут доставить неприятности самому человеку и другим людям. Важно научиться выражать их правильно. Человеку, который часто бывает злой, может быть трудно находить друзей.

Страх – это сильная отрицательная эмоция, которую человек испытывает, если ему что-то угрожает. Страх необходим человеку, он предупреждает об опасности.

Стыд – возникает, когда мы сделали что-то плохое и жалеем об этом. Когда человеку стыдно, у него могут покраснеть отдельные части лица (щеки, уши, шея).

Обида – человек обижается, когда ему чей-то поступок кажется несправедливым. Одни люди обидчивы, другие редко испытывают эту эмоцию». Ведущий просит участников привести примеры из своей жизни, когда они испытывали разные эмоции.»

Сказка «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» (источник: Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»)

Время: 5 минут.

Ведущий: «Ребята, а сейчас мы с вами послушаем сказку...

Жили-были веселые дети Танечка и Ванечка. Все их очень любили: и мама с папой, и воспитательница, и ребята в детском саду. Но как-то раз они вышли гулять во двор, налетела тут откуда-то злая туча и захватила Танечку и Ванечку в плен. А назывался тот плен «Королевство Злючек, Вреднючек-закорючек». И все, кто попадал в то королевство, тут же становились вот такими (дети показывают) – злыми и некрасивыми. И Танечка с Ванечкой злыми стали, научились кусаться, плевать, драться и даже ногами пинаться. Кто может показать, чему они научились? И даже обзывать они научились. Как вы думаете, какими словами? Но злая туча еще большее зло для наших ребят придумала. Она возвратила их обратно в свой двор, но расколдовывать не стала. И что тут началось! Танечка с Ванечкой на маму злятся. У папы потихоньку компьютер ломают. А ребят в детском саду то обзовут, то стукнут, а иногда и стукнут, и обзовут сразу. А как вы думаете, какая жизнь у Танечки с Ванечкой настала? Почему? Правильно вы догадались, совсем плохая жизнь у них стала, потому что злым очень трудно живется на свете. Был у Танечки с Ванечкой лучший друг Паша. Решил Паша победить злую тучу, собрал все свое оружие и вызвал ее на бой. Подошла тут к Паше добрая волшебница – воспитательница – и сказала: «Зло ты злом не победишь, только людям навредишь». «А чем же мне победить зло?» – растерялся Паша. «Злого надо полюбить, чтоб о зле он мог забыть», – ответила ему мудрая воспитательница.

Вот и мы с вами запомним эти слова и поиграем в заколдованных злых Танечку и Ванечку, которых будем все вместе расколдовывать.»

Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку»

Время: 3 минуты.

Двое ребят – Танечка и Ванечка – садятся на стульчиках в центре группы и делают злые лица. Дети по очереди подходят к ним, глядят и говорят добрые слова до тех пор, пока Танечка и Ванечка не расколдуются и не улыбнутся.

Игра «Добро-зло»

Время: 3 минут.

Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь и согласие.

Игровые действия: дети становятся перед взрослым. Взрослый по очереди называет детям любые слова или словосочетания, обозначающие какие-либо поступки, действия.

- **Если слово обозначает добро, добрые дела** (помогать родителям, заботиться о домашних питомцах, поливать растения, говорить вежливые слова и др.), то дети хлопают в ладоши. – **Если это слово – зло, плохие поступки** (драться, кусаться, обзывать, лениться, капризничать и др.), то дети грозят пальцем и топают ногами.

Водящим можно выбирать детей.

Ведущий: «Ребята, сейчас мы поиграем в игры, которые могут помочь вам справиться с негативными эмоциями».

Упражнение «Воздушный шарик»

Время: 3 минуты.

Цель упражнения: обучить приемам снятия эмоционального напряжения, освоить приемы саморегуляции.

Участники встают или садятся в круг.

Ведущий: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные красивые воздушные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу». Упражнение можно повторить 3 раза. После выполнения упражнения ведущий завершает его.

Упражнение «Волшебный самомассаж»

Время: 3 минуты.

Наши пальцы туту как туту у носа точки прижмут
Один пальчик побежал на лбу точку прижал
Вновь два пальчика бегут и за ушками прижмут
Один пальчик побежал на шее ямку от прижал
Один пальчик прыг да скок прижимает бугорок

Рисование «Нарисуй своё настроение»

Время: 10 минут.

Цель упражнения: формирование умения понимать свое эмоциональное состояние.

Ведущий: Ребята посмотрите какой красивый домик дружбы есть в сказочном мире. Предлагаю вам нарисовать самих себя, изобразив при этом своё настроение». И разместить свой рисунок в домике дружбы. Посмотрите у меня есть разноцветные кружочки. Выберите цвет, которому соответствует ваше настроение. Молодцы! А теперь на этом цветном круге вы рисуете свой портрет. Нарисовать нужно только лицо, глаза, нос, рот. Если у вас хорошее настроение, вы рисуете улыбку.

Ведущий: «Ребята, слушайте музыку... Водите карандашом по бумаге, а волшебный карандаш поможет вам нарисовать своё настроение.» Молодцы!

Ведущий: «Ребята, наше занятие подошло к концу. Сегодня мы побывали в сказке. Помогли Тане и Ване стать добрыми и прогнали злую тучу. Сегодня мы также научились выполнять волшебные упражнения для снятия негативных эмоций. А также в конце занятия смогли нарисовать своё настроение.»

Рефлексия. Прощание (Под звуки тихой и спокойной музыки)

Добрым быть совсем не просто.
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета...
Доброта – не пряник, не конфета.
Если доброта, как солнце светит,
Радуются и взрослые, и дети

Позитивное видео «Доброта»

Ведущий: «Давайте мы возьмёмся за руки и подарим друг другу добрую улыбку. Дружно за руку возьмёмся и друг другу улыбнёмся. А чтобы волшебная палочка вернула нас обратно нужно закрыть глаза и сказать: Раз, два, три волшебная палочка обратно в группу нас верни.»

Психопрофилактическое занятие «Все мы такие разные, но мы вместе», посвященного «Дню толерантности» для обучающихся подготовительных групп

Вид занятия: Социально – личностное.

Тип занятия: Психопрофилактическое

Возраст детей: 6-7 лет (дети подготовительной группы).

Форма проведения: игровое занятие.

Необходимые материалы: листы бумаги для рисования, влажные салфетки, толстые нити по количеству детей, цветные карандаши или фломастеры, запись спокойной музыки, стулья, мягкое напольное покрытие.

Способ организации детей на занятии: с группой детей 15-20 человек.

Предварительная работа: проведение беседы на тему «Что такое дружба?», изучение пословиц, стихотворений и песен о дружбе, подвижных игр и физкультминуток, прослушивание аудиозаписи детских песен о дружбе, чтение сказок о дружбе.

Оборудование: презентация с изображениями фрагментов сказки, коллективной фотографией группы; шкатулка с зеркалом внутри; ватман для коллажа; стол для рисования песком, декоративные камушки для украшения «Цветка дружбы»; мелодичная музыка для сопровождения игры «Волшебная шкатулка» и творческой деятельности детей.

Цель занятия: Формирование у детей дружеских взаимоотношений и положительного отношения к себе и к окружающим. Развитие умения у детей принимать друг друга; развитие групповой сплоченности.

Задачи:

1. Формировать у детей понимание терпимого отношения к уникальной личности другого человека;
2. Воспитывать навыки дружелюбного отношения друг к другу и развивать коммуникативные компетенции детей;
3. Развивать навыки самостоятельной подгрупповой работы и межличностного взаимодействия друг с другом;
4. Развивать умение высказывать собственное мнение, опираясь на личный чувственный опыт и предлагаемую ситуацию;
5. Развивать мелкую моторику, творческое мышление и воображение;
6. Формировать навыки саморегуляции эмоциональной сферы и поведений, эмпатии, рефлексии.

Ход занятия

Вступление

Ведущий: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие (включена спокойная музыка) на космической ракете. Садитесь на стульчиках удобно, закройте глаза. Раз, два, три – полетели!».

Разминка

Упражнение «Пересядьте все, кто...»

Время: 5 минут.

Цель упражнения: включение участников в групповую работу; развитие взаимопонимания между обучающимися.

Ведущий: «Ребята, все мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга похожи. Давайте в этом убедимся. Пересядьте все, кто любит мороженое... плавать в реке... ложиться спать вовремя... убирать игрушки...» и т. п.

Участники сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

Основная часть

Введение в тему занятия Ведущий: «Ребята! Чтобы узнать, о чем мы сегодня поговорим, я расскажу вам фрагмент сказки. Послушайте ее внимательно! А затем ответьте на мои вопросы!».

Психолог читает фрагмент сказки и показывает соответствующие изображения на интерактивной доске.

Фрагменты сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»

Время: 5 минут.

«В одном большом городе жил крокодил по имени Гена. (на экране картинка).

Работал он в зоопарке крокодилом.

Однажды крокодил Гена дал объявление, что хочет найти себе друга. К нему по объявлению пришел Чебурашка – неизвестный науке зверь (картинка на экране).

А потом пришли лев Чандр, жирафа Анюта, известный во всем городе двоечник Дима, обезьянка Мария Францевна и практически круглая отличница Маруся (картинка).

И тогда звери и дети решили построить Дом дружбы, в который каждый сможет прийти и подобрать себе друга».

Вопросы:

1. О чем эта история?
2. О чем было объявление крокодила Гены?
3. Кто пришел к Гене?
4. Как вы думаете, животные, которые пришли по объявлению, отличались друг от друга?
5. Почему они пришли к крокодилу? Что их объединяет?

Ребята, сегодня мы поговорим о том, чем мы отличаемся друг от друга и что нас объединяет.

Игра «Волшебная шкатулка»

Время: 5 минут.

Ведущий: «Сейчас мы будем передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получит шкатулку, должен открыть глаза, и заглянуть вовнутрь. Там, в «маленьком волшебном озере», вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему, и передайте дальше».

После того, как в шкатулку заглянет каждый, задаются вопросы:

1. Кто самый уникальный и неповторимый человек на свете?
2. Как ответил вам этот человек на вашу улыбку?
3. Как мы должны относиться к уникальной и неповторимой личности?

«Мы выяснили, что каждый человек – это уникальная и неповторимая личность, одна-единственная в этом роде. Поэтому мы должны бережно, с любовью и уважением относиться к себе и окружающим, дорожить своей жизнью, и жизнью каждого человека, принимать себя и других такими, какими мы есть, то есть относиться к себе и другим с терпимостью».

16 ноября международный день толерантности. Давайте рассмотрим, что включает это понятие? (картинка на экране эмблема толерантности)

Динамическая пауза «Если весело живётся делай так» с интерактивным сопровождением

Время: 5 минут.

Задание «Что нас объединяет?»

Ведущий: «Ребята, давайте подумаем, что нас объединяет, что у нас общего?»

«А теперь, давайте, сформулируем правило дружелюбного человека. Это правило должно быть очень важным для нас всех, и мы всегда должны его выполнять!»

Давайте подумаем, кто такой дружелюбный человек?

Формулируем правило: «**Обижать кого-либо за то, что он не такой как ты - нельзя**». Это правило, мы сохраним в наших сердцах, делах и поступках!»

Ведущий: Ребята, молодцы! А теперь предлагаю выполнить упражнение, которое поможет вам немного расслабиться и успокоиться. Упражнение называется «Массаж эмоциями». Эмоции бывают разные.

Упражнение «Массаж эмоциями»

Время: 5 минут.

Цель упражнения: содействие улучшению общения со сверстниками.

Ведущий: «Ребята, вы уже знакомы со многими эмоциями. А вы знали, что эмоции можно передавать не только выражением лица, но и при помощи пальцев рук?» Участники садятся «цепочкой» (в затылок друг другу), подушечки пальцев упираются в спину впереди сидящего участника. По сигналу ведущего обучающиеся изображают подушечками пальцев различные эмоции: радостное солнышко, грустную тучку, передают любовь и рисуют сердечко и др.

Итоговые работы детей

Время: 7 минут.

Ведущий: «Дети! Посмотрите!

Я приготовила для вас интересное задание. Для его выполнения нужно выбрать разноцветный лист бумаги, цвет, который соответствует вашему настроению.

Сегодня мы с вами будем делать дерево дружбы, как символ толерантного отношения друг ко другу. Для этого нужно обвести свою ладошку, нарисовать весёлую ладошку и приклеить к веточкам дерева.

«Ребята! Посмотрите, какие интересные и непохожие ладошки вы смогли сделать все вместе! А какое у нас получилось дерево дружбы замечательное. Молодцы!

А теперь встаньте в круг. И каждый из вас ответит на один вопрос:

Что помогает нам, таким разным, неповторимым и уникальным, быть вместе?»

Завершение занятия «Подари тюльпан другу»

Время: 3 минуты

Жил – был Тюльпанчик. *(Ладони изображают открытый бутон).*

Наступила осень, подул холодный ветер. *(Дуют холодным воздухом на ладошки).*

Тюльпанчику стало холодно, он закрывается, ему грустно. *(Ладони смыкаются, лицо грустное).*

Вдруг выглянуло солнышко, и подул теплый ветерок. *(Дуют теплым воздухом на ладошки).*

Тюльпанчик раскрывает лепесточки, радуется солнышку. *(Ладони открываются, дети нюхают цветочек, личики радостные, хлопают в ладоши.)*

Дети дарят друг другу воображаемый тюльпанчик и прощаются.

Рефлексия

Время: 3 минуты

Ритуал завершения занятия «Эстафета дружбы»

Возьмитесь за руки и передавайте, как эстафету, рукопожатие. Начинает взрослый: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д., наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из нас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Банк игр на сплочение

В арсенале любого педагога должны быть игры на сплочение детского коллектива. Именно такие игры помогут ему не только самому установить положительный контакт с детьми, но и самим детям по-доброму взглянуть друг на друга, вызовут интерес к сверстникам, к пониманию индивидуальности каждого из них.

Игры, которые помогут педагогу научить детей устанавливать доверительный контакт между детьми, чувствовать состояние и настроение сверстников.

Задачи:

1. Способствовать созданию спокойной, доверительной обстановки в группе.
2. Обеспечить развитие социальной уверенности у дошкольников. Повысить самооценку детей, их уверенность в себе.
3. Развивать умение чувствовать и понимать другого.
4. Развивать любознательность, наблюдательность.

Упражнение «Как меня зовут».

Дети называют свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое (за основу можно взять беседу «Как можно назвать человека по имени»)

Игра «Виноградная гроздь»

Под спокойную музыку дети рассаживаются на ковре вокруг выложенного в виде круга каната, берутся за руки, закрывают глаза. В это время в середину кладётся гроздь винограда на тарелке. По звонку колокольчика дети открывают глаза и опускают руки.

Педагог просит одного ребёнка взять в руки гроздь винограда, рассмотреть её и передать своему соседу. После того, как гроздь прошла целый круг, педагог просит передать её по второму кругу, отрывая «ягодки», при этом дети представляются, т.е. должны назвать себя.

Внимание обращается на то, что как гроздь состоит из ягодок, так и группа состоит из разных детей. Ягодки висят на веточке все вместе, крепко держась за неё. Так и ребята всегда должны и вместе и крепко дружить.

Пластический этюд «Солнышко».

От ласковых имен стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем солнышками и согреем друг друга.

Игра «Дотронься до...».

Сегодня мы ближе познакомились друг с другом, узнали любимые имена каждого, согрели друг друга солнечным теплом, а теперь хорошо рассмотрите друг друга, кто, во что одет и какого цвета одежда.

Воспитатель предлагает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета.

Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Воспитатель следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

Этюд «Скажи хорошее о друге».

По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

На одном занятии выбирать более двух детей. Периодически возвращайтесь к этому этюду на других занятиях.

Игра «Найди друга».

Детей делят на две группы, одной из которых завязывают глаза и дают возможность походить по помещению. Им предлагают подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

Игра «Мяч в руки».

Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку в кругу, а поймавший должен ответить на вопрос: «Что ты любишь больше всего?» или «Что тебе не нравится больше всего?», или «Чем ты любишь заниматься?», или «Чего ты больше всего боишься?»

Игра «Ветер дует на...».

Со словами «Ветер дует на...» воспитатель начинает игру. Чтобы все участники игры больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т. д.». Варианты можно взять из предыдущего занятия (игра «Мяч в руки»).

Ведущего необходимо менять, давая возможность спрашивать участников каждому.

Этюд «Сочиним историю».

Воспитатель начинает историю. «Жили-были дети старшей группы одного детского сада...», следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он корректирует сюжет истории, делает более осмысленным, и упражнение продолжается.

Игра «Дракон».

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник «голова», последний – «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Желательно, чтобы большее количество участников побывали в двух ролях.

«Волшебный клубочек»

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Воспитатель передаёт клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаётся клубок следующему ребёнку

«Доброе животное»

Дети встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

«Дружба начинается с улыбки»

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу

«Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо! Мне очень приятно». Затем он произносит комплимент своему соседу. Воспитатель подбадривает, подсказывает, настраивает детей.

«Солнечные лучики»

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплыми солнечными лучиками.

Речёвка

Все мы дружные ребята
Мы ребята-дошколята
Никого не обижаем
Как заботиться, мы знаем
Никого в беде не бросим
Не отнимем, а попросим
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!

"Назови себя"

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Ход. Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома, как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

"Позови ласково"

Цель: воспитать доброжелательное отношение детей друг другу. Ход. Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

"Волшебный стул"

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова.

Ход. Один ребенок садится в центр, на "волшебный" стул, остальные говорят о нем ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

"Передача чувств"

Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

Ход. Ребенку дается задание передать "по цепочке" определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

"Перевоплощение"

Цель: учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов.

Ход. Дети по (очереди) загадывают определенный "образ", изображая его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

"Моя любимая игрушка"

Цель: развивать умение слушать друг друга; описывать любимую игрушку, отмечая ее настроение, поведение, образ жизни.

Ход. Дети выбирают, какую игрушку будут описывать, не называя ее, и рассказывают о ней. Остальные рассказывают.

"Подарок другу"

Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы. Ход. Один ребенок становится "именинником"; остальные "дарят" ему, передавая движениями и мимикой свое отношение к "имениннику".

"Скульптор"

Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.

Ход. Один ребенок — скульптор, трое-пятеро — глина. Скульптор "лепит" композицию из "глины", расставляя фигуры по задуманному проекту. Остальные помогают, затем вместе дают название "композиции".

"Волшебный цветок"

Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе.

Ход. Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребенок рассказывает о себе: где и с кем он растет, как себя чувствует, о чем мечтает.

"Разноцветный букет"

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Ход. Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все "букетики" объединяются в один "букет" и устраивают хоровод цветов.

"Свечи"

Цель: развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Ход. Дети в удобных позах рассаживаются вокруг свечи, в течение 5-8 секунд пристально смотрят на пламя, затем закрывают глаза на 2-3 секунды (свеча гаснет). Открыв глаза, рассказывают, какие образы увидели в пламени свечи, что чувствовали при этом.

Семинар-тренинг для педагогов «Конструктивный выход из конфликта»

Цель: углубить знания о специфике дошкольного конфликта; формировать компетентность в разрешении и предупреждении конфликтных ситуаций.

Задачи:

- Дать представление о конфликтах, возникающих в педагогическом коллективе, его причинах, особенностях, участниках, последствиях;
- способствовать сплочению коллектива, снятию эмоционального напряжения, развитию воображения, умения понимать друг друга без слов;
- дать представление о различных стилях разрешения конфликта;
- способствовать развитию способности успешно действовать в конфликтных ситуациях и регулировать их.

Методы работы: обсуждение в группах, «мозговой штурм», анализ ситуаций, экспертная оценка, самоанализ, арттерапия.

Участники: воспитатели всех возрастных групп, заместитель заведующего, заведующий ДОУ.

Материалы: информационные плакаты, маркеры, бумага для записей, рабочая тетрадь участника.

Ход семинара-тренинга

Психолог: Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня у нас будет семинар-тренинг о путях выхода из конфликта.

Нам необходимо выработать правила работы. Мне очень нравится следующее: «Содействовать рабочей и дружелюбной атмосфере во время работы». Список можно продолжить. Какие правила вы можете предложить?

Этапы работы:

1. Актуализация знаний о конфликте.
2. Типы, причины, модель, виды конфликтов.
3. Последствия конфликтных ситуаций.
4. Пути выхода из конфликта.
5. Подведение итогов. Обратная связь.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнышка»

Цель: дать возможность членам группы выразить себя через разные ассоциации, качества и черты, подчеркивая элемент разницы между представлениями разных участников.

Инструкция: Внутри солнечного круга напишите пожалуйста свое имя и нарисуйте свой портрет и на каждом лучике напишите свои лучшие качества

Психолог предлагает разместить солнышко в виде бейджика у себя на груди.

Актуализация знаний о конфликте

Психолог. Известный французский писатель Антуан де Сент Экзюпери сказал: «Сегодня одна ценность в жизни — это ценность человеческого общения».

Общение людей очень сложный и деликатный процесс. Мы даже не отдаем себе отчет, что учимся общаться всю жизнь, чаще всего этот опыт приходит методом проб и ошибок. Мы живем среди людей, в общении нуждаемся как воздух не только для того, чтобы получить какую-то информацию, общаясь, мы узнаем людей, оцениваем их, а через них оцениваем и лучше узнаем себя.

Где бы мы ни были, мы общаемся с близкими людьми, с друзьями, с незнакомыми людьми. И, конечно же, общаемся на работе, в своем коллективе. Коллектив в детских садах специфический, женский. А женщины, как известно, тяжело прогнозируемы, эмоциональны. Потому, к сожалению, иногда в детских садах бывают конфликтные ситуации.

Если же вам приходилось переживать ссоры, то вы, безусловно, помните, как это было неприятно, каких забот, а нередко и мучений наносит ссора.

В психологии ссору называют конфликтом. Слово «конфликт» происходит из латыни и означает столкновение.

Как правило, содержание этого понятия раскрывается следующим образом:

1. Конфликт это состояние открытой, часто затяжной борьбы, война.
2. Дисгармония в отношениях между людьми, их идеалами, интересами, столкновения противоположностей.
3. Психическое напряжение.
4. Противостояние характеров.

Упражнение «Ассоциации»

Цель: найти понятие «конфликт».

На плакате запишите положительные и отрицательные ассоциации участников к буквам слова «конфликт».

Негативные ассоциации

- К – крик
- О – оскорбление
- Н – недоброжелательность, недовольство
- Ф – фальшивость
- Л – лицемерие
- И – игнорирование
- К – критика
- Т – тяжелая энергетика

Положительные ассоциации

- К – Креативность
- О – овладение
- Н – надежность, не конфликтность
- Ф – философия
- Л – лояльность
- И – интонационная положительность
- К – компромисс
- Т – тактичность

Упражнение «Линия конфликта»

Цель: выявить отношение участников к конфликту.

Все выбирают свое место на линии, что показывает их отношение к конфликту.

Хорошо _____ Плохо

И то, и другое

Между кем и кем могут разразиться конфликты в детском саду?

Наиболее вероятные конфликты в детском учреждении можно представить в виде моделей:

1. Воспитатель – воспитатель.

Причины: личная антипатия, расхождение точек зрения по профессиональным вопросам, ревность по отношению к родителям, детям, администрации ощущения собственной нереализованности.

2. Методист-воспитатель.

Причины: недостаточный интерес методиста в реализации образовательных программ, игнорирование воспитателем указаний методиста, новых разработок; отсутствие **конструктивной модели взаимодействия**

3. Заведующий – методист.

Причины: разные представления о внедрении программ, игнорировании педагогических принципов друг друга.

4. Заведующий – воспитатель.

Причины: завышенные требования и неадекватная оценка заведующим трудом воспитателя, неудовлетворение стилем руководства.

5. Воспитатель – родители.

Причины: разногласия по поводу психологических особенностей ребенка, неадекватного поведения ребенка в группе.

6. Родители – заведующий.

Причины: повышенные требования к ребенку, неадекватная оценка способностей ребенка, недостаточное внимание к ребенку.

Важно заметить, что любые из перечисленных конфликтов могут влиять на развитие педагогического коллектива как отрицательно, так и положительно.

Упражнение «Во время конфликта большинство людей...»

– Что они обычно делают?

Мозговой штурм (5 мин)

Цель: ознакомить участников с поведением людей во время конфликта.

Ведущий просит участников закончить предложение: «Во время конфликта большинство людей...» (что делают?). Все ответы записываются на ватман бумаги. Далее их сравнивают с заранее подготовленным плакатом.

Во время конфликта большинство людей:

- спорят;
- пытаются понять друг друга;
- помогают друг другу;
- кричат друг на друга;
- сотрудничают;
- внимательно слушают друг друга;
- подозревают друг друга;
- пытаются победить;
- улыбаются;
- дерутся;
- соревнуются;
- обвиняют;
- обижаются;
- пытаются закончить разговор;
- пытаются добиться консенсуса или компромисса.

Проводится обсуждение.

Любой межличностный конфликт можно считать стрессом, и только от его участников зависит, будет он конструктивным или деструктивным.

- Запишите на одном листочке качества характера, провоцирующие конфликты, а на другом - качества характера, препятствующие возникновению конфликтов. Подумайте, и скажите - какие качества есть у вас.

- А с чем связана реакция на стресс, тревожность? (с темпераментом человека, его личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием).

- Человечество давно бы исчезло с лица земли, если бы люди не научились договариваться, учитывать не только свои, но и чужие интересы.

Конфликты — это столкновение интересов

Что провоцирует конфликт	Что препятствует конфликту
Раздражительность	Доброжелательность
Обидчивость	Умение прощать
Вспыльчивость	Самоконтроль
Подозрительность	Доверчивость
Хвастовство	Скромность
Самолюбие	Самокритичность
Нетерпение	Терпение
Дерзость	Воспитанность

Рассмотрим типы поведения в общении с другими людьми, в конфликтных ситуациях

К. Томас выделяет следующие стратегии поведения в конфликте:

Соревнование, соперничество (конкуренция) как желание добиваться своих интересов, что повреждает другому;

Приспособление, обозначающее противоположность соперничеству, принесение в жертву личностным интересам ради другого;

Компромисс: это согласие между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок;

Отклонение (избегание) для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению личностных целей;

Сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

К. Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не добивается успеха; при таких формах поведения, как конкуренция (соперничество), приспособление и компромисс, либо один из участников оказывается в выигрыше, а второй проигрывает, либо двое проиграют, так как идут на компромиссные уступки.

И только в ситуации сотрудничества две стороны оказываются в выигрыше.

Согласно модели К. Томаса, когда одна сторона идет на уступку, выигрывает другая сторона (соперник). При этом учитываются интересы только одной из сторон. И наоборот, когда в конфликте одна сторона занимает позицию соперничества, тогда её интересы доминируют, а интересы соперника ущемляются. В случаях соперничества и приспособления (уступки) кто-то выигрывает, кто-то проигрывает.

Когда люди используют такой стиль поведения как уход от конфликта, степень разрешения конфликта считается низко эффективной, так как не решается проблема. И поэтому ни одна из сторон не достигнет успеха.

Когда конфликтующие стороны идут на компромисс обе стороны проигрывают, так как частично ущемляются интересы обеих сторон. Поэтому по Томасу уровень эффективности разрешения конфликтной ситуации с помощью компромисса считается средний. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше, так как учитываются интересы обеих сторон. Степень эффективности разрешения конфликта в этом случае высокая.

Двухмерная модель стратегий поведения в конфликте Томаса-Кильмена

В основе этой модели лежат ориентации участников конфликта на свои интересы и интересы противоположной стороны. Графически двухмерная модель стратегий поведения в конфликте Томаса-Килмена представлена на рис. 3

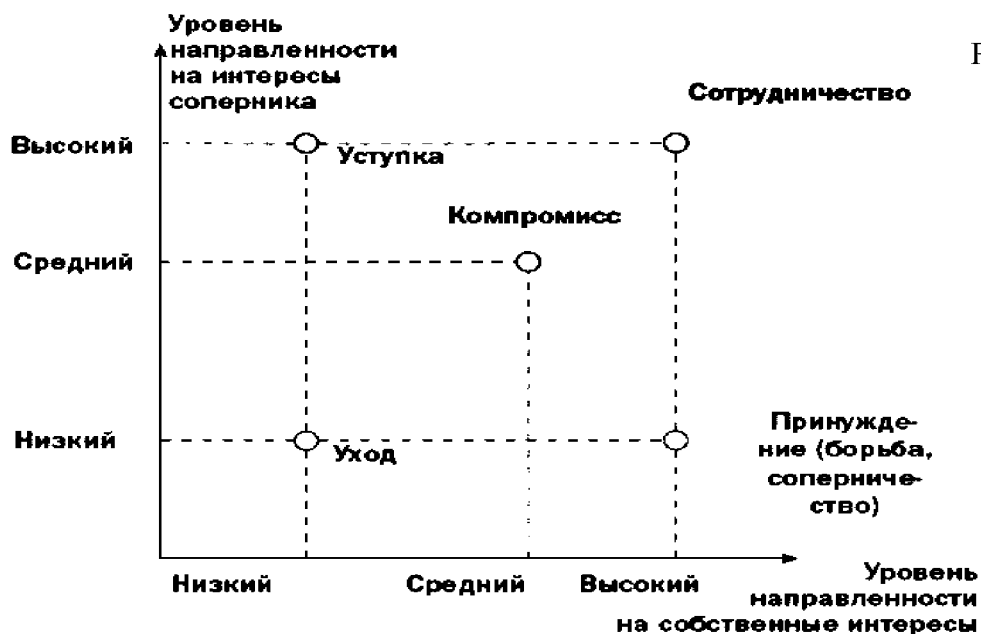


Рис. 3

Оценка интересов в конфликте – это качественная характеристика выбираемого поведения. В модели Томаса-Килмена она соотносится с количественными параметрами: низким, средним или высоким уровнем направленности на интересы.

Упражнение «Если конфликт – это дерево»

Инструкция. Если конфликт – это дерево, цветок, животное и т.д., то каким он будет? Надо нарисовать и прокомментировать нарисованное.

Участники делятся на 3 подгруппы, выполняют задачи, рассказывают о своих представлениях о конфликтах. Каждый по очереди высказывает свои мысли

Упражнение «Слепцы»

Психолог: Станьте в круг, посмотрите, пожалуйста, друг на друга и опустите глаза вниз. После сигнала (хлопок в ладони) все должны поднять голову вверх и указать пальцем на одного из присутствующих. Если выбор совпадает, пара отходит в сторону. Вся группа таким образом разбивается на пары. Один занимает место на стуле, другой встает перед ним. Ладонями столкнуться. Один – давит на ладони, другой – дает сопротивление. Затем поменяйтесь местами.

– Что вы чувствуете, когда другой человек давит на вас?

- В каком виде поведения в конфликте партнер «давит» на вас?

– В каком виде поведения в конфликте партнер может почувствовать себя «задавленным»

Модель развития конфликта

Стадии развития конфликта (этапы развития конфликта)

Первая стадия зарождения конфликта – конфликтная ситуация

1. Возникновение конфликтной ситуации.
2. Проявление сигналов конфликта.
3. Осмысление интересов и препятствий каждой из сторон конфликта. Проявление розни.

Вторая стадия развития конфликта – начало и усиление действий друг против друга.

4. Начало конфликтного противодействия сторон – действия друг против друга.
5. Эскалация конфликта. Информационное и энергетическое противодействие.

Третья стадия – завершение, трансформация конфликта

6. Завершение конфликта – его окончание.
7. Постконфликтная ситуация:
 - а) нормализация отношений, сотрудничество;
 - б) перерастание конфликта во второе противодействие, непримиримые отношения.

Что же происходит, если конфликт разрешается неправильно или просто подавляется?

Появляются тревога, сомнения, портятся отношения.

Мозговой штурм «Последствия конфликтов»

Одна группа обдумывает конструктивные последствия конфликта, вторая деструктивные.

Конструктивные последствия конфликта:

- разработка и принятие решений;
- склонность к сотрудничеству;
- улучшение взаимоотношений между работниками;
- появление дополнительных идей;
- возникновение дополнительных альтернатив.

Деструктивные последствия конфликтов:

- ухудшение отношений между работниками;
- неудовлетворительный моральный климат;
- ослабленное сотрудничество в будущем;
- непроизводительная конкуренция;
- текучесть кадров;
- поиск "врагов";
- уменьшение взаимодействия участников конфликта;
- рост вражды между объектами конфликта;

- преувеличение значения победы;
- длительное празднование победы.

Схема разрешения конфликта:

- примирение;
- анализ поведения обеих сторон;
- анализ своих действий;
- умение выслушать других участников конфликта;
- юмор;
- хорошие слова, доброжелательное обращение.

После положительного разрешения конфликта наступает покой, радость, расслабление; человек становится открытым, чувствует себя сильным и уверенным.

Упражнение «Рассерженные шарики» (автор Темми Хорн)

Предлагаю Вам научиться злиться, никого при этом не обижая

Надуйте воздушный шарик и держите его крепко в руках

Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри вашего тела - это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его выпустить из рук?

Давайте на счет 1-2-3 попробуем отпустить его. Итак, приготовились.....1-2-3

- Вы видите, что наши шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемые. Так бывает и с человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.

- Надуйте шарик снова и..... попробуйте выпустить из него воздух маленькими порциями.

- Что теперь происходит с шариком? (он понемногу сдувается)

- А что происходит с гневом внутри шарика? (он потихоньку выходит из него)

- Поэтому важно избавляться от гнева и злости постепенно, дозированно

Сделаем вывод: «Нашим гневом можно управлять»

Притча «Дыры на заборе»

Жил парень с ужасным характером. Как-то отец дал ему мешок с гвоздями и сказал по одному забивать их в забор всякий раз, когда парень потеряет терпение и ссорится с кем-то. В первый день парень забил 37 гвоздей. Впоследствии он научился овладевать собой, и количество забитых гвоздей ежедневно уменьшалось. Парень понял, что легче научиться сдерживать свои эмоции, чем забивать гвозди.

Наконец-то настал день, когда он не забил ни одного гвоздя. Сын подошел к отцу и сказал об этом. Тогда отец приказал сыну вытаскивать из забора по одному гвоздю в те дни, когда он не потеряет самоконтроль и ни с кем не ссорится. Шли дни, и потом сын мог сказать отцу, что в заборе не осталось ни одного гвоздя. Отец подвел сына к ограде и сказал: «Ты хорошо ведешь себя, сынок, но посмотри, сколько дыр осталось... Забор уже никогда не будет таким, как когда-то...».

Психолог. Когда вы с кем-то ссоритесь и говорите ему что-то неприятное, вы оставляете в нем такие раны, как эти дыры. И раны остаются, несмотря на то, сколько раз потом вы просите прощения. Словесные раны причиняют такую же боль, как и физические.

Не будем забивать гвоздей враждебности, непонимания и жестокости в душе людей. Будем толерантными, а значит будем, понимать друг друга.

Важное значение для предупреждения конфликтов имеет культура общения.

В нее входит:

1. Умение слушать.
2. Внимание к собеседнику.
3. Умение поставить себя на место другого.
4. Умение сопереживать.
5. Умение владеть своими чувствами.
6. Способность правильно ориентироваться в ситуации.

7. Внимание к обычаям народа.

Восточная мудрость гласит: «Вежливость – это золотой ключик, которым открываются золотые замки человеческих сердец». Все лучшее для нас разрушить можно сразу неосторожным словом!

Для предупреждения конфликтов необходимо:

- быть дружелюбным;
- найти золотую середину между своей «мягкостью» и «твердостью»;
- быть объективным для людей;
- помнить основное содержание общения: «Относитесь к людям так, как хотите, чтобы они относились к вам» (Д. Карнеги);
- следить за интонацией разговора;
- не забывать, что мы воспринимаем информацию:
1) 7% - вербально; 2) 38% - жесты, мимика; 3) 55% - интонация.

Экспресс-общение «Приятный разговор»

Участникам необходимо бросать друг другу мяч и говорить выражение, начинающееся словами «Мне в тебе нравится...». Через 5 мин изречение меняется: «Нас с тобой объединяет...».

Какую часть упражнения было легче делать? Почему?

Как вы воспринимали положительные проявления внимания других участников?

Психолог: В коллективе работают совершенно разные люди. Скажите, чем мы все отличаемся?

Упражнение «Все мы разные»

Психолог: Вы назвали самые разные отличия. У каждого из нас свой характер, свои особенности, взгляды, интересы, ценности. И, тем не менее, нас объединяют единые педагогические задачи, эффективность и качество решения которых зависит во многом от того, насколько будет единой и дружной наша педагогическая команда, каким будет психологический климат в нашем образовательном учреждении.

Что способствует сплочению коллектива?

- совместные мероприятия;
- мобилизация сил членов коллектива на решение проблем;
- тренинги;
- упражнения на групповую сплоченность;
- упражнения, способствующие профилактике и разрешению конфликтов;
- ролевые и деловые игры;
- использование метода игрового моделирования проблемных ситуаций;
- уважительное отношение друг к другу и т. д.)

Психолог. Давайте проанализируем, насколько оправдались наши ожидания. Для этого- станем в общий круг и в завершении мастер-класса, используя интерактивную технологию «Метод незаконченных предложений», нужно продолжить незаконченные предложения. В процессе семинара-тренинга я поняла... Полезным для меня было...

Рефлексия. Комментарии участников.

Список литературы

1. Авидон И. Гончукова О. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения. "Речь" Санкт - Петербург, 2008;
2. Авидон И. Гончукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг. "Речь" Санкт - Петербург, 2007;
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Москва Инфра-М 2001.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители» "Речь" Санкт- Петербург, 2007.
5. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. Книголюб. М., 2004.

**Анкета для педагогов
«Итоги проекта „Неделя психологии“»**

Уважаемые коллеги! В нашем ДОУ завершился проект **«Неделя психологии»** и нам очень важно узнать Ваше мнение. Анкета заполняется анонимно.
Благодарим за сотрудничество!

1. Принимали ли Вы участие в реализации проекта «Неделя психологии»?

- а) да
- б) нет

2. Какое мероприятие Вам понравилось/запомнилось больше всего? _____

3. С какими трудностями столкнулись в процессе реализации психологической недели?

4. Как реагировали родители и дети на мероприятия «Недели психологии»?

5. Как Вы оцениваете уровень подготовки и реализации проекта?

1 2 3 4 5

6. Считаете ли Вы необходимым проведением в ДОУ аналогичных психологических недель, акций и проектов?

- а) Да
- б) Нет

7. Ваши пожелания _____

Анкета для родителей

Уважаемые родители! В нашем ДОУ 76 завершился проект «Неделя психологии»
и нам очень важно узнать Ваше мнение.

Мы будем очень Вам признательны, если Вы заполните анкету. Анонимно!

Благодарим за сотрудничество!

1. Принимали ли Вы участие в «Неделе психологии»?

- а) да
- б) нет

2. Какое мероприятие Вам понравилось/запомнилось больше всего? _____

3. Ваш ребёнок ходил в детский сад с желанием и хорошим настроением в течение этой недели?

- а) Всегда
- б) Часто
- в) Иногда
- г) Редко

4. Рассказывал ли Ваш ребёнок о мероприятиях в течение недели психологии?

- а) Всегда
- б) Часто
- в) Иногда
- г) Не рассказывал

5. Принимаете ли вы участие в жизни детского сада? (выставки, конкурсы, досуги, участие в проектах и т. п.)

- 1. Конечно, всегда.
- 2. Иногда, по возможности.
- 3. Нет.

6. Считаете ли Вы необходимым проведением в ДОУ аналогичных психологических недель, акций и проектов?

- а) Да
- б) Нет

7. Ваши пожелания _____







Сказка О силе добрых слов

Ирина Горбачева Маркарьянц

Жила-была одна девочка. Почему-то так вышло, что она не знала добрых слов. Она никогда и никому не говорила добрые слова:

спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Всего добивалась капризами и громким плачем. Из окошка дома, где она жила всегда раздавались громкие крики:

– Не хочу! Не буду! Не трогай мою куклу! Это моё! Не отдам! Уходи!

Но однажды девочке приснился страшный-престрашный сон. Во сне она попала в странный город. Всё здесь напоминало город, в котором она жила: и улицы, дома, даже деревья и кустарники были такие же, но только серого цвета! Серое небо, серые и тихие птицы на деревьях. Вокруг ходили серые скучные люди с угрюмыми лицами.

Девочка удивлённо смотрела по сторонам, но вдруг поняла, что заблудилась. Она шла по длинной серой улице с одинакового цвета домами и никак не могла понять, где же находится её дом. Все дома были очень похожи друг на друга, девочка испугалась и заплакала. Она обратилась к проходившему мимо мужчине. На нём был серый костюм, серая рубашка, серые туфли и шляпа, даже очки на его носу были в серой некрасивой оправе.

– Скажите, где мой дом?

– Не знаю! – недовольно буркнул серый человек и быстро побежал мимо.

– Где моя улица? – спросила она у другого такого же человека.

– Отстань, уходи! Не знаю! – грубо ответил он.

– Переведите меня через дорогу, – заплакала девочка, прося помощи у шедшей ей навстречу женщины, которая была тоже одета в серые одежды и в руках она держала таким же цветом сумку.

– Не хочу я тебя переводить! Не буду! Сама переходи! – кричала она ей.

Ещё горше заплакала девочка. Мимо мчались

серые машины, в сквере на лавочках сидели такие же серые скучные старушки. На клумбах росли цветы с поникшими серыми головками, рядом бегали злые серые собаки. Никто не подошёл к бедной девочке, никто её не пожалел. Но вот из тёмного от туч неба хлынул сильный дождь. Подул холодный ветер.

Девочка остановилась около витрины магазина, спрятавшись под небольшим её козырьком. Глянула в стеклянное отражение витрины, и не узнала себя! На неё смотрела девочка с грустными глазами и одета она была тоже, как и все вокруг в серые одежды. Потому что серый цвет, цвет безразличия, овладел всей улицей, всем городом! Опустив голову и рыдая, побрела девочка дальше.

Долго бродила бы она по улицам и искала свой дом. Но вдруг ей вспомнились слова мамы:

– Добрым и вежливым людям весь мир улыбается. Дари всем свои улыбки, будь добра и вежлива даже с незнакомыми людьми и тогда всё вокруг преобразится. Люди ответят тебе тем же!

И девочка улыбнулась. Она подставила свою руку струйкам дождя и сказала:

– Добрый день, летний дождик! – и дождик от удовольствия стал тёплым и на радости убежал, оставив на память в её ладошке переливающуюся разным цветом капельку.

– Добрый день ветерок, – крикнула шумному ветру девочка, и ветерок высушил её слёзы на щеках и просушил мокрое платье.

Она пошла дальше и остановилась около клумбы с поблёкшими цветами.

– Бедные, бедные цветочки, какие вы прекрасные, – и на её глазах цветы подняли головки к появившемуся из-за туч солнышку. Клумба стала разноцветной и красивой.

Так девочка подошла к лавочке, на которой сидела старая сердитая старушка.

– Здравствуйте, бабушка, вы не подскажете, как мне пройти к своему дому?

И бабушка от добрых слов и светлой улыбки девочки, превратилась в добрую милую старушку, которая показала, как найти ей свою улицу. Поблагодарив старушку и попрощавшись с ней, девочка весело побежала по улице.

Она шла и улыбалась всем серым людям, которых встречала на своём пути, и они становились радостными и добрыми. Потому что тёплая улыбка, которую она им дарила, согревала их сердца и делала всех вокруг красивее и добрее.

Проснувшись, девочка обрадовалась тому, что это был только сон. Теперь по утрам, она желает всем добра. Так и говорит, вставая с постели:

– С добрым утром!

И сны у неё стали цветные, дни счастливые, а люди, которые встречаются на её пути, добрые и отзывчивые.