

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ - детский сад № 76

/Е.С. Семенова/

Приказ № 31 от 29.08.2024 г.



**План работы  
психологической службы МБДОУ – детский сад №76  
с детьми-инвалидами и семьями, воспитывающими детей  
с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год**

г. Екатеринбург – 2024 г.

**Цель:** Психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное выявление, диагностика и оказание комплексной коррекционной помощи детям с ОВЗ, создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Осуществлять своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.
2. Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному и социальному развитию детей с учетом обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Обеспечивать эффективность коррекционной работы.
4. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-медико-педагогического изучения с учетом их физиологического развития.
5. Создавать условия для профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии.
6. Обеспечивать профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
7. Определять характер, продолжительность и эффективность специальной помощи в рамках имеющихся в образовательных учреждениях возможностей.
8. Изучать и анализировать коррекционно-развивающую деятельность, выявлять основные проблемы, определять причины их возникновения, пути и средства разрешения.
9. Способствовать развитию родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ через различные формы психологического просвещения.
10. Отслеживать динамику развития детей с ОВЗ.

№	Содержание работы по направлениям сопровождения	Задачи	Форма проведения	Дата проведения	Категория участников	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Организационно-методическая и аналитико-прогностическая работа</b>					
1.1	Создание банков	Создать банк данных ДОУ детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Оформление необходимой документации	Сентябрь-октябрь	Заместитель заведующего	Педагоги-психологи, администрация
1.2	Обновление банка детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Продолжать работу по обновлению банка детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ, городского банка данных	Оформление необходимой документации	Октябрь - ноябрь	Заместитель заведующего	Педагоги-психологи
1.3	Обновление индивидуальных карт на детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Ввести в практику работы индивидуальные карты учета на обучающихся с особыми образовательными потребностями	Оформление необходимой документации Обновление индивидуальных карт на детей с ОВЗ и детей, требующих	Ноябрь 2024 г.	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи Педагоги

			повышенного внимания			
1.4	Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности емкости по изучению личности детей с особыми образовательными потребностями	Подбор диагностического инструментария	Оформление необходимой документации	Август-сентябрь		Педагоги-психологи
1.5	Изучение медицинских карт, просмотр карт развития ребенка	Сбор психологического анамнеза, на основании уже известных фактах из истории развития ребенка (данные медицинского анамнеза)	Оформление необходимой документации	Сентябрь-октябрь		Педагоги-психологи
<b>2.</b>	<b>Диагностическая работа</b>					
2.1	Изучение индивидуальных особенностей и особенностей психического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Обследование детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Изучение личностных особенностей, развития познавательной деятельности детей. Анализ поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов.	Индивидуальная психодиагностика	Октябрь-ноябрь	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи
2.2	Обследование детей с ОВЗ с глубокими нарушениями на ПМПК, коллегиальное заключение и рекомендации	Определение уровня развития обучающихся, их возможностей, способностей, личностных качеств, эмоционально-волевой сферы.	Углубленное психодиагностическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение года согласно плану ППк МБДОУ – детский сад № 76	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ Дети испытывающих трудности	Педагоги-психологи

					в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации	
2.3	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей	Комплексное изучение семьи - Межличностное взаимодействие между супругами, отношение к ребенку в семье, особенности семейных отношений, стиль семейного воспитания. - Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет) - Составление «Социального паспорта семьи»	Индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование с целью выявления семейной атмосферы, условий воспитания и развития ребёнка, психологического микроклимата	В течение года	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи
<b>3.</b>	<b>Психологическое консультирование</b>					
3.1	Работа с педагогами и узкими специалистами по созданию индивидуальных программ обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями	Ввести индивидуальные программы (индивидуальный учебный план) развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением педагогов, родителей, учитывая индивидуальные особенности и особенности учебно-познавательной деятельности ребенка с ОВЗ	Индивидуальные консультации	По окончании диагностического обследования	Педагоги, узкие специалисты	Педагоги-психологи

3.2	Осуществление консультаций с родителями, педагогами по проблемам детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам обследования детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Индивидуальные консультации	По окончании диагностического обследования	Родители и педагоги	Педагоги-психологи
3.3	«Эмоциональное развитие ребенка-инвалида и роль родителей в формировании положительного образа «Я»	Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях	Индивидуальные консультации, беседы	Декабрь 2024 г.	Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Педагоги-психологи
3.4	Родительский всеобуч «Психофизиологические особенности развития детей с ОВЗ»  «Как эффективнее организовать общение с особым малышом»	Ознакомление с психологическими, индивидуально-типологическими и возрастными особенностями детей, гармонизация детско-родительских отношений Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ на этапе дошкольного детства	Групповые консультации	В течение года	Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Педагоги-психологи
3.5	Психологическая поддержка и психологическое консультирование взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ «10 советов родителям детей с ОВЗ»	Оказание консультативной помощи в плане взаимодействия по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности, социальной адаптации ребенка  Обучение рациональным способам самостоятельного	Индивидуальные консультации, беседы	Февраль 2025 г.	Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Педагоги-психологи

	«Воспитание и обучение детей соответствующего возраста с учётом отклонения в развитии» «Психологическая помощь и поддержка детей и родителей»	решения внутрисемейных проблем.				
3.6	Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом	Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях	Индивидуальные консультации	Апрель 2025 г.	Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Педагоги-психологи
<b>4.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>					
4.1	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или в специальных группах с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Снятие нервно-психического напряжения; развитие психических функций – памяти, мышления, внимания; преодоление пассивности; формирование произвольной регуляции деятельности, самостоятельности и активной жизненной позиции	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи
4.2	«Игровой тренинг» (банк игр на коммуникабельность и снятия тревожности)	Преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков	Игровая терапия	В течение года по мере необходимости	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи
4.3	Проведение игр, развивающих операции мышления, понимания, логической последовательности, игр на развитие эмоционально – волевой сферы	Развитие познавательных функций и эмоционально-волевой сферы	Игры на формирование интеллектуально-познавательной компетентности и эмоциональной стабильности	В течение года	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги

4.4	«Все мы такие разные, но мы вместе», «Волшебная сила доброты»	Развитие чувства общности и принятия друг друга, умения сопереживать и сочувствовать другим; создание положительной эмоциональной атмосферы в группе. Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи	Групповые занятия в рамках недели психологии	Ноябрь 2024 г.	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи, педагоги
4.5	Проведение игр и упражнений на развитие координации движений и мелкой моторики	Развитие мелкой моторики и координации «глаз рука» (активизация психических процессов, подготовка руки к письму, психоэмоциональная раскованность) через проведение уроков моторики	Уроки моторики	В течение года	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи, педагоги
4.6	«Мы вместе» совместное мероприятие с родителями и детьми с ОВЗ	Оптимизация детско-родительских отношений. Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, совершенствование коммуникативных форм поведения, формирование навыков адекватного общения с окружающим миром	Игровая программа	Январь 2025 г.	Родители дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи узкие специалисты
4.7	Профилактика нервных напряжений, страхов и отрицательных эмоций у детей	Работа по формированию здорового образа жизни	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года по мере необходимости	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи

4.8	Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.	Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско-родительских отношений, совершенствование знаний, умений и навыков родителей при овладении чувственной коммуникацией	Индивидуальные занятия	В течение года	Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Педагоги-психологи
4.9	«Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви»	Формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; оптимизация родительско-детских отношений	Групповые встречи в рамках родительских проектов	В течение года	Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Педагоги-психологи
<b>5.</b>	<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>					
5.1	Деятельность психологической службы по просвещению в работе с детьми с особыми образовательными потребностями: «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Организация тематических семинаров, круглых столов, деловых игр с предоставлением рекомендаций для родителей с целью развития навыков сотрудничества и взаимопомощи	Круглый стол для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Декабрь 2024 г.	Педагоги Родители	Педагоги, педагог-психолог
5.2	«О причинах трудностей адаптации и пути взаимодействия в их преодолении»	Просвещение родителей об особенностях протекания адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов	Индивидуальные беседы с предоставлением рекомендаций по проблемам социальной адаптированности детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение года по мере необходимости	Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Педагоги-психологи

5.3	«Сенсорное развитие дошкольников с особенностями в развитии, как фактор формирования познавательной деятельности»	Повышение уровня психологической грамотности и культуры родителей в вопросах инклюзивного образования	Выступление на родительском собрании	Февраль 2025 г.	Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Педагоги-психологи
5.4	«Игры, направленные на сенсорное развитие детей с ОВЗ средствами нетрадиционного оборудования (ФГОС ДО)»	Организовать инструктивно-методические, семинарские, практические занятия со специалистами психологической службы и педагогическими работниками в направлении формирования психологической готовности педагогов к взаимодействию с ребенком с особыми образовательными потребностями	Семинар-практикум	Март 2025 г.	Педагоги	Педагоги-психологи
5.5	Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье: знакомство родителей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка: - Родительский всеобуч «Права, льготы и социальные гарантии, предоставляемые детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление родителей с основными правовыми документами	Индивидуальные беседы	Апрель 2025 г.	Родители детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Педагоги-психологи
5.6	«Пять языков любви - путь к пониманию», «Ошибки родителей из-за которых страдают дети», «Рекомендации родителям, имеющим детей с ОВЗ»,	Предоставление психолого-педагогических материалов на информационных стендах, на сайте ДОУ	Организация информационных блоков для родителей	В течение года	Родители	Педагоги, педагоги-психологи

	«Как правильно вести себя с ребенком с проблемами развития» советы родителям					
<b>6.</b>	<b>Исследовательско-поисковая работа</b>					
6.1	Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с ОВЗ	Составление программы диагностического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Изучение соответствующей психологической литературы	Сентябрь 2024 г	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи
6.2	Пополнение банка данных новыми методиками по изучению личности ребёнка с ОВЗ	Продолжать совершенствование диагностического инструментария по изучению личности детей с особыми образовательными потребностями	Изучение соответствующей психологической литературы	В течение года	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи
6.3	Пополнение банка данных новыми коррекционно-развивающими программами рекомендованными для использования в ДОУ специалистами психологической службы	Проанализировать и пересмотреть психокоррекционный инструментарий по использованию с детьми-инвалидами соответственно особенностям психофизического развития ребенка, приспособить стимульный материал относительно потенциальных возможностей ребенка	Изучение соответствующей психологической литературы	В течение года	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Педагоги-психологи

План составил педагог-психолог МБДОУ – детский сад № 76 Коссе С.Ф.