

Департамент образования города Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 76

620057, г. Екатеринбург, пер. Замятина, 34 а, тел. 300-27-98, 300-66-99
e-mail dou76@yandex.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ - детский сад №76
 / Семенова Е.С./
Приказ № 31 от 29.08.2024 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога МБДОУ - детский сад № 76
в группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: педагог-психолог
Коссе Светлана Федоровна

Екатеринбург 2024 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ – детский сад № 76 (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 76, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Министерством просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение с адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи МБДОУ – детский сад № 76

Программа ориентирована на детей 4 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)
2. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)
3. Программа «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (авторы Куражева Н.Ю. Козлова И.А.)
4. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие (авторы Крюкова С.В. Слободяник Н.П.).
5. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе (автор Ю. В. Останкова).

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР.....	8
1.5. Формы работы с детьми.....	12
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога	17
2.1.1. Основные направления психологической деятельности	17
2.1.2. Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей.....	24
2.1.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	26
2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	29
2.1.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.....	30
2.1.6. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы по освоению Образовательных областей.	31
2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА.....	33
2.2.1. Психологические особенности детей 4-5 лет.....	33
2.2.2. Особенности психологического курса.....	34
2.2.3. Тематическое планирование курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет.....	35
2.3. СТАРШАЯ ГРУППА.....	46
2.3.1. Психологические особенности детей 5-6 лет.....	46
2.3.2. Особенности психологического курса.....	47
2.3.3. Тематическое планирование курса «Цветик - семицветик» для детей 5 - 6 лет.....	48
2.4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА.....	62
2.4.1. Психологические особенности детей 6-7 лет.....	62
2.4.2. Особенности психологического курса по программе «Приключения будущих первоклассников».....	63
2.4.3. Тематическое планирование психологических занятий с детьми 6-7 лет.....	63
2.4.4. Тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».....	65
2.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	67
2.5.1. Основные параметры готовности к обучению в школе.....	67
2.5.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останкова.....	71
2.5.3. Методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л. А. Ясюковой.....	83
2.5.4. Мониторинг качества реализации Программы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останкова.....	102

2.6.1. Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	108
2.6.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.....	108
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	109
3.1.Условия реализации программы в соответствии с ФГОС ДО.....	109
3.2.Материально-техническое обеспечение Программы. Оснащение кабинета педагога-психолога.....	110
3.3.Перечень используемых программ, технологий, пособий.....	111
Использованная литература.....	115
Приложения	117
Приложение 1 График работы педагога-психолога.....	117
Приложение 2 Циклограмма работы педагога-психолога.....	118
Приложение 3 Психодиагностический инструментарий педагога-психолога ДОУ.....	121
Приложение 4 Программы и диагностические комплексы для работы с детьми с ОВЗ.....	135
Приложение 5 Паспорт кабинета педагога-психолога ДОО.....	136
Приложение 6 Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение детей.....	137
Приложение 7 Бланк фиксации результатов «Готовность к школе».....	139

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ - детский сад № 76 в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 76 и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.); ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023г.).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступил в силу с 28.02.2023г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации —индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды. Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников. На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ТНР от 4 до 7 лет, родителями обучающихся и педагогами ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение с адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи МБДОУ – детский сад № 76

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР.
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей.

5. Содействие педагогическому коллективу, родителям (законным представителям), администрации в организации коррекционно-развивающего процесса, воспитании детей, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.
6. Обеспечение формирования и достижения планируемых результатов освоения программы, подбор, совершенствование и систематизирование методов работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием.
7. Подготовка методических материалов по психологическому сопровождению реализации АООП ДО.
8. Консультирование и поддержка семьи, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
2. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
3. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
4. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
9. учет объема и степени разнообразия материала;
10. принцип системно-деятельностного подхода;
11. принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
12. системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
13. единство диагностики и коррекции;
14. комплексность методов психологического воздействия;
15. принцип учёта возрастных сложностей;
16. психологическая безопасность образовательной среды.
17. реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

- дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- Нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
- Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
- Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
- Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
- Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- Неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5. Формы и методы работы

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Психологические занятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольников.

Индивидуальная работа

Включает в себя первичную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционно-развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные и графитные карандаши, цветные восковые мелки.
6. Краски, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага формат А4.
8. Дидактический материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

психогимнастика, упражнения, психологические игры, этюды, решение проблемно-практических ситуаций, элементы арт-терапии, игры-драматизации, подвижные игры, чтение и анализ сказок, беседы и др.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.6. Планируемые результаты

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для дошкольников с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры,

соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога

2.1.1 Основные направления психологической деятельности

1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса ДОУ.

Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень.

Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

4. Психологическое сопровождение личностного развития детей.

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическое развитие и коррекция

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР, об уровне их психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для: задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя: сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Категория обследуемых	Цель
Дети	
Подготовительная группа	1. Выявление уровня развития познавательных процессов. Экспресс-диагностика развития психических процессов Павловой Н.Н. Руденко Л.Г. (начало года) 2.Профилактика трудностей обучения в школе с использованием комплексной диагностической методике Л. А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (конец года) 3. Изучение психологического климата в группе методом социометрии 4. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии.
Средняя, старшая группы	1. Экспресс-диагностика развития психических процессов Павловой Н.Н. Руденко Л.Г. 2. Диагностический альбом «Цветик семицветик» Н.Ю.Куражева 3. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии.
Отдельные дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов
Педагоги	
Педагоги ДО	Профилактика профессионального выгорания
Молодые специалисты	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности
Родители	
Все возрастные группы	Анкетирование

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

Категория	Мероприятия
Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи.
Педагоги	1. Включение педагогов в деятельность психолого-медико-педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. 2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
2. разностороннее развитие детей с ТНР с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Категория	Мероприятия
Подготовительная группа	1. Групповые занятия по программе «Приключения будущих первоклассников» (развитие эмоционально личностной сферы, навыков произвольной регуляции) 2. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе (автор Ю. В. Останкова)
Средняя, старшая группы	1. Групповые занятия по программе «Цветик семицветик» (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников) 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы «риска» (агрессивные, тревожные, состоящие на учете как неблагополучные).

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей). В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями

Образовательная область	Задачи
Социальнокоммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоциональноволевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
Познавательное развитие	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильнодвигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР; педагогическим
- работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ – детский сад № 76 решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Категория	Мероприятия
Родители	1. Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка 2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания 3. Консультирование по проблемам трудности в обучении 4. Оптимизация детско-родительских отношений
Педагоги	1. Рекомендации по развитию и обучению детей. 2. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. 3. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями» 4. Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе
Администрация	Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Категория	Мероприятия
Педагоги	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам: 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Закономерности развития детского коллектива. 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы работы с семьей. 6. Профилактика профессионального выгорания 7. Психологические составляющие интегративных личностных качеств и др. 8. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников. 9. Психологическая готовность детей к школе.
Родители	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей: 1. Адаптация ребенка к ДОУ. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.1.2. Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы.

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 2 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Направление коррекции	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений и развитие высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно — при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	Индивидуальные консультации	Еженедельно, по запросу
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно — при наличии согласия и желания родителей участвовать в занятиях

Участниками реализации Программы являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: групповая и индивидуальная) в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (01.09 - 15.09), итоговое (15.04 - 30.04).

Совместная деятельность педагога-психолога с группой осуществляется не реже одного раза в неделю. Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с группой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами и составляет в группах компенсирующей направленности:

- для детей пятого года жизни не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни не более 30 минут.

Принципы построения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание усложненности.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с воспитанниками с ТНР являются:

- Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.
- Стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, мнестетического восприятия и стереогноза). Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышление, восприятие, воображения).
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ состоит из двух блоков.

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы и коммуникативных умений и навыков.

- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (4-7 лет) «Цветик – Семицветик» (авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

- «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (авторы Куражева Н.Ю. Козлова И.А.)

- Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе (автор Ю. В. Останкова).

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций воспитанников с ОВЗ, реализация ИОМ. (Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней и старшей группе»; Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»).

Цель: создание условий, способствующих социализации воспитанника с ОВЗ, его социально - личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики), познавательной активности;
- развитие игровой и коммуникативной деятельности;
- развитие регуляторных компонентов деятельности и поведения;
- формирование навыков социального поведения;
- обучение навыкам расслабления, релаксации.

2.1.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего

1. Участвует в разработке с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нём психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МБДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателями рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателей с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, концентрации внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем-дефектологом

1. Помогает учитывать психологическое, речевое и физическое развитие при подборе материалов для занятий с детьми в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения.
2. Оказывает методическую помощь в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.
3. Осуществляют совместную коррекционную работу для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая роль - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основная работа педагога-психолога дошкольного учреждения, с родителями заключается в следующем:

- Оказание психологической помощи и поддержки родителям в воспитании детей
- Переориентация внимания родителей с отдельного симптома на личность ребенка в целом
- Просвещение родителей по актуальным психологическим проблемам
- Помощь в устранении существующих и профилактика возможных трудностей психолого-педагогического характера.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Методы, используемые в работе педагога – психолога: тестирование, анализ, наблюдение, консультирование, психодиагностика, опрос, анкетирование. Изучив особенности взаимоотношений детей и родителей в семье с помощью различных методов, педагогом – психологом намечаются пути преодоления выявленной проблемы, на основании дифференцированного и индивидуального подхода к родителям.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется в различных формах: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, День открытых дверей, мастер-классы, оформление информационных стендов, сайт МБДОУ, изготовление памяток, буклетов и др.

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

2. Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

3. Родительские конференции имеют огромное значение в системе воспитательной работы ДОУ. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно. В задачу педагога-психолога входит проведение психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

5. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия педагога-психолога с семьей. Педагог-психолог должен дать родителям возможность рассказать все то, что их беспокоит в ребенке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы: изучить психологический анамнез, дать рекомендации по взаимодействию с ребенком в кризисные периоды, познакомить с результатами диагностики и др.

6. Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом ДООУ, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

7. Дискуссии – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

8. Открытые просмотры занятий, мастер-классы. Цель – ознакомление родителей с новыми программами, методикой преподавания, формами и методами работы с детьми. Такие встречи позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности, понять специфику работы педагога-психолога, приобрести новые знания и опыт, необходимые для взаимодействия с ребенком.

9. Родительское собрание

Родительское собрание - школа просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения обучающихся, характеризуются их возможности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед ДООУ.

2.1.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребенка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.1.6. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие составляющие образовательных областей

Речевое развитие:

- развитие самостоятельности в получении новой информации (задает вопросы, экспериментирует);
- развитие владения словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развитие умения использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- формирование мотивации к школьному обучению;
- формирование умения усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие умения составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умения составлять творческие рассказы;
- развитие владения диалогической и монологической формами речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- развитие умения использовать вербальные и невербальные средства общения.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие владения основами продуктивной деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- развитие умения выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми; участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- развитие умения регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять коммуникативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- развитие умения использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- развитие умения планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- развитие владения предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- развитие стремления к самостоятельности, проявлению относительной независимости от взрослого.

Познавательное развитие

- развитие представлений о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умение отражать их в речи;
- развитие умения использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- развитие самостоятельности в процессе анализа объемных и графических образцов, создании конструкции на основе проведенного анализа;
- развитие умения воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- развитие владения элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- развитие определения пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; определения времен года (весна, лето, осень, зима), частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- развитие умения создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

- развитие владения разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знания основных цветов и их оттенков, умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- развитие эмоционального отклика на воздействие художественного образа, понимания содержания произведений и выражение своих чувств и эмоций с помощью творческих рассказов;
- развитие эмоциональной отзывчивости, отклика на эмоции близких людей, сверстников, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Физическое развитие

- развитие умения выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; разноименные и разнонаправленные движения;
- развитие умения подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- развитие сформированности основных физических качеств и потребности в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- развитие владения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА
2.2.1. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорные эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4- предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

2.2.2. Особенности психологического курса

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

- Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
- Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

- Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
- Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи курса:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

2.2.3. Тематическое планирование курса «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появление персонажа Ушастика Этап III. 1. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 2. Игра «Собери цветочек» 3. Игра «Давай знакомиться» 4. Игра «Кто к нам пришел» 5. Коллективная работа «Цветочная полянка» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!» Этап IV. 1. Динамическая пауза 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), муз. сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка
	Занятие 2. Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 2. Появление персонажа Ушастика Этап III. 1. Игра «Незнайка» 2. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Прятки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Замри» 7. Игра «Раздувайся, пузырь» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.
	Занятие 3. Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения.. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Послание. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Этап III. 1. Игра «Театр» 2. Игра «Пожалуйста» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Помоги белочке» 5. Задание «Найди лишнее»	Мяч; резиновые или мягкие игрушки белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят, рабочие тетради, простые карандаши.

октябрь		насыщенного материала.	6. Игра «Вежливо-невежливо» 7. Игра «Вежливый мячик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 4. Правила поведения на занятиях.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Буратино. Этап III. 1.Игра «Размышляй-ка» 2. Игра «Давай поздороваемся» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Подвижная игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Что хорошо, что плохо» 8. задание «Дорисуй» 9. Игра «Мячик правил» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.
	Занятие 5. Радость и грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости и их распознаванию.	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я радуюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость?» 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Притворщик» 7. Задание «Радостное и грустное облачка» 8. Игра «Найди» 9. Пальчиковая гимнастика «Облака» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карандашники настроения, игрушка слоненок, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных персонаж й, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, муз. сопровождение.
	Занятие 6. Гнев.	1. Развитие	Этап I. Приветствие.	Сердитое облако, сердитый

		коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я сержусь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группы» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь» 7. Задание «Сердитое облачко» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Злой волк» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных и сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию», муз. сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева»
	Занятие 7. Удивление.	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Задание «Я удивляюсь, когда...» 2. Задание «притворщик» 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Удивленное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Удивительные картинки» 7. Музыкальное задание Этап IV Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «облака»	Удивленное облако, удивительный карандашик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, газета, муз. сопровождение..
	Занятие 8. Испуг.	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Подвижная игра «Совушка - сова» 4. Задание «Испуганное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Испуганное дерево» 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик»	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, муз. сопровождение.

		коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	8. Конкурс «Боюсек» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощание «Облака»	
ноябрь	Занятие 9. Спокойствие.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Беседа 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ежик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, муз. сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3
	Занятие 10. Словарик Эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация. Облака. Этап III. 1.Задание «Найди друга» 2. Задание «Собери облачко» 3. Задание «Сказочные герои» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Оживи облачка» 6. Задание «Мое настроение» 7. Подвижная игра «Замри» 8. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, муз. сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями.
	Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие	Этап I. Приветствие «Незнайка» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Будь внимателен» 2. Задание «Знаки»	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по

	величина)	мыслительных про цессов.	3. Задание «Загадки – схемы» 4. Динамическая пауза 5. Задание «Найди лишнее» 6. Задание «Поле чудес» 7. Игра «Карлики – великаны» 8. Задание «Дорисуй-ка» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	цвету, форме, размеру; загадки (картинки и обозначения); пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши и, кукла Незнайка.
декабрь	Занятие 12. Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Филин. 2. Работа со схемой. Этап III. 1. Задание «Опиши игрушку» 2. Игра «Назови» 3. Динамическая пауза 4. Задание «Легкий – тяжелый» 5. Задание «Раскрась лишний предмет» 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Задание «Найди лишний» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка «Филин», схема «Свойства предметов»; рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики - фигуры, муз сопровождение.
	Занятие 13. Диагностика-1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Новогодний узор» 3. Задание «Назови одним словом» 4. игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Гирлянды» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций, обобщение, исключение.

	Занятие 14. Диагностика-2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Рукавички» 3. Задание «Путаница» 4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Оживи кружочек» 6. Подвижная игра «На елку» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; рабочие тетради; цветные и простые карандаши.
январь	Занятие 15. Мои помощники глазки.	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	Этап I. Приветствие. Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Глазастика 2. Гимнастика для глаз 3. Упражнение «Запомни своих друзей» 4. Игра «Прятки» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Коврики» 8. Игра «Запрещенное движение» 9. Задание «Найди тень» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; рабочие тетради; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.
	Занятие 16. Мой помощник носик.	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация	Этап I. Приветствие. Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Нюх-Нюха 2. Гимнастика для носика 3. Упражнение «Запахи» 4. Игра «Приятный – неприятный» 5. Упражнение «Замок» 6. Задание «Внимательный носик» 7. Задание «Лабиринт»	Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами; цветные карандаши; рабочие тетради; пособие «Ароматический набор»

февраль		творческой активности.	8. Упражнение на расслабление Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 17. Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Вкусика 2. Гимнастика для языка 3. Упражнение «Вкусы» 4. Игра «Угощение» 5. Упражнение «Пальчики» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Угощение» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных продуктов; зубочистки; карточки с изображением тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями; рабочие тетради; цветные карандаши.
	Занятие 18. Мои помощники ушки.	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Игра «Лесные звуки» 2. Появление персонажа гномика Глазка 3. Игра «Тишина и шум». История про Волчонка 4. Появление гномика Ушастика 5. Игра «Чей голосок?» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 7. Задание «Деревенька» 8. Задание «Внимательные ушки» 9. Игра «Музыкальная корзина» 10. Игра «Громкие и тихие звуки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); рабочие тетради; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; корзина с музыкальными инструментами.
	Занятие 19. Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Ладощка 2. Игра «Волшебные дощечки» 3. Игра «Ищем клад» 4. Игра «Волшебный мешочек»	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15*10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска,

		3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	5. Упражнение «Дружные пальчики» 6. Задание «Найди пару рукавичке» 7. Задание «Внимательные ручки» 8. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; рабочие тетради; цветные карандаши.
	Занятие 20. Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Топ - Топ 2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4. Задание «Найди пару сапожку» 5. Задание «Наведем порядок» 6. Игра «Веселый хоровод» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с большими ногами; рабочие тетради; цветные карандаши.
	Занятие 21. Из чего же сделаны наши мальчики?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	Этап I. Приветствие Этап II. Вводная беседа Этап III. 1.Задание «Спортсмены» 2. Физкультминутка 3. Задание «Транспорт» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Изобрази» 7. Задание «Настоящий мастер» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены» (спортивные наряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)
март	Занятие 22. Из его же сделаны наши девочки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа игрушки Цветка. Этап III. 1.Игра «Клумба» 2. Релаксация «Цветок дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», муз. сопровождение,

		поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	4. Задание «Куклы» 5. Задание «Бусы» 6. Динамическая пауза «Уборка» 7. Загадки. 8. Задание «Помоги бабушке» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	карточки с отгадками.
	Занятие 23. Страна Вообразия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Гномик 2. Ритуал входа в сказку 3. Двигательное упражнение 4. Задание «Загадочные животные» 5. Сказка «Путаница» 6. Анализ сказки 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники капитана» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задание «Волны» 10. Подвижная игра «Море волнуется» 11. Двигательное упражнение Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
	Занятие 24. Прогулка по городу.	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа инопланетянин Этап III. 1. Игра «Кушать подано» 2. Игра «Зоопарк» 3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 4. Задание «Зрители» 5. Задание «В магазине» 6. Игра «Едем домой» 7. Задание «Помогай-ка собирай-ка» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Игра «Пожелания»	«Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»; рабочие тетради.

	Занятие 25. Здравствуй, Весна!	1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Уходи, Зима!» Этап III. 1. Упражнение «Капель» 2. Игра «Ручеек» 3. Игра «Подснежники» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Задание «Кораблик» 6. Задание «Раскрась мальчика» 7. Игра «Весенняя береза» 8. Игра «Прятки с птицами» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц; рабочие тетради; карандаши.
апрель	Занятие 26. День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Трамвайчик» Этап III. 1. Упражнение «Билеты» 2. Игра «Аплодисменты» 3. Задание «Клоуны» 4. Задание «Дрессированные жирафы» 5. Динамическая пауза 6. Игра «Жонглеры» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»; карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине; кольца красного, зеленого и желтого цветов; рабочие тетради, карандаши
	Занятие 27. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление..	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный сундучок» Этап III. 1.Задание «Лабиринт» 2. Игра «Дружные предметы» 3. Игра «Пробуждение» 4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Динамическая пауза «Жук» Этап IV.	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная шапочка, Царевна-лягушка; сундучок; лабиринт; карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна – лягушка», рабочие тетради..

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 28. Диагностика-1	1. Диагностика и развитие коммуникативных навыков детей. 2. Диагностика мышления (исключение, мыслительные операции, анализ, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	Этап I. Приветствие «Как живешь?» Этап II. Появление персонажа Мишутки Этап III. 1.Задание «Запоминай - ка» 2. Задание «Узор» 3. Подвижная игра «Мы играем» 4. Задание «Оживи фигурки» 5. Задание «Назови одним словом» (настольно – печатный вариант) 6. Задание «Цветок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки - пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.
	Занятие 29. Диагностика-2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Мишутка Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Бусы» 3. Задание «Прятки» 4. Подвижная игра «Не зевай» 5. Задание «Наведи порядок» 6. Задание «Заплата для коврика» 7. Подвижная игра «Мы играем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Медвежонок; рабочие тетради; цветные и простые карандаши, магнитофон, бубен.

2.3. СТАРШАЯ ГРУППА

2.3.1. Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ве дущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

2.3.2. Особенности психологического курса

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

2.3.3. Тематическое планирование курса «Цветик - семицветик» для детей 5 - 6 лет

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» Этап III. 1. Упражнение «Я – сказочный герой» 2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Рисование цветов Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Игра «Мостик дружбы» 3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» Этап III. 1. Беседа с психологом. 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Пересядьте те, кто...» 5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара» 6. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 7. «Я хочу подружиться ...» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Упражнение «Совместное рисование» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. «Доброе животное»	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

		напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.		
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Этап I. Приветствие, организационный момент Этап II. 1. Появление Петрушки. Этап III. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой» 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени» 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 7. Игра «Кто кем будет?» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку» 12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Упражнение «Доброе тепло»	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕИ, магнитофон карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.
	Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «горячо – холодно» 2. Изучение карты Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото»	Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые

		невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	2. Игра «Пересядьте те, кто ...» 3. Город помощников 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик» 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8. Город Смышленьешей Игра «Топ – хлоп» 9. Задание «Логический квадрат» Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно – печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
октябрь	Занятие 5. Радость. Грусть.	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» Этап III. 1.Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные персонажи» 5. Задание «Веселый - грустный» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Моя радость» 8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»	Магнитофон, аудиозаписи, магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод; картины с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый – грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка..
	Занятие 6. Гнев.	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев»	Магнитофон, аудиозаписи музыки Ботлярова «Драчун» и Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; Сюжетная картина «гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки

	пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Этап IV. .Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»	бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом; набор цветных карандашей и рабочие тетради.
Занятие 7. Удивление.	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Приглашение в путешествие 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задание «Мое удивление» 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Подвижная игра «Есть или нет?» 8. Фокус со стаканом Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине и природой»; магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивлинка.
Занятие 8. Испуг	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение «Страшные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Мой страх» 5. Задание «Страшно веселая история»	Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира»,

		4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 7. Упражнение «У страха глаза велики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	«Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр.»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.
ноябрь	Занятие 9. Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Задание «Спокойная картина» 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5. Задание «Мое спокойствие» 6. Задание «Спокойные вещи» 7. Упражнение «Спокойные игрушки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21» магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов»
	Занятие 10. Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов,	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка – задание «Азбука настроений» Этап III. 1.Игра «Кубик настроения» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 4. Задание «Мое настроение» 5. Задание «Нарисуй эмоции» 6. Упражнение «Остров настроений» 7. Задание «Угадай музыкальное настроение» 8. Игра «Что изменилось?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько частей

декабрь		обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, и оттенки.		пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик»
	Занятие 11. Праздник Осени			
	Занятие 12. Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» Этап III. 1.Игра «Чудо – дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 8. Игра «Несуществующее животное» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.
	Занятие 13. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный башмачок» Этап III. 1.Задание «Страшила» 2. Игра «Волшебные слова» 3. Подвижная игра «Дровосек» 4. Появление персонажей из сказки «Репка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Лабиринт» 8. Психогимнастика 9. Подвижная игра «Салки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, де из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон
	Занятие 14. Диагностика-1	1. Диагностировать и развивать зрительную	Этап I. Приветствие «Волшебные рукавицы» Этап II. Мотивация	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные

январь		память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик) 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок», карандаши
	Занятие 15. Диагностика-2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные валенки» Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, ...» 4. Задание «Подарок для зайчика» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «су-джок», цветные и простые карандаши.
	Занятие 16. Новогодний праздник			
	Занятие17. Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Беседа о культуре внешнего вида. Этап III. 1.Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5. Задание «Зеркало» 6. Задание «Помоги найти ботинок» 7. Игра «Правильно – неправильно» Этап IV.	Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.

		4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 18. Общественный этикет	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт» 3. Игра «Займи правильное место» 4. Правила поведения в автобусе. 5. Сценка на улице 6. Сценка в театре 7. Задание «Займи правильное место» 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин» 9. Задание «В магазине» 10. Задание «Доктор» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Занятие 19. Столовый этикет	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Беседа о культуре поведения за столом Этап III. 1. Практикум: закреплении правила,	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом;

		представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	развитие воображения, психогимнастика 2. Упражнение «За столом» 3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 5. Задание «Склеим разбитую тарелку» 6. Задание «Праздничное блюдо» 7. Физкультминутка «правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение.
февраль	Занятие 20. Подарочный этикет.	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» Этап III. 1.Приглашение в путешествие 2. Физкультминутка «Настроение» 3. Релаксация «Подарок» 4. Игра «Подарок» 5. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Что за подарок?» 8. Задание «Разложи подарки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).

		чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.		
	Занятие 21. Гостевой этикет	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение Этап III. 1. Повторение 2. Беседа «Как ходить в гости?» 3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 4. Подвижная игра «День и ночь» 5. Игра «Комплименты» 6. Беседа «Как принимать гостей» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Наведи порядок на полках» 9. Задание «Мишка ждет гостей» 10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 11. Подвижная игра «правильно или неправильно?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятки с правилами.
	Занятие 22. Волшебные средства понимания.	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	Этап I. Приветствие «Давай здороваемся» Этап II. Появление персонажа Словоежка 2. Игра «Знакомство» Этап III. 1. Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Подвижная игра «Подмигалы»	Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных, мяч мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная

март			4. Пальчиковая гимнастика «В гости» 5. Задание «Нарисуй эмоцию» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Подвижная игра «Запретное движение» 8. Задание «Сложи картинку» 9. Задание «Дорисуй рисунок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»	страна»
	Занятие 23. Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Этап I. Приветствие «Рукопожатие» Этап II. Вводная беседа. Этап III. 1.Фотовыставка 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?» 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 24. Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Этап I. Приветствие «Весенняя капель» Этап II. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия Этап III. 1.Фотовыставка 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке 4. Танец «Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Наведем порядок» 9. Физкультминутка «Мамины помощники» 10. Задание «Мамино солнышко» Этап IV.	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко»

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 25. Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Этап I. Приветствие Этап II. Повторение, сообщение темы занятия 2. Ребус 3. Игра «Семья» Этап III. 1.Фотовыставка, беседа 2. Чтение сказки «Сон» 3. Анализ сказки 4. Подвижная игра «Заячья семья» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Домик» 8. Игра «Верно – неверно» 9. Игра «Ассоциации» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Альбом с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор)
Занятие 26. Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Этап I. Приветствие Этап II. Беседа Этап III. 1.Задание «Вместе с другом» 2. Задание «Найди друга» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «В гости» 5. Задание «Дружная рыбалка» 6. Подвижная игра «Я змея...» 7. Игра «Угадай настроение» 8. игра «Комплименты» 9. Подвижная игра «Если нравится тебе» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
Занятие 27. Я и мое имя.	1. Идентифицировать ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я	1. Идентифицировать ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я	Этап I. Приветствие «Ласковые имена» Этап II. Сказка «Разноцветные имена» Этап III. 1.Беседа по сказке. 2. Подвижная игра «Кто позвал?»	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.

		3. Стимулирование творческого самовыражения.	3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Зашифрованное имя» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя» Этап IV. 1. Игра «Подарок» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
апрель	Занятие 28. Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет» Этап III. 1. Задание «Угадай кто это?» 2. Игра «Сказочные герои» 3. Игра «Какой я» 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 5. Задание «Путаница» 6. Игра «Противоположности» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые карандаши, мяч. Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
	Занятие 29. Я особенный.	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Волшебный сундучок Этап III. 1. Беседа с Незнайкой 2. Задание «Лаковое имя» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Игрушки» 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям» 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10. Коллективная работа «Волшебное дерево» Этап IV.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.

		6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 30. Итоговая диагностика-1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	Этап I. Приветствие «Здравствуйте!» Этап II. Появление персонажа Ежика 2. Полоса препятствий Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Путаница» 4. Задание «Фигуры» 5. Игра «Кубик настроения» 6. Подвижная игра «Газета» 7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 8. Задание «Повтори узор» 9. Задание «недорисованные картинки» 10 Игра «Нос, пол, потолок» 11. Задание «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на исключение. Модули, кубик настроения. Газеты, мяч.»
	Занятие 31. Итоговая диагностика-2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение). 4. Диагностика слуховой памяти.	Этап I. Приветствие «Помощники» Этап II. Карта дороги к лесной школе Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Дерево» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «парные картинки» 6. Подвижная игра «Урок – перемена» 7. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карта с маршрутом, приглашения.

2.4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

2.4.1. Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

2.4.2. Особенности психологического курса по программе «Приключения будущих первоклассников»

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках Федеральных Государственных требований.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

2.4.3. Тематическое планирование психологических занятий

Содержание занятия	Предпосылки к УУД	Дата
Сказки для школьной адаптации: 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе 5. Школьные правила	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого. Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками.	сентябрь
Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: 1. Собираение портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого. Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками.	Октябрь
4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого. Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками.	Ноябрь

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: 1. Домашнее задание 2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание 5. Подсказка	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого. Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками.	Декабрь
Сказки о здоровье, в том числе психическом: 1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого. Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками	Январь
Сказки о школьных конфликтах: 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4. Спорщик	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого. Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками.	Февраль
5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого. Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками.	Март
9. Дружная страна (межполовые конфликты) 10. В гостях сказки 11. Диагностика 12. Диагностика	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания. Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого. Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками.	Апрель

2.4.4. Тематическое планирование по программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Общая характеристика работы психолога: занятия проводятся по программе Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Количество занятий: 16 (1 занятие в неделю)

Форма работы: групповая

Длительность: 20-30 мин. Продолжительность его зависит от качества внимания, работоспособности детей.

Цель: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

№ занятия, тема	Цель занятия	Предпосылки к УУД	Дата
№ 1 - Робость	Цель: повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; знакомство с чувством робости.	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.	Октябрь 1-я неделя
№ 2 – Радость -1	Цель: первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого.	2-я неделя
№ 3 – Радость -2	Цель: продолжение знакомства с чувством радости.	Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности	3-я неделя
№4 – Радость -3	Цель: продолжение знакомства с чувством радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками.	4-я неделя
№ 5 – Радость-4	Цель: закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.	Ноябрь 1-я неделя
№ 6 – Страх -1	Цель: знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого.	2-я неделя
№ 7 – Страх -2	Цель: продолжение знакомства с чувством страха; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности	3-я неделя

№ 8 – Страх -3	Цель: учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками.	4-я неделя
№ 9 – Страх- 4	Цель: продолжение знакомства с чувством страха.		5-я неделя
№ 10 – Удивление	Цель: знакомство с чувством удивления; закрепление мимических навыков.	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.	Декабрь 1-я неделя
№ 11 Самодовольство	Цель: знакомство с чувством самодовольства.	Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого.	2-я неделя
№ 12 - закрепление знаний о чувствах	Цель: закрепление умения различать чувства.	Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности	3-я неделя
№ 13 – Злость	Цель: знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции.	Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками.	4-я неделя
№ 14 - Стыд, вина	Цель: знакомство с чувством вины.	Личностные: умения осознавать свои возможности, умения, качества, переживания.	Январь 2-я неделя
№ 15-Отвращение Брезгливость	Цель: знакомство с чувством отвращения.	Регулятивные: умение работать по инструкции взрослого.	3-я неделя
№ 16 – Творческая мастерская	Цель: закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами	Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослым и сверстниками.	4-я неделя
Количество занятий: 16			32

2.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.5.1. Основные параметры готовности к обучению в школе

Составляющие готовности к обучению в школе	Параметры	Показатели недостаточной готовности
Педагогическая готовность	• Навыки чтения; • Умение полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке. • Навыки письма; • Звуковая культура речи (чистая речь); • Умение развернуто отвечать на вопросы; • Большой словарный запас; • Умение различать гласные и согласные звуки. • Умение разделять слова на слоги с помощью хлопков, по количеству гласных звуков. • Определение количества и последовательности звуков в словах типа —мак, —дом, —сани. • Правильное построение предложений. • Навыки счета; • Счёт от 1 до 10 (прямой и обратный), выполнение счётных операций в пределах 10 • Узнавание и правильное называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) • Навыки рисования; • Общая осведомленность.	Ребёнок должен знать и уметь рассказывать русские народные сказки, загадки, скороговорки; знать наизусть стихи и выразительно их читать; знать великих русских поэтов и писателей: А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Ф.И. Тютчева и др. и некоторые их произведения для детей. Факторы риска: • Бедный запас слов; • Плохое умение грамотно строить предложения; • Нарушения звукопроизношения; • Трудности артикуляции; • Затруднения звуко-буквенного анализа; • Затруднения и ошибки при выделении отличительных особенностей фигур; • Ошибки в последовательном назывании чисел первого десятка в прямом и обратном порядке; • Затруднения осуществлять операции в пределах 10; • Недостаточное владение кистью, карандашом.
Нормальное физическое развитие и координация движений.	• Развитая мускулатура • Готовность руки к выполнению мелких и разнообразных движений (общая и мелкая моторика) • Согласованность движений руки и глаза • Умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой	Тонкие мышечные координации рук и пальцев (мелкая моторика) развиваются независимо от общей мышечной координации. Даже очень ловкий, хорошо бегающий, прыгающий ребёнок может испытывать затруднения при письме из-за неготовности руки и пальцев к выполнению мелких движений.

		Факторы риска: • Неловкость при выполнении задания; • Низкий уровень координации движений пальцев; • Неспособность чертить вертикальные и горизонтальные линии; • Неровность, нечёткость штрихов; • Дрожание рук (тремор).
Коммуникативная готовность	• Коммуникативная готовность предполагает владение навыками взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а именно: знание моральных норм и правил поведения (умение слушать, не перебивая, умение прощать и извиняться, сочувствовать, учитывать настроение и желания других людей и т.п.). • Желание общаться со взрослыми и детьми; • Умение устанавливать контакт с учителем; • Сохранение чувство дистанции; • Способность к личностному контакту с взрослым; • Умение устанавливать контакт со сверстниками; • Умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем, • Умение выполнять работу вместе; • Умение поддерживать равноправные отношения со сверстниками. • Отношение к самому себе (самооценка).	Факторы риска: • Ребёнок со взрослыми не чувствует дистанции в отношениях; • Не научен жить по правилам, испытывает трудности в соблюдении режимных моментов и требований к ним; • Ребёнок долгое время не может привыкнуть к своему новому статусу ученика (продолжительность урока, выполнение требований учителя); • Не умеет общаться со сверстниками (не достаточно умеет пользоваться правилами речевого общения, не знает норм невербальной коммуникации, не соблюдает норм поведения в коллективе); • У ребёнка заниженная самооценка.
Интеллектуальная готовность	• Интеллектуальной готовности ребенка к школе предполагает владение ребенком определенным количеством знаний о явлениях, окружающей среды, умение сравнивать, классифицировать и обобщать эти знания, а также определенный уровень развития познавательных способностей у ребенка (мышления, памяти, восприятия, воображения, счет). • Общий запас сведений, имеющийся у ребёнка (своё имя, отчество, фамилия; дата рождения, домашний адрес, своё село или город и его главные	Необходимо дать ребёнку не просто разрозненные знания, представления о предметах и их свойствах, а научить видеть связи, закономерности, развивать любознательность. Факторы риска: • Низкий запас сведений, знаний; • Недостаточно сформированная пространственная ориентация; • Неумение рассуждать, нелепые сравнения и выводы.

	достопримечательности, страна, в которой живёт, фамилия, имя, отчество родителей и их профессия, времена года, их последовательность и основные приметы, домашние животные и их детёныши, дикие животные наших лесов, их повадки, детёныши, зимующие и перелётные птицы, транспорт, растения (деревья, кустарники, цветы), овощи, фрукты, ягоды) • Ориентация в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх - низ) • Умение выполнять логические операции (анализ, обобщение, сравнение, классификация предметов и явлений, определение их сходства и различия) • Планомерность восприятия (наблюдательность) • Развитое воображение; • Умение ориентироваться в пространстве и времени; • Развитое наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей среды, умение сравнивать их, видеть их сходство и различие) • Развитая мелкая моторика (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования) • Хорошая память; • Развитая регулирующая функция речи (умение выполнять словесные инструкции) • Интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу на самостоятельную цель деятельности); • Предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, формулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений, делать простые выводы).	• Трудности вербально-логического и наглядно - образного мышления; • Низкий уровень развития памяти; • Способность ребёнка правильно воспринимать обращённые к нему вопросы и умение верно на них отвечать; • Умение объяснять свои действия и выбор того или иного варианта выполнения задания.
Эмоционально-волевая готовность	Эмоционально-волевая готовность предполагает умения: • Делать не только то, что нравится, но и то, что необходимо сделать (произвольность поведения); • Поставить цель, выявить определенные усилия в	Факторы риска: • Неспособность понять инструкцию (задание) и трудности выполнения заданий даже с помощью взрослых;

	случае преодоления препятствий, оценивать результаты своей деятельности; • Понимать и адекватно выражать свои эмоции; • сознательно подчиняться общим правилам и требованиям; • Внимательно слушать и выполнять самостоятельно простейшие устные указания взрослого; • Самостоятельно действовать по образцу (точно воспроизводить, действовать по аналогии). • Умение управлять своим поведением; • Сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня; • Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций) • Произвольная регуляция внимания (ее концентрация, устойчивость, переключение) • Умение сдерживать свои импульсы (например, не перебивать других во время разговора) • Умение продлевать действие, прилагая к этому волевые усилия.	• Хаотичность, неспособность организовать свою работу, необходимость постоянных указаний взрослых (—Не отвлекайся! —Будь внимателен!); • Трудность работы без отвлечений даже в течение 5-7 минут; • Низкая произвольная регуляция деятельности
Мотивационная готовность	Мотивационная готовность предусматривает четко сформированную позицию школьника, когда ребенок: • имеет должное представление о школе; • положительно относится к школьным занятиям, общепринятым норм дисциплины; • предпочитает урокам грамоты и счета, а не занятием дошкольного типа (рисование, физкультура, трудовое обучение и т.п.); • определяет авторитет учителя; • Выраженность познавательных интересов; • Попытка освоить роль школьника (желание ходить в школу), принятие системы требований, которые ставит школа и учитель.	Факторы риска: • Отрицательное или нейтральное отношение к школе, нежелание туда ходить; • Преобладание игрового мотива; • Отрицательное отношение к школьным занятиям.

2.5.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останкова

Характеристика работы психолога: занятия построены с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Цикл занятий построен с использованием следующих программ и технологий: Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»;

Количество занятий: 32 (1 занятие в неделю)

Форма работы: индивидуальная и групповая

Длительность: 30-35 мин. Продолжительность его зависит от качества внимания, работоспособности ребенка.

Цель: развитие когнитивной и коммуникативной сферы, познавательных психических процессов.

№	Название занятия. Цель занятия.	Предпосылки к УУД	дата
№1	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и мышления. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 1. Упражнение на развитие слуховой памяти. 2. Игра «Какой фигуры не стало?» 3. Дыхательное упражнение. 4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 5. Рисование графического узора под диктовку. 6. Пальчиковая гимнастика «Разминка». 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения.	Личностные: умение осознавать свои возможности, умения, Формирование познавательной мотивации. Регулятивные: Умение работать по инструкции взрослого, сформированность мелкой моторики рук. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение видеть указанную ошибку и справлять ее по указанию взрослого.	Сентябрь 3 неделя
№2	Развитие слухового и зрительного восприятия, мышления и речи. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 1. Упражнение на развитие зрительной памяти. 2. Упражнение на развитие слуховой памяти. 3. Игра «Какой фигуры не стало?» 4. Дыхательное упражнение (см. занятие 1). 5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 6. Рисование графического узора под диктовку 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.	Познавательные: навыки сформированности сенсорных эталонов, умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: владение	4неделя

		вербальными и невербальными средствами общения, потребность в общении с взрослым. умение слушать собеседника	
№3	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи. 1. Упражнение на развитие зрительной памяти. 2. Упражнение на развитие слуховой памяти. 3. Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления и речи). 4. Дыхательное упражнение (см. занятия 1, 2). 5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 6. Рисование графического узора под диктовку 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». (см. занятия 1 и 2). 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.	Личностные: умение осознавать свои возможности, умения, Формирование познавательной мотивации. Регулятивные: Умение работать по инструкции взрослого, сформированность мелкой моторики рук. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение видеть указанную ошибку и справлять ее по указанию взрослого. Познавательные: навыки сформированности сенсорных эталонов, умение узнавать, называть и определять объекты	Октябрь 1 неделя
№4	Развитие слуховой и зрительной памяти, пространственного мышления. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи. 1. Упражнение на развитие слуховой памяти. 2. Игра «Цветные слова» (на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания). 3. Игра «Стираем и сушим белье» (на развитие зрительной памяти). 4. Дыхательное упражнение (см. занятие 1).		2 неделя
№5	5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 6. Рисование графического узора под диктовку 7. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения. (см. занятия 1, 3). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 1. Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления. 2. Игра на развитие осязательной памяти. 3. Игра «Осенние листья» (на развитие зрительной памяти).	и явления окружающей действительности; умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: владение вербальными и невербальными средствами общения, потребность в общении с взрослым. умение слушать	3 неделя

№6	4. Упражнение на развитие слуховой памяти. 5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1). 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика (см. занятия 2, 4). 9. Упражнения для профилактики нарушений зрения.	собеседника.	4 неделя
	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. 2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания. 3. Игра на развитие логического мышления. 4. Игра на развитие зрительной памяти. 5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1). 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика Повторить гимнастику «Разминка» и «Моя семья» (см. занятия 1, 4). 9. Упражнения для профилактики нарушений зрения (см. занятие 6).		5 неделя
№7	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики. 1. Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи. 2. Упражнение на развитие зрительной памяти. 3. Игра на развитие логического мышления и речи 4. Игра на развитие осязательной памяти. 5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1). 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш» 9. Профилактика нарушений зрения.		
№8	Развитие слуховой и зрительной памяти, восприятия и внимания. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики. 1. Упражнение на развитие слуховой памяти.	Личностные: умение осознавать свои возможности, умения, Формирование познавательной мотивации.	Ноябрь 1 неделя

	2. Упражнение на развитие логического запоминания. 3. Игра «Веселые спортсмены» (на развитие активного внимания). 4. Игра «Живая страница» (на развитие пространственной ориентировки). 5. Упражнения на расслабление и концентрацию. 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика «Шалун».		
№9	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи. 1. Игра «Геометрические ковры» (на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу). 2. Игра «Магазин ковров» (на развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах). 3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти. 4. Энергетическое упражнение «Точки мозга». 5. Ленивые восьмерки. 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика (повторение «Шалун», см. занятие 8). 9. Профилактика нарушений зрения.	Регулятивные: Умение работать по инструкции взрослого, сформированность мелкой моторики рук. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение видеть указанную ошибку и справлять ее по указанию взрослого. Познавательные: навыки сформированности сенсорных эталонов, умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение устанавливать причинно-следственные связи.	2 неделя
№10	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 1. Игра «Третий лишний» (на развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку). 2. Упражнение на развитие механической зрительной памяти. 3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти. 4. Упражнение «Единственное и множественное число» (на развитие речи, мышления и памяти). 5. Упражнение «Художники». 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». 9. Профилактика нарушений зрения.	Коммуникативные: владение вербальными и невербальными средствами общения, потребность в общении с взрослым, умение слушать собеседника.	3 неделя

№11	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи. 1. Упражнения на расслабление и концентрацию (см. занятие 8). 2. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления. 3. Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти. 4. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах). 5. Упражнение «Назови одним словом». 6. Упражнение «Художники» 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (см. занятие 10). 10. Профилактика нарушения зрения.		4 неделя
№12	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи 1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 2. Упражнение на развитие зрительной памяти. 3. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах). 4. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления). 5. Дыхательное упражнение (см. занятие 1). 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика «Комарик» 9. Профилактика нарушений зрения.	Личностные: умение осознавать свои возможности, умения, Формирование познавательной мотивации. Регулятивные: Умение работать по инструкции взрослого, сформированность мелкой моторики рук. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение видеть указанную ошибку и справлять ее по указанию взрослого.	Декабрь 1 неделя
№13	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 1. Упражнение на развитие зрительно-логической памяти. 2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 3. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти. 4. Игра «Говори наоборот» (на развитие мышления и речи). 5. Игра «Назови отличия» (на развитие внимательности и наблюдательности). 6. Дыхательное упражнение (см. занятие 1). 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант	Познавательные: навыки сформированности сенсорных эталонов, умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение устанавливать причинно-следственные связи.	2 неделя

№14	9. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 12). 10. Профилактика нарушений зрения.		3 неделя
№15	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 1. Упражнение «Пары фигурок» (на развитие зрительно-логической памяти). 2. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти). 3. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления). 4. Упражнение «Счастливые Хрюши» (на развитие внимания). 5. Дыхательное упражнение «Певец». 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая». 9. Упражнения для профилактики нарушения зрения. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 1. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения. 2. Игра «В снежки». 3. Игра «Магазин» (на развитие внимания, наблюдательности). 4. Игра «Витрина магазина» (на развитие объема внимания и наблюдательности). 5. Дыхательное упражнение «Певец». 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» (см. занятие 14). 9. Профилактика нарушения зрения.	Коммуникативные: владение вербальными и невербальными средствами общения, потребность в общении с взрослым. умение слушать собеседника.	4 неделя
№16	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 1. Игра «Пары фигурок» (на развитие зрительной опосредованной памяти). 2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти. 3. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти). 4. Упражнение на развитие мышления, речи, воображения	Личностные: умение осознавать свои возможности, умения, Формирование познавательной мотивации. Регулятивные: Умение работать по инструкции взрослого, сформированность мелкой моторики рук. Умение	Январь 1 неделя

№17	5. Игра «Снеговики» (на развитие внимания и наблюдательности). 6. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие 15). 7. Симметричные рисунки. 8. Упражнение на развитие сенсомоторики. 9. Графический диктант 10. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи. 1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти. 2. Игра «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти). 3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления). 4. Игра «Магазин» (на развитие умения классифицировать). 5. Дыхательное упражнение. 6. Симметричные рисунки. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 10. Профилактика нарушений зрения.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение видеть указанную ошибку и справлять ее по указанию взрослого. Познавательные: навыки сформированности сенсорных эталонов, умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: владение вербальными и невербальными средствами общения, потребность в общении с взрослым. умение слушать собеседника.	2 неделя
№18	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие умения классифицировать, сравнивать и выделять существенные признаки понятий и явлений. 1. Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти. 2. Упражнение «Закончи фразу» (на развитие мышления). 3. Игра «Пиктограммы» (на развитие ассоциативной памяти). 4. Игра «Магазин» (на развитие умения классифицировать). 5. Игра на развитие мышления и воображения. 6. Дыхательное упражнение (см. занятие 17). 7. Симметричные рисунки. 8. Упражнение на развитие сенсомоторики. 9. Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 10. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (см. занятие 17).		3 неделя

№19	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие наблюдательности, пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. 1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 2. Упражнение на развитие зрительной памяти. 3. Упражнение на развитие сообразительности. 4. Игра «Колумбово яйцо» (на развитие мышления). 5. Игра «Назови детенышей домашних животных» (на развитие речи). 6. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе». 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант 9. Профилактика нарушений зрения.		4 неделя
№20	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 2. Игра на развитие внимания 3. Упражнение «Продолжи фразу» (на развитие речи и мышления). 4. Упражнение «Разрезные квадраты» (на развитие мышления). 5. Дыхательное упражнение. 6. Симметричные рисунки. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика «Лягушка». 10. Профилактика нарушения зрения.	Личностные: умение осознавать свои возможности, умения, Формирование познавательной мотивации. Регулятивные: Умение работать по инструкции взрослого, сформированность мелкой моторики рук. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение видеть указанную ошибку и справлять ее по указанию взрослого.	Февраль 1 неделя
№21	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, развитие речи и вербального мышления. Развитие мелкой моторики. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале 2. Игра на развитие внимания. 3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления). 4. Игра «Нахождение слов» (на развитие мышления). 5. Дыхательное упражнение (см. занятие 20). 6. Симметричные рисунки.	Познавательные: навыки сформированности сенсорных эталонов, умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение устанавливать причинно-следственные связи.	2 неделя

№22	7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» (см. занятие 20). 10. Профилактика нарушений зрения. Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, развитие скорости мышления, воображения и внимания. Развитие мелкой моторики. 1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 2. Игра «Окончание слов» (на развитие скорости мышления). 3. Игра «Внимание» (на развитие внимания). 4. Игра «На что это похоже?» (на развитие воображения). 5. Упражнение «Ухо - нос». 6. Симметричные рисунки. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» (см. занятие 20). 10. Профилактика нарушений зрения.	Коммуникативные: владение вербальными и невербальными средствами общения, потребность в общении с взрослым. умение слушать собеседника.	3 неделя
	№23 Совершенствование навыков счета. Развитие пространственного мышления и речи. Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти. Развитие мелкой моторики 1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов. 2. Упражнение «Разрезные предложения» (на развитие мышления и памяти). 3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления). 4. Игра на развитие внимания. 5. Упражнение «Ухо - нос» (см. занятие 22). 6. Симметричные рисунки.. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика «Кулак - ребро - ладонь». 10. Профилактика нарушений зрения.		4 неделя
№24	Развитие вербального мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Личностные: умение осознавать свои возможности,	Март 1 неделя

	Развитие сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. 1. Игра на развитие внимания. 2. Упражнение на развитие ассоциативного запоминания. 3. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления). 4. Игра «Учимся объяснять образное сравнение». 5. Дыхательное упражнение. 6. Симметричные рисунки. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 23). 10. Профилактика нарушений зрения.	умения, Формирование познавательной мотивации. Регулятивные: Умение работать по инструкции взрослого, сформированность мелкой моторики рук. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение видеть указанную ошибку и справлять ее по указанию взрослого.	2 неделя
№25	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи. 1. Игра на развитие внимания. 2. Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти. 3. Игра «Двадцать вопросов» (на развитие мышления, речи и воображения). 4. Игра на развитие воображения «Что это?». 5. Дыхательное упражнение. 6. Симметричные рисунки. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 23). 10. Профилактика нарушений зрения.	Познавательные: навыки сформированности сенсорных эталонов, умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: владение вербальными и невербальными средствами общения, потребность в общении с взрослым. умение слушать собеседника.	3 неделя
№26	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи 1. Игра «Внимание» (на развитие внимания, пространственного воображения). 2. Упражнение «Пиктограммы» (на развитие зрительно-ассоциативной памяти). 3. Упражнение «Сравнение предметов» (на развитие мыслительной операции). 4. Дыхательное упражнение (см, занятие 25). 5. Симметричные рисунки. 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант.		

№27	8.Пальчиковая гимнастика «Солнце». 9.Профилактика нарушений зрения. Развитие образной памяти, целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. 1. Игра «Внимание» 2. Упражнение «Сравнение предметов» 3. Обучение приемам образного запоминания слов 4. Дыхательное упражнение (см. занятие 25). 5. Симметричные рисунки. Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы К. 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант. 8. Пальчиковая гимнастика «Солнце» (см. занятие 26). 9. Профилактика нарушений зрения.		4 неделя
№28	Развитие памяти и мышления. Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. 1. Игра «Внимание» 2. Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов 3. Игра «Определи понятие» 4. Упражнение на развитие мышления «Определить, какие фигуры пропущены в каждом ряду» 5. Упражнение «Ухо - нос» (см. занятие 22). 6. Симметричные рисунки. Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы М. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. Нарисовать двумя руками одновременно букву М. 8. Графический диктант. 9. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (см. занятие 17) 10. Профилактика нарушений зрения		Апрель 1 неделя
№29	Развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Развитие вербального мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 1. Игра «Внимание» 2. Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов		2 неделя

№30	3. Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире 4. Игра на развитие внимания 5. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие 15). 6. Симметричные рисунки. Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы Н. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. Нарисовать в тетради двумя руками одновременно букву Н. 8. Графический диктант. 9. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (см. занятие 17) 10. Профилактика нарушений зрения		3 неделя
	Развитие памяти, произвольного внимания, логического мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики, способности к воссозданию целостных образов. Совершенствование коммуникативных навыков. 1. Игра «Внимание» 2. Упражнение «Разрезные открытки» (на развитие мышления и воображения) 3. Упражнение на развитие опосредованной памяти на материале стихов 4. Упражнение «Запомни фразы» 5. Игра «Назови слова наоборот» (на развитие речи) 6. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие 15). 7. Симметричные рисунки. Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы П. 8. Упражнение на развитие сенсомоторики. Нарисовать двумя руками одновременно букву П. 9. Графический диктант. 10. Пальчиковая гимнастика «Дождик»		
	№31	Диагностика готовности к школе Ясюкова Л.А. (изучение познавательных функций)	
	№32	Диагностика готовности к школе Ясюкова Л.А. (изучение эмоционально-волевой сферы)	
	К-во	Количество академических часов	
			32

2.5.3. Методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л. А. Ясюковой

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Исследование уровня готовности детей к школе целесообразно проводить в два этапа.

Первый этап — групповой. Психолог школы проводит в классе с детьми тест Тулуз–Пьерона (приложение № 1) и тест Бендер (приложение № 3). С помощью теста Тулуз–Пьерона выясняются динамические характеристики детской психики, свойства внимания, работоспособность и произвольность. Тест Бендер позволяет определить наличный уровень зрительно-моторной координации детей.

Второй этап — индивидуальное собеседование ребенка с учителем.

Оно структурировано специальными заданиями на изучение объема зрительной и словесной памяти ребенка, освоенных им мыслительных операций и речевых навыков. Всем детям предъявляются одни и те же задания, что позволяет определить уровень успешности в выполнении как отдельного упражнения, так и всего комплекса в целом.

Нелишне напомнить, что:

- перед началом исследования ребенок должен отдохнуть;
- недопустимо изучать готовность к школе в тот период, когда ребенок болен;
- перед работой ему стоит предложить посетить туалет.

В процессе исследования готовности детей к обучению в школе необходимо создать для них комфортную, доброжелательную обстановку. Не забывайте хвалить ребенка за выполнение каждого задания независимо от того, справился ли он с поставленной задачей или нет.

Групповой этап исследования

Осуществляется школьным психологом, поскольку является наиболее сложным. Время проведения исследования — примерно 30 минут.

Приготовьте для каждого ребенка отдельный двусторонний бланк формата А4 (стандартный машинописный лист). С одной его стороны должен быть воспроизведен тест Тулуз–Пьерона (приложение № 1), с другой — тест Бендер (приложение № 3). Для работы вам понадобится секундомер.

Перед началом тестирования крупно перерисуйте на доске два квадратика-образца и примерно 10 квадратиков из находящейся ниже пробной строчки теста.

Положите на парты простые карандаши.

Тест Тулуз–Пьерона

1. Тренировка выполнения теста

В целях правильного понимания содержания задания первоначально проводится тренировка детей.

Инструкция к тренировочному тесту: «Ребята, сейчас мы будем работать вот на таких бланках с квадратиками (*показать расположение листа*). Найдите слева на листке вот такие два квадратика, какие нарисованы у меня на доске. Чтобы я увидел, что вы правильно поняли, поставьте на них пальчик (*показать на доске и на листке, убедиться, что все нашли указанные квадратики*). Эти два квадратика — образцы. Рассмотрите их внимательно. У первого квадратика закрашен левый бочок, а у второго правый верхний уголок. Давайте посмотрим на первый квадратик, нарисованный на верхней длинной строчке. Скажите, похож ли этот квадратик на какой-нибудь из квадратиков образцов?

Правильно, не похож. Чтобы показать это, давайте его подчеркнем (*подчеркните на доске и попросите сделать детей то же самое в их бланках*). А теперь давайте посмотрим на следующий квадратик. Он совпадает с каким-нибудь образцом? Правильно, совпадает, а с каким? Со вторым! Чтобы показать, что он совпадает, давайте его зачеркнем вертикальной чертой! (*зачерните на доске и попросите детей сделать так же*)). Аналогично спрашивайте детей про каждый квадратик, приведенный на доске. После того, как квадратики на доске закончатся, предложите детям самостоятельно выполнить предложенное задание, потренировавшись до конца строки. Переспросите, все ли поняли задание. Если заметите у какого-либо ребенка ошибки, то проработайте с ним инструкцию к данному заданию еще раз. Попросите детей, когда они закончат, спокойно подождать, пока другие ребята завершат свою работу. Запомните тех из них, которые не смогли правильно понять инструкцию в процессе группового объяснения для того, чтобы в дальнейшем выяснить причину.

2. Выполнение теста

Инструкция: «По моей команде: «Начали!», — мы будем все вместе выполнять само задание. Работать будем точно по времени. На каждую строчку я буду давать одну минуту. За одну минуту ни один из вас всю строчку сделать не успеет. Кто-то сделает столько (*показать полстрочки*), кто-то столько (*показать чуть больше или чуть меньше*). Не надо торопиться, надо работать внимательно! Как только пройдет минута, я скажу: «Стоп, пошла вторая строчка». Вы сразу переносите руку (*показать на бланке, как перенести руку в начало второй строки*) и начинаете делать вторую строчку. Работаете, пройдет еще минута, и я скажу: «Стоп, пошла третья строчка». После этого вы сразу переносите руку и начинаете делать третью строчку. И так мы сделаем 10 строчек. Понятно?» *Если дети ответили, что им все понятно, то скажите:* «Теперь все взяли ручки, поставили руку на первую строчку (проверить, чтобы это сделали все дети) и начали». *По истечении 10 минут вы говорите детям:* «Стоп, все работу закончили, ручки положили, никто ничего больше не пишет. Отдохнули, помахали руками».

Анализ результатов теста Тулуз–Пьерона

Анализ результатов теста Тулуз–Пьерона состоит подсчете общего количества выполненных заданий и числа допущенных ошибок. Для подсчета вам необходимо использовать ключ (см. приложение № 2), который необходимо перенести на прозрачную пленку. Для его изготовления наложите на приведенный в приложении № 2 ключ лист прозрачной пленки. К примеру, это может быть часть прозрачной папки для бумаг. Сначала несмываемым маркером вы наносите на прозрачной пленке два опорных крестика (один в левом верхнем, а другой — в правом нижнем углах). Затем в местах, где пленка накладывается на кружки, вы ставите косые вертикальные черточки. При этом очень важно, чтобы сам бланк теста и ключ к нему абсолютно совпадали по размерам.

Далее вы приступаете собственно к анализу теста. Все помеченные вертикальной черточкой участки должны быть зачеркнуты, расположенные вне их - подчеркнуты. Если квадратик одновременно и зачеркнут, и подчеркнут, то это считается ошибкой. Подсчет ведется по каждой строчке, а затем отдельно суммируется общее количество сделанного и число ошибок. Далее следует подсчитать соотношение правильно выполненных заданий к общему числу сделанных заданий. В результате мы получаем дробь со значением от 0 до 1. Например, ребенок всего в 10 строчках и зачеркнул, и подчеркнул 291 квадратик. При этом он допустил 7 ошибок. Искомое соотношение правильно сделанного к общему числу равно $0,98 (291_7)/291=0,98$.

Общее количество сделанных заданий дает представление о динамике умственной деятельности ребенка. Нормальным считается результат от 180 до 290. Крайне низкий темп умственной деятельности имеет место при результате ниже 140. А вот дробное соотношение (от 0 до 1) правильно сделанных к общему числу заданий говорит нам об уровне саморегуляции и произвольности, присущих ребенку. В идеале, обнаружив, что им совершается много ошибок, ребенок должен снизить темп работы до оптимального соотношения между быстротой работы и

ее качеством. Если же он торопится, стремясь сделать как можно больше, не обращая внимания на количество ошибок, значение нашей дроби уменьшается. Нормальный результат здесь — 0,91–0,95.

Неприемлемо низким результатом является значение, ниже 0,88. При получении его можно с большой степенью вероятности прогнозировать серьезные проблемы в обучении ребенка. Они могут проявиться в виде неустойчивости внимания, быстрой утомляемости и невозможности сохранять требуемую работоспособность.

О процессе вхождения в работу говорит некоторое построчное увеличение общего числа выполненных заданий при условии уменьшения количества ошибок. Внимательное наблюдение за поведением ребенка в классе позволит отметить также наличие или дефицит произвольности: вы можете заметить, способен ли он откладывать на некоторое время свои непосредственные желания и четко выполнять инструкции взрослого

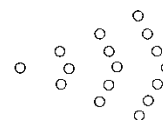
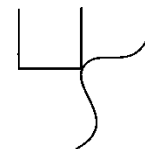
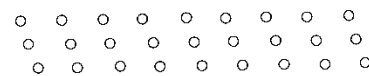
Тест Бендер

Далее попросите детей перевернуть бланк, так чтобы перед ними оказался **тест Бендер**. Покажите им правильное (книжное) расположение листа. Покажите детям на рисунок, приведенныйверху.

Инструкция: «Ребята, внимательно посмотрите на рисунокверху листа. Вот здесь внизу на свободной части листа (*показать*) постарайтесь перерисовать этот рисунок так, чтобы получилось очень похоже. Не торопитесь, здесь время не отмеряется, главное, чтобы получилось похоже».

Анализ теста Бендер

Анализ теста Бендер носит качественный характер. Плохую зрительно-моторную координацию выдает рисунок, выполненный ребенком без детального анализа изображения образца, когда не соблюдаются основные пропорции и сопряжения элементов (имеются лишние пробелы и пересечения линий), количество кружков не соответствует образцу, пропущены некоторые элементы, имеются существенные перекосы изображения



Тест Равена

Когда дети закончат работать с тестом Тулуз-Пьерона, следует раздать им книжечки с заданиями серий А и В теста Равена. Дети продолжают работать на тех же бланках. На доску необходимо перерисовать таблицу для записи ответов к тесту Равена. Она изображена снизу на Бланках ответов к тесту Тулуз-Пьерона. При работе с тестом Равена лучше, чтобы первоклассники, сидящие за одной партой, выполняли

задания разных серий. Необходимо следить, чтобы дети не списывали друг у друга. Все дошкольники, сидящие по одному, выполняют сначала задания серии А, затем - серии В.

Инструкция

«Все получили книжки с картинками. В них ничего ни писать, ни рисовать, ни пометать нельзя. Мы будем в них только смотреть. Писать будем на своих листочках.

Все нашли на своих листочках вот такую табличку (показать на доске). В эту табличку вы будете записывать свои ответы. Все умеют писать цифры? Кто не умеет, тому я помогу. Поднимите руку, кто не умеет.

Сейчас взяли книжечки в руки те, у кого вот такая картинка (показать картинку А1).

Видите, здесь нарисована большая картинка (показать), из нее как будто вынули кусочек, получилась как будто дырочка (показать), а ниже нарисованы заплатки (показать). Посмотрите, какую из этих заплаток надо сюда (показать) положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы рисунок совпал, чтобы картинка получилась правильная. Покажите пальчиком эту заплатку». Проверьте, все ли показывают правильный ответ. Объясните тем, кто не понял. Отметьте для себя детей, которые не поняли инструкцию в процессе группового объяснения, для того, чтобы в дальнейшем уточнить причину. Как правило, дополнительные разъяснения требуются:

- детям - кинестетикам;
- детям - аудиалам;
- детям с нарушениями зрительного анализа;
- детям с недостаточно развитым мышлением.

Продолжение инструкции

Спросить у класса: **«Какой номер у заплатки, которую мы выбрали?»** Выслушав детей, скажите: **«Правильно, четыре»**. Покажите в таблице, нарисованной на доске, клеточку А1: **«Вот ваша картинка А1, и вот сюда, под ней, в пустую клеточку, пишем номер заплатки, которую мы выбрали - 4. Запишите все в своих листочках цифру 4 (проверить)»**.

Дальше работаем самостоятельно, никто ничего не говорит. Переворачиваем страницу. Смотрим следующую картинку - какая заплатка сюда подходит (молча! Никто ничего не говорит!), и вот сюда (показать на доске клеточку А2) записываем ее номер.

Так работаем дальше, до конца книжечки: переворачиваем странички, ищем подходящие заплатки и записываем их номера в табличку».

Перейдите к заданиям серии В (озвучивается русский, а не латинский вариант буквы): **«Теперь взяли книжечки те, у кого картинка В1... (Вся инструкция повторяется). Работаем самостоятельно, не разговариваем»**.

После того как все начали работать, помогите тем, кто не умеет писать. Дети должны молча показывать пальцем ответ, а Вы записываете его в таблицу.

Завершившие работу с первой серией заданий поднимают руку и получают следующую книжку. При этом необходимо проверить, не пропустил ли ребенок какое-либо задание. Если на ответном листе остались пустые клетки или ребенок говорит, что у него не помещаются все ответы, следует с ним вместе проделать всю работу заново.

Индивидуальный этап исследования

Индивидуальный этап исследования проводится психологом по предлагаемой ниже методике. Необходимо ксерокопировать стимульный материал, увеличив его в два раза, а также приготовить для каждого ребенка бланк фиксации результатов. На исследование вам понадобится примерно 20-30 минут. Перед его началом ребенку ничего в руки не выдается. Педагог лишь фиксирует в бланке его ответы, обязательно отмечая номер используемого варианта задания.

Порядок предъявления тестовых заданий:

1. Кратковременная речевая память.
2. Кратковременная зрительная память.
3. Интуитивный речевой анализ-синтез.
4. Речевые антонимы
5. Речевые классификации
6. Речевые аналогии.
7. Произвольное владение речью:
 - а) исправление семантически неверных фраз;
 - б) восстановление предложений;
 - в) завершение предложений.
8. Интуитивный визуальный анализ-синтез.
9. Визуальные классификации
10. Визуальные аналогии.
11. Абстрактное мышление.

Задание 1. Кратковременная речевая память

Инструкция: «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй все, что запомнилось, в любом порядке». *Четко произнесите все слова из любого ряда (1–4) с интервалом в полсекунды, по окончании кивните головой и тихо скажите:* «Говори». Запишите все, что скажет ребенок (слова, которые он придумал сам, повторы и т. п.), не поправляя, не критикуя и не комментируя его ответы. Записывайте слова так, как они произнесены ребенком, помечая для себя искажения и дефекты произношения. В конце работы обязательно похвалите ребенка, сказав: «Задание было трудное, и ты — молодец, много запомнил».

Слова для запоминания: (выбрать одну из строчек)

1. Рог, порт, сыр, грач, клей, тон, пух, сон, ром, *или*
2. Сор, ком, рост, боль, ток, кит, рысь, бег, соль, *или*
3. Кот, блеск, миг, крем, бур, гусь, ночь, торт, луч, *или*
4. Печь, дождь, сорт, торт, мир, бант, грань, зуд, дом.

За каждое верно названное слово начисляется 1 балл (максимально 9 баллов).

Задание 2. Кратковременная зрительная память

Положите перед ребенком таблицу с 16-ю картинками.

Инструкция: «А здесь нарисованы картинки. Смотри и запоминай. Потом я у тебя заберу эти картинки, а ты мне назовешь все, что запомнилось, в любом порядке». Время предъявления картинок — 25–30 секунд. В бланке ответов отметьте крестиком все, что ребенок назовет правильно. Когда ребенок замолчит, скажите ему: «Попробуй мысленно просмотреть картинку, может быть, ты еще что-то увидишь». Обычно детям удается вспомнить что-нибудь еще. Запишите то, что вспомнит ребенок, и обязательно похвалите его за работу. За каждую верно названную картинку начисляется 1 балл (максимально 16 баллов).

Задание 3. Интуитивный речевой анализ-синтез

Инструкция: «Теперь я тебе буду говорить слова. Ты должен найти, какое слово лишнее. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к другу подходят, а одно — неподходящее, лишнее, его и называй».

Зачитайте последовательность слов (см. ниже три варианта последовательностей слов) и запишите лишнее слово, которое назовет ребенок. Похвалите его. Не просите ребенка объяснять, почему он выбрал то или иное слово. Если ребенок неправильно выполняет первое задание или не понимает, как это — найти лишнее слово, — разберите с ним пример: «астра, тюльпан, василек, кукуруза, фиалка». Пусть о каждом слове ребенок скажет, что оно означает. Помогите ему выбрать лишнее слово и объясните, почему оно лишнее. Отметьте, смог ли ребенок догадаться сам. Если при выполнении первого задания ребенок в качестве лишнего назвал последнее слово в ряду, притом, что до этого он плохо справился с заданием на кратковременную речевую память (см. задание № 1), спросите у него, все ли слова он запомнил. Прочитайте слова еще раз. Если после этого ребенок дает правильный ответ, следующие ряды ему надо зачитывать 2–3 раза. Все повторные предъявления слов отмечаются в бланке ответов для того, чтобы потом при интерпретации выяснить причину, анализируя показатели скорости переработки информации, внимательности, речевой памяти, мышления, тревожности. Курсивом выделены правильные ответы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (максим. 4 балла).

Вариант 1

- 3.1. Лук, лимон, груша, **дерево**, яблоко.
- 3.2. Электролампа, свеча, прожектор, **светлячок**, фонарь.
- 3.3. Сантиметр, весы, часы, **радиоприемник**, градусник.
- 3.4. Зеленый, красный, **солнечный**, желтый, фиолетовый.

Вариант 2

- 3.1. Голубь, гусь, ласточка, **муравей**, муха.
- 3.2. Пальто, брюки, **шкаф**, шапка, куртка.
- 3.3. Тарелка, чашка, чайник, **посуда**, стакан.
- 3.4. Теплая, холодная, пасмурная, **погода**, снежная

Вариант 3

- 3.1. Огурец, капуста, **виноград**, свекла, лук.
- 3.2. Лев, **скворец**, тигр, слон, носорог.
- 3.3. **Пароход**, троллейбус, автомобиль, автобус, трамвай.
- 3.4. Большой, маленький, средний, крупный, **темный**.

Задание 4. Речевые антонимы

Речевые антонимы. (ПРИМЕР: маленький – большой)

1. Твердый – ...?
2. Широкий – ...?
3. Острый – ...?
4. Глубокий – ...?

Задание 5. Речевые классификации.

1. Кастрюля, тарелка, ...?
2. Шкаф, диван, ...?
3. Окунь, карась, ...?
4. Санкт-Петербург, Париж, ...?

Задание 6. Речевые аналогии

Инструкция: «А теперь представь «стол» и «скатерть». Эти два слова как-то между собой связаны. Тебе надо найти подходящее слово к слову «пол», чтобы получилась такая же парочка, как «стол–скатерть». Я назову тебе слова, а ты выбери, какое из них подойдет к слову «пол», чтобы получилось так же как «стол–скатерть». «Пол», — выбирай: «мебель, ковер, пыль, доски, гвозди».

Запишите ответ. Если ребенок ответил неправильно, не говорите ему об этом, а следующее задание разберите с ним как пример.

Продолжение инструкции: «Ручка – писать» — как связаны эти два слова? Можно сказать, что ручкой пишут, да? Тогда к слову «нож» какое слово подойдет, чтобы получилось так же, как «ручка–писать»? «Нож», — выбирай; «бежать, резать, пальто, карман, железный».

Запишите ответ. Если ребенок снова ответил неправильно, больше примеры не разбирайте. Доделайте задания в соответствии с общей инструкцией. Не поправляйте ребенка и не делайте критических замечаний в процессе работы.

Пары слов

1. **стол:** **скатерть** = **пол:** мебель, **ковер**, пыль, доски, гвозди.
2. **ручка:** **писать** = **нож:** бежать, **резать**, пальто, карман, железный.
3. **сидеть:** **стул** = **спать:** книга, дерево, **кровать**, зевать, мягкий.
4. **город:** **дома** = **лес:** деревня, **деревья**, птицы, сумерки, комары.

За каждый правильный ответ — 1 балл (максимально 4 балла).

Задание 7. Произвольное владение речью

Задание 7.1. Исправление семантически неверных фраз

Инструкция: «Послушай предложение и подумай, правильное оно или нет. Если неправильное, скажи так, чтобы было верно». Зачитайте предложение. Если ребенок говорит, что все верно, так и запишите и переходите к следующему предложению. По просьбе ребенка предложение можно повторить. Этот факт необходимо обязательно отметить в бланке ответов. Если ребенок, прослушав первое предложение, начинает объяснять, почему предложение неправильное, остановите его и попросите сказать так, чтобы было правильно. Аналогично поступайте и со вторым предложением.

Предложения

- 1) Взошло солнце, и закончился день. *(Начался день.)*
- 2) Этот подарок доставил мне большую печаль. *(Доставил мне большую радость.)*

Задание 7.2. Восстановление предложений

Инструкция: «А в этом предложении в середине что-то пропущено (слово или несколько слов). Вставь, пожалуйста, пропущенное и скажи предложение целиком».

Зачитайте предложение, делая паузу на месте пропуска. Запишите ответ. Если ребенок называет только слово, которое надо вставить, попросите его сказать предложение целиком. Если ребенок затрудняется, не настаивайте. Аналогично поступайте и со вторым предложением.

Предложения

- 1) Оля..... свою любимую куклу *(взяла, сломала, потеряла, одела и т. п.);*
- 2) Вася.....красный цветок *(сорвал, подарил, увидел и т. п.).*

Задание № 7.3. Завершение предложений

Инструкция: «А теперь я начну предложение, а ты закончи». Произнесите начало предложения так, чтобы оно интонационно звучало незаконченным, и ждите ответа. Если ребенок затрудняется с ответом, скажите ему: «Придумай что-нибудь, чем можно было бы закончить это предложение». Затем повторите начало предложения. Этот факт необходимо обязательно отметить в бланке ответов. Ответы записывайте дословно, сохраняя порядок слов и их произношение. Не поправляйте ребенка и похвалите его за работу.

Предложения

- 1) «Если в воскресенье будет хорошая погода, то. » *(мы пойдем гулять и т. п.)*
или «Если на улицах лужи, то .. » *(нужно надеть сапоги, был дождь и т. п.);*
- 2) «Ребенок ходит в детский сад, потому что. » *(он еще маленький, ему там нравится и т. д.)*
или «Мы тепло одеваемся, потому что....» *(на улице холодно и т. п.);*
- 3) «Девочка ударилась и заплакала, потому что. » *(ей стало больно, очень торопилась и т.п.)*
или «Дети любят мороженое, потому что. » *(оно вкусное, сладкое и т. д.);*
- 4) «Саша еще не ходит в школу, хотя. » *(уже собирается, уже подросла и т. п.)*
или «Даша еще маленькая, хотя ... » *(уже ходит в садик и т. д.).*

За каждое безупречное дополнение начисляется 1 балл. Если содержатся мелкие ошибки — 0,5 балла (максимально 8 баллов).

Задание 8. Интуитивный визуальный анализ-синтез

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания (см. приложение № 8).

Инструкция: «Посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний? Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?» *(и так далее)*. Запишите ответы. Если ребенок медлит с ответом, спросите его: «Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?» Если ему не понятно — назовите сами. Если ребенок говорит, что лишних картинок нет (это может произойти после рассмотрения четвертого ряда картинок), отметьте это в бланке ответов. Затем попросите ребенка вновь посмотреть на ряд картинок и найти лишнюю. Запишите, какую картинку он выберет повторно. Если ребенок отказывается искать, не настаивайте.

Правильные ответы:

1. Собака (ряд картинок № 1)
2. Цветы (ряд картинок № 2)
3. Батон (ряд картинок № 3)
4. Бумага (ряд картинок № 4)

За каждый правильный ответ — 1 балл (максимально 4 балла).

Задание 9. Визуальные классификации

Задание № 9.1

Выделяется группа «овощи»: «огурец», «помидор», «морковь» (картинки 2, 3, 4); указываются лишние «ёлочная игрушка» и «яблоко» (картинки 1 и 5).

Инструкция: «Посмотри здесь 5 картинок. Три из них можно объединить в одну группу, дать одно общее название, а две картинки лишние».

Задание № 9.2

Выделяется группа «фрукты»: (картинки 1, 3, 4); указываются как лишние «свекла» и «лук» (картинки 2 и 5)

Задание № 9.3

Выделяется группа «цветы» картинки (2 и 5); указываются как лишние (картинки 1, 3, 4)

Инструкция: «Посмотри здесь 5 картинок. Две из них можно объединить в одну группу, дать одно общее название, а три картинки лишние».

Задание № 9.4

Выделяется группа живые существа (картинки 2 и 4); указываются как лишние (картинки 1, 3, 5)

1 балл - начисляется за каждое правильно выполненное задание.

Задание 10. Визуальные аналогии

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания (см. приложение № 10).

Инструкция: «Посмотри, здесь уже объединили «кошечку» и «котенка» (*показать*). Тогда к курочке вот сюда (*показать*) какую из этих картинок (*показать на картинки снизу*) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Если «кошечка и котенок», то «курочка и...»? Покажи».

Запишите ответ. Покажите следующие картинки. Повторите инструкцию, но больше не называйте то, что нарисовано на картинках, а только показывайте. Принимайте и записывайте все ответы без критики, за правильные ответы обязательно хвалите ребенка. За каждый правильный ответ — 1 балл (максимально 8 баллов).

Правильные ответы:

1. Цыпленок (картинка 3).
2. Портфель (картинка 2).
3. Глаз (картинка 4).

4. Бумага (картинка 3).
5. Еж (картинка 4).
6. Электроплитка (картинка 2).
7. Мороженое (картинка 1).
8. Лицо (картинка 4).

Задание 11. Абстрактное мышление

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания (см. приложение № 11).

Задание № 11.1

Инструкция: «Посмотри, нарисован холодильник. Знаешь, для чего холодильник используют? На какой из этих картинок (*показать на картинку справа*) нарисовано что-то такое, что используют не для того, для чего нужен холодильник, а наоборот? Покажи эту картинку». Запишите ответ, не требуйте объяснений. Перейдите к следующему заданию.

Правильный ответ: электроплитка — картинка 2.

Задание № 11.2

Инструкция: «У этих двух картинок (*показать на две верхние картинки*) есть что-то общее. Какую из нижних картинок (*показать*) к ним надо добавить, чтобы она одновременно подошла и к этой (*показать на желудь*), и к другой картинке (*показать на сов*), и чтобы это общее повторилось? Какая из нижних картинок лучше всего подойдет сразу к двум верхним? Покажи». Записать ответ; если ребенок указывает на «ягоды», спросить: «Почему?» и записать.

Правильный ответ: две ягодки — картинка 2

Задание № 11.3.

Инструкция: «Какое слово длиннее — «кот» или «котенок»?». Запишите ответ. В этом задании инструкцию повторять нельзя. В бланке фиксации результатов подсчитайте общую сумму баллов, набранных ребенком с первого по одиннадцатое задание.

ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ЛЮШЕРА

Процедура проведения теста:

Цветовые карточки выкладываются перед ребенком на чистом листе бумаги (желательно слегка «сероватой», а не ослепительно белой). В ряд (один или два) карточки раскладывать нельзя, так как в этом случае из-за эффекта сочетания искажается восприятие цвета. Карточки надо разбросать на листе в случайном порядке.

Инструкция

«На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты утром идешь в школу? Покажи этот цвет пальцем». Задайте следующий вопрос: «На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение дома в выходные дни?»

У дошкольников спрашивают об их настроении в ситуации, когда они:

- 1) утром идут в детский сад;
- 2) находятся дома в выходные дни;

3) думают, что скоро в школу.

Номера выбранных цветов заносятся в Бланк ответов.

Продолжение инструкции

«А теперь будем выбирать цвета заново. Сейчас из разложенных перед тобой цветов выбери тот, который тебе больше всего нравится, кажется красивее». Выбранный цвет уберите из поля зрения ребенка. Далее предложите ребенку произвести аналогичный выбор среди оставшихся цветов и так далее до конца. Последовательность предпочтения цветов записывается в Бланке ответов.

Иногда среди оставшихся 2-3 цветов ребенок не может выбрать лучший, так как все они ему не нравятся. Тогда надо изменить инструкцию и спросить: «Какой из этих цветов самый плохой, хуже всех?». Ответы записываются в «обратном порядке», начиная с последнего цвета.

Выбор цветов производится один раз. Повторный выбор цветов абсолютное большинство детей воспринимает негативно - как проверку памяти. Дети стараются вспомнить предыдущий порядок выбора и расстраиваются, если забыли. Особенно неприятной процедура повторного выбора оказывается для тревожных детей. Массовые обследования показали достаточную надежность однократного выбора цветов. В этом случае дети работают с удовольствием и не теряют интереса к заданию. Похвалите ребенка и скажите, что работа закончена.

Эмоциональные установки по отношению к школе.

Обстановка дома. Эмоциональный фон. Энергетика. (цветовой тест Люшера)

Тест Люшера в силу своей популярности среди практических психологов не нуждается в подробном описании. Мы приведем здесь только некоторые уточнения, отражающие особенности работы с детьми 6-8 лет.

Процедура исследования цветовых ассоциаций («Мое настроение в школе», «Мое настроение дома» и т. п.) позволяет исследовать, насколько комфортно ребенок чувствует себя дома и в школе, выявить эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению. Неблагополучная ситуация в семье и негативное отношение ребенка к школе могут существенно осложнить школьную адаптацию. Эта информация должна быть обязательно учтена в индивидуальной работе с ребенком, но она не может быть основанием для вывода о его неготовности к школьному обучению. Эта информация не представлена среди показателей «Психологической характеристики», но составляет определенный контекст, влияющий на интерпретацию всех полученных результатов.

Ниже приведем интерпретации цветовых выборов и цветовых ассоциаций, надежность которых подтверждена наблюдениями педагогов, психологов, родителей, а также сведениями о состоянии здоровья ребенка.

Синий цвет(1)

Этот цвет предпочитают (выбирают в качестве наиболее приятного) чувствительные, впечатлительные, но в то же время спокойные и уравновешенные дети. Они также отличаются утонченностью и хорошим эстетическим развитием, имеют потребность в глубоком личностном, а не поверхностном игровом общении. Если эта потребность удовлетворяется (либо в школе, либо дома), то ребенок чувствует себя хорошо. Если эта потребность долго не находит удовлетворения, все равно она еще долго сохраняется как позитивный эмоциональный настрой ребенка.

Зеленый цвет(2)

Этот цвет предпочитают дети с высоким уровнем притязаний. Для них характерна озабоченность собственным статусом и положением в коллективе. Они испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше других.

Детям, которые свое настроение дома ассоциируют с зеленым цветом, необходимо, чтобы в семье их уважали и проявляли серьезное отношение к их желаниям и достижениям, чтобы взрослые не обращались с ними как с маленькими.

Дети, выбирающие зеленый цвет для передачи своего настроения в школе, стремятся получать только «пятерки», хотят быть отличниками, проявляют высокую чувствительность во взаимоотношениях с учителями, добиваются, чтобы их хвалили и ставили в пример другим (если, например, такой ребенок получит пятерку, но об этом не объявят всему классу, то это может не на шутку расстроить его).

Красный цвет(3)

Это цвет предпочитают активные, энергичные, деятельные дети. Обычно они оптимистичны, шумны и веселы. Часто несдержанны.

Желтый цвет(4)

Этот цвет предпочитают мечтательные дети, полные надежд, но не готовые активно действовать и склонные занимать выжидательную позицию². Если желтый цвет ассоциируется у ребенка с обстановкой в школе или дома, это свидетельствует о том, что они вызывают у него хорошее и светлое настроение.

Более 50% первоклассников настроение в школе оценивают как «желтое», а дома - как «красное», то есть дома эти дети раскованны и активны, а в школу они идут с радостным ожиданием новых впечатлений, с надеждой, что эти впечатления будут приятными и светлыми. Такой выбор можно, пожалуй, определить как отражающий нормальное, эмоционально здоровое состояние первоклассника.

Фиолетовый цвет (5)

Этот цвет предпочитают дети, у которых доминируют инфантильные установки.

Если фиолетовый цвет характеризует настроение ребенка в школе, то, скорее всего, ребенок еще не чувствует ответственности ученика и ходит в школу, в основном, для того, чтобы играть и общаться с другими детьми. Таким детям нравится в школе, когда там бывает интересно и когда их там хвалят. Однако, если они начинают испытывать трудности в обучении и получать замечания, отношение к школе резко меняется: дети начинают капризничать и не хотят ее посещать.

Если «фиолетовое» настроение характерно для дома, то, как правило, оказывается, что родители продолжают обращаться с первоклассником как с маленьким ребенком, умиляются его капризам и строят отношения с ним на принципах гиперопеки.

Коричневый цвет (6)

Этот цвет предпочитается тревожными детьми, которые часто испытывают эмоциональный или физический дискомфорт, неприятные болезненные ощущения («мне нехорошо, «тошнит», «у меня болит живот» и т. п.), страх. Если коричневый цвет оказывается на первом месте в ряду цветовых предпочтений ребенка, то обычно это бывает связано с наличием у него каких-либо хронических заболеваний (чаще - сильный диатез, аллергия) или является следствием каких-либо травм (ушибов, переломов), которые осложняли его деятельность и общение.

Ребенок, выбирающий коричневый цвет для обозначения своего настроения в школе или дома, обычно плохо себя чувствует в этих ситуациях: боится школы, испытывает затруднения в учебе (например, учащиеся, слабо владеющие грамотным письмом, вплоть до 7-8 класса выбирают коричневый цвет для обозначения своего самочувствия на уроках русского языка) и др.

Черный цвет(7)

Предпочтение черного цвета отражает негативное отношение к себе и ко всему окружающему миру, активное, резкое неприятие, протест. Если ребенок выбирает черный цвет как наиболее предпочитаемый, отводя ему первое место, то внутренне он уже, скорее всего, согласился с той отрицательной оценкой, которую часто получает от окружающих («Да, я плохой»).

Дети, у которых черный цвет ассоциируется со школой, как правило, ненавидят все, что связано с учебой, и открыто говорят об этом. Первоклассники выбирают черный цвет крайне редко. Чаще такой выбор характерен для дошкольников, занимающихся в центрах развития и подготовки к школе (до 20%). Эти дети часто устают от трудных занятий, от принуждения со стороны родителей и начинают заранее

ненавидеть школу (центры подготовки, естественно, тоже). Согласно результатам нашего специального обследования, с началом обучения у большинства из них отношение к школе меняется: на деле все оказывается совсем не так плохо, как они думали.

Если черный цвет характеризует настроение детей дома, то можно предположить, что они находятся в состоянии открытой конфронтации с родителями.

Серый цвет(0)

Предпочтение серого цвета связано с инертностью и безразличием. Серое» настроение в школе отличает детей, для которых характерны пассивное неприятие школы и равнодушное отношение к ней. «Серое» настроение дома чаще всего связано с тем, что дети предоставлены сами себе, брошены, какое-либо эмоциональное участие со стороны взрослых в их жизни отсутствует.

В общении с детьми важно учитывать их доминирующие эмоциональные установки в различных жизненных ситуациях. Установка - это «руководство к действию», ожидание, которое стремится быть реализованным. Если полученные результаты свидетельствуют о том, что у ребенка сложилась неконструктивная установка (равнодушие, негативизм, тревожность, защитная агрессия) на ситуацию в школе или дома, необходимо выяснить ее причину.

Если неконструктивная эмоциональная установка по отношению к школе выявлена у ребенка, который уже учится, следует проверить несколько гипотез. Необходимо спросить у ребенка, на какой цвет похоже его настроение на отдельных уроках (математики, чтения и др.), так как неприятие школы может быть вызвано трудностями в освоении какого-либо предмета (например, не умеет читать, имеет плохой почерк и т. п.). Если на уроках ребенок себя чувствует нормально, то причиной негативной установки по отношению к школе могут быть проблемы в общении. Следует спросить ребенка, на какой цвет похоже его настроение, когда он играет с ребятами на перемене или разговаривает с учителем. Если ребенок тревожный или родители излишне фиксированы на школьных успехах, то он может бояться отвечать у доски перед всем классом. Для проверки этой гипотезы надо спросить у ребенка, на какой цвет похоже его настроение, когда он отвечает у доски во время уроков. Такая более подробная диагностика позволяет конкретизировать причины эмоционального неприятия школы и наметить направление дальнейшей работы с ребенком. Если негативная эмоциональная установка выявлена у ребенка по отношению к дому, более подробную диагностику проводить не надо, так как достаточное количество информации можно будет получить из теста Амен и теста «Рисунок семьи».

Процедура ранжирования цветowych карточек (от самого приятного цвета до самого неприятного) позволяет рассчитать показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) и вегетативный коэффициент (ВК). Расчет значений СО и ВК производится по формулам А. И. Юрьева и К. Шипоша, приведенным в методическом руководстве «Цветовой тест М. Люшера» В. И. Тимофеева и Ю. И. Филимоненко (СПб, ИМАТОН).

На основании работ Вальнеффера определенный порядок выбора цветов (34251607) был принят за аутогенную норму- индикатор психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) необходимо сравнивать порядок мест, которые занимают цвета в выборе ребенка, с их «идеальным» расположением (34251607). Сначала вычисляется разница между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета, затем эти разности (их абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным.

В таблице приведен пример расчета суммарного отклонения для выбора 14627503. Суммарное отклонение в данном случае равно 20.
 $CO = 7+0+1+2+4+3+0+3 = 20$

Цвет	Красн.	Желт.	Зел.	Фиол.	Син.	Кор.	Сер.	Черн.
Место цвета в аут. норме	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе исп-го	8	2	4	6	1	3	7	5
Разность	7	0	1	2	4	3	0	3

Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение ребенка. В «Психологической характеристике» этот показатель так и обозначен - «Настроение». Он имеет только три уровня выраженности.

II зона - Преобладание отрицательных эмоций. Доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно.

III зона - Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает нормально.

IV зона - Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Преобладание плохого настроения (II зона) не является противопоказанием для обучения ребенка в школе, но свидетельствует о том, что он остро нуждается в психологической (психотерапевтической) помощи. Необходимо понять причины выявленного состояния и попытаться изменить окружающую среду, негативно влияющую на ребенка и способствующую его невротизации.

Вегетативный коэффициент (ВК) характеризует энергетический баланс организма: способность к энергозатратам или установку на сбережение энергии. В «Психологической характеристике» (Приложение 5) эта психологическая особенность ребенка обозначена как «Энергия». Расчет ВК производится по формуле, предложенной К. Шипошем:

$$BK = \frac{18 - \text{место красного} - \text{место желтого}}{18 - \text{место синего} - \text{место зеленого}}$$

Значение коэффициента изменяется от 0,2 до 5 баллов.

Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

II зона - Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний (почечной, сердечной, легочной недостаточности и др.). Общая ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям.

III зона - Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.

IV зона - Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию.

V зона - перевозбуждение. Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

Известно, что в состоянии хронического переутомления не могут полноценно функционировать память, внимание, мышление, нарушается адекватность реагирования, снижается способность к самоуправлению. Все это, естественно, отрицательно сказывается на школьных успехах. Но чем больше времени ребенок начинает уделять урокам и меньше - отдыху, тем плачевнее бывают общие результаты: к слабой успеваемости добавляется и потеря здоровья. При хроническом переутомлении в первую очередь требуется снижение нагрузок.

Для правильного понимания причин хронического переутомления ребенка (зона II) необходимо также учитывать взаимное расположение красного (3) и желтого (4) цветов. Исследования Л. А. Катаева-Смыка показали, что нервно-психическое истощение приводит к глобальным сдвигам в функционировании всех систем организма. Переутомление и «падение» энергетики приводят к тому, что сильные внешние раздражители становятся непереносимыми, причем в разряд «сильных» переходят и те раздражители, которые раньше воспринимались как нормальные. Меняется эмоциональное восприятие цвета. Сине-голубые оттенки кажутся более привлекательными, а желто-красные - резко неприятными. Особенно непереносимым становится желтый цвет. Когда этот цвет оказывается перед глазами переутомленного человека, он может вызвать приступ тошноты или головной боли, даже привести к потере сознания.

Наши исследования подтверждают, что о нервно-психическом истощении и хроническом переутомлении можно говорить, когда не только значение ВК соответствует II зоне, но и в самом цветовом выборе желтый цвет находится правее красного и ближе к концу ряда. Если ближе к концу ряда оказывается красный цвет, а желтый находится левее, ближе к началу ряда, то состояние ребенка может быть охарактеризовано как обычная усталость, но при этом как дополнительный фактор, как правило, присутствует «внешнее» подавление активности ребенка (авторитарное давление родителей чрезмерные охранительные запреты или предупредительные заботы). В этом случае со здоровьем у ребенка может быть все в порядке. Мы сталкиваемся не с физиологическим истощением, а имеем суммарный результат компенсируемой усталости и вынужденного (из-за внешнего управления и давления) снижения активности. Оптимизировать состояние и работоспособность ребенка можно за счет нормализации отношения к нему со стороны взрослых (коррекции стиля воспитания) и общего режима его жизнедеятельности без снижения нагрузок.

ММД является дополнительным фактором, осложняющим деятельность ребенка. Наличие ММД свидетельствует о нарушениях в функционировании мозга, которые обычно приводят к сдвигам и в энергообеспечении организма. Если при ММД вегетативный коэффициент ВК находится в зоне III или V, то без специального лечения компенсация дисфункции оказывается невозможной. Если ВК оказался в зоне II, то вполне вероятны серьезные ухудшения и дезорганизация мозговой деятельности. В этом случае необходимо срочно оптимизировать нагрузки и режим ребенка, что обязательно должно сочетаться с его лечением. Если ВК находится в зоне IV, то найден оптимальный режим жизнедеятельности ребенка, при котором вполне вероятна и постепенная нормализация работы мозга без дополнительного лечения.

ТЕСТ ТРЕВОЖНОСТИ (Р.ТЭММЛ, М.ДОРКИ, В.АМЕН)

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Определение уровня тревожности ребенка.

Описание теста

Экспериментальный материал состоит из 14 рисунков размером 8,5*11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни младшего школьника ситуацию.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.

Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, учитель дает инструкцию.

Инструкция к тесту

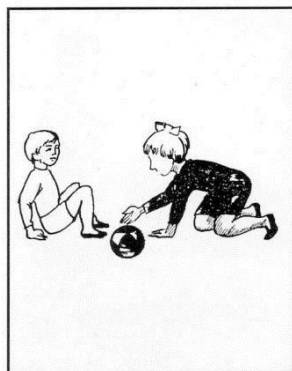
1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка? Он (она) одевается».
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать».
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
10. Агрессивное нападение. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание персеверативных выборов у ребенка в инструкции чередуются определения лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе.

Тест:
Картинки к тесту для девочек

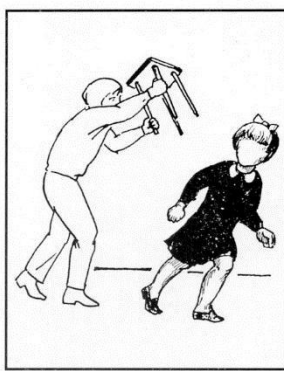
1



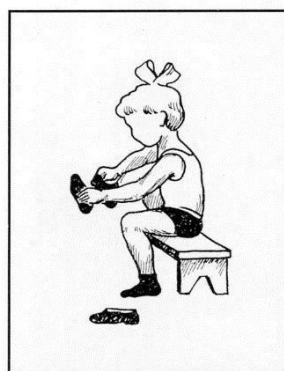
2



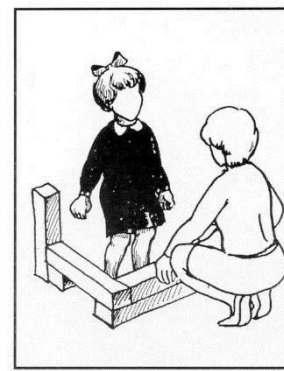
3



4



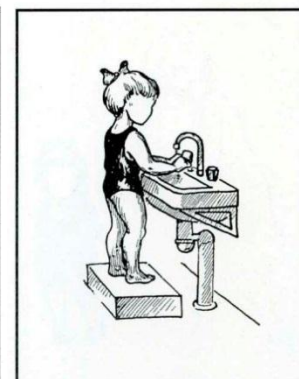
5



6



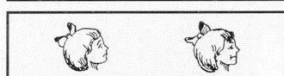
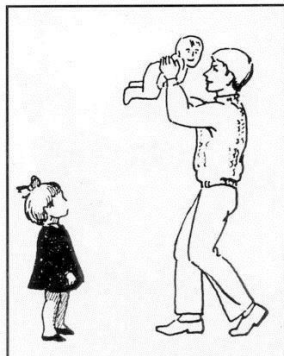
7



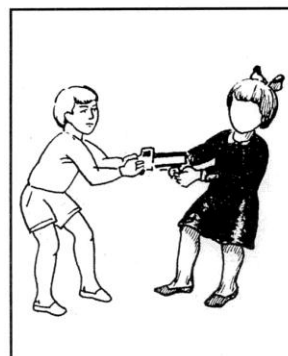
8



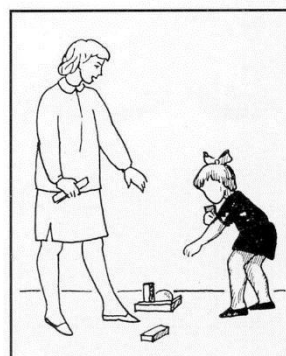
9



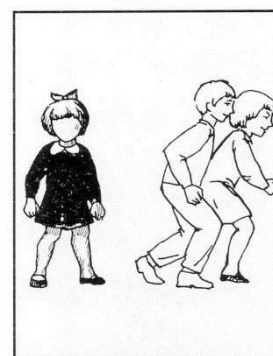
10



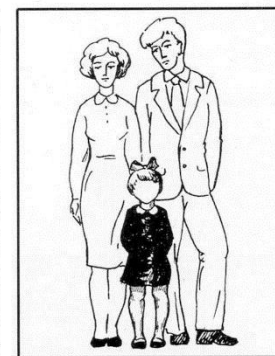
11



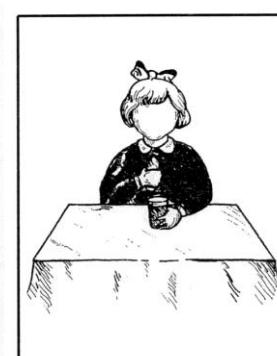
12



13



14

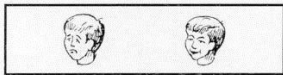


Картинки к тексту для мальчиков

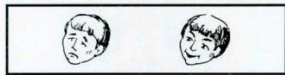
1



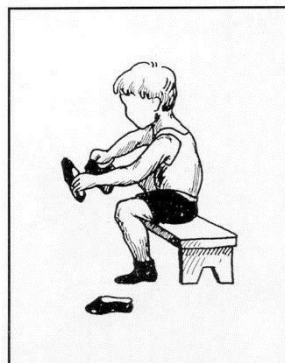
2



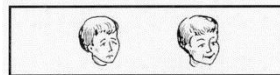
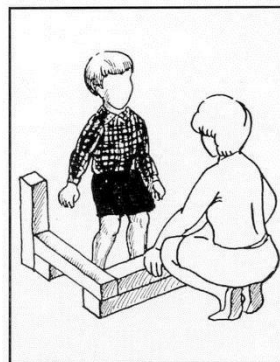
3



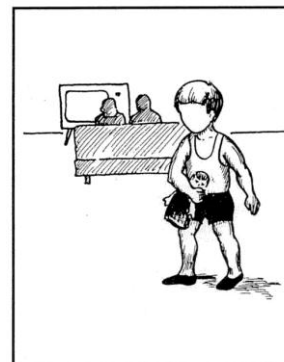
4



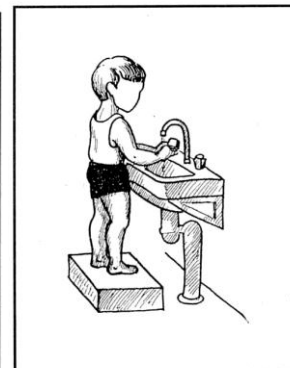
5



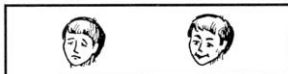
6



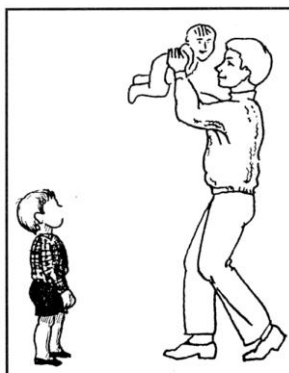
7



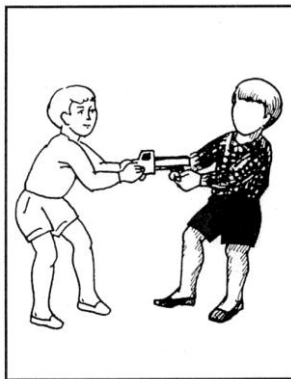
8



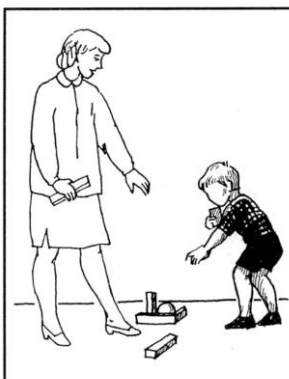
9



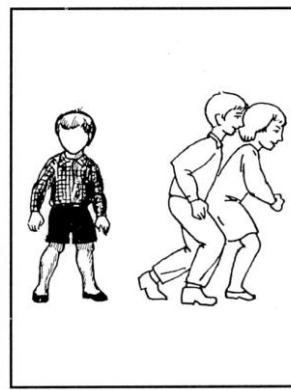
10



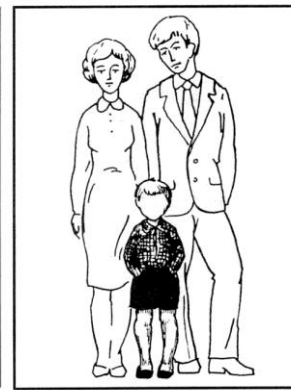
11



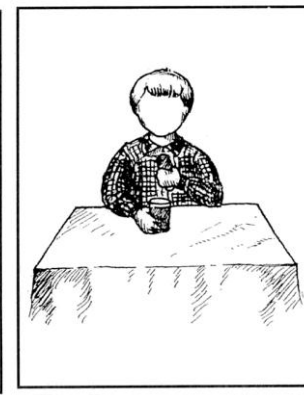
12



13



14



ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Анализ результатов теста

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = (\text{число эмоциональных негативных выборов} / 14) * 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают Рисунки №4 («Одевание»), №6 («Укладывание спать в одиночестве»), №14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего будут обладать наивысшим индексом тревожности ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунках №2 («Ребенок и мать с младенцем»), №7 («Умывание»), №9 («Игнорирование») и №11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним индексом тревожности ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок-взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

2.5.4. Мониторинг качества реализации Программы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останкова

Первоначальным этапом в работе по развитию познавательной сферы старших дошкольников на этапе подготовки к школе является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, проведение комплексной диагностики педагога-психолога, оценки других специалистов.

На I этапе (подготовительном) проводилось диагностическое исследование познавательных функций, предпосылок школьной зрелости детей подготовительных к школе групп. При проведении планового диагностического обследования познавательной сферы детей (**стартовая диагностика**) нами используется методика: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплекс использованных методик направлен на определение интеллектуального и личностного развития детей. Повторная диагностика (**итоговая**), отслеживания динамики интеллектуального и личностного развития проводится по завершении **основного этапа реализации программы**, включающего коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных функций, формированию положительной учебной мотивации, коррекции нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Для стартовой диагностики нами используется экспресс-диагностика в детском саду Н. Н Павлова, Л.Г. Руденко

№	Психологические качества	Методики	Критерии оценки
ДИАГНОСТИКА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ			
Личностная готовность			
1.	Самооценка	Субтест 1. «Лесенка»	• Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень). • Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень). • Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.
Мелкая моторика рук			
2.	Мелкая моторика рук	Субтест 2. «Вырежи круг»	• Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла. • Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл. • Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.
Интеллектуальная готовность			
3.	Внимание	Субтест 3. «Домик»	• Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла. • Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл. • Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов.

4.	Память	Субтест 4. «10 слов»	• Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла. • Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл. • Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырех кратного повторения — 0 баллов.
5.	Словесно-логическое мышление	Субтест 5. «Закончи предложение»	• Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла. • Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл. • Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.
6.	Мышление	Субтест 6. «4-й лишний»	• Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла. • Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл. • Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.
7.	Мышление и речь	Субтест 7. «Последовательные картинки»	• Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла. • Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл. • Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.
8.	Логическое мышление	Субтест 8. «Найди недостающий»	• Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла. • Ребенок находит закономерность только по одному при знаку — 1 балл. • Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.
9.	Общего представления об интеллекте (сформированность образных и пространственных представлений, развитие тонкой моторики)	Субтест 9. «Рисунок человека»	• Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла. • Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл. • Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

10.	Восприятие	Субтест 10. «Разрезные картинки» (6 частей)	• Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно — 2 балла. • Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл. • Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.
11.	Воображение	Субтест 11. «На что это похоже?»	• Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла. • Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл. • Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.
Развитие произвольности			
12.	Произвольная регуляция деятельности	Субтест 12. «Запрещенные слова»	• Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла. • Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл. • Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.
13.	Произвольная регуляция деятельности	Субтест 13. «Графический диктант»	• Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла. • Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй во все не соответствует диктуемому — 1 балл. • Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому — 0 баллов.
Итого:		Общая оценка результатов	Высокий уровень — 20—24 балла. Средний уровень — 12—19 баллов. Низкий уровень — 0—11 баллов.

Для отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы и оценки качества реализации Программы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останкова в конце года проводится мониторинг по методике Л. А. Ясюковой

№	Психологические качества	Методики
1.	Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
2.	Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (К)
3.	Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер
4.	Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
5.	Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
6.	Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»
7.	Визуальное мышление	Тест Равена
8.	Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
9.	Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»
10.	Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»
11.	Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»
12.	Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»
13.	Тревожность	Тест Тэммл-Дорки-Амен
14.	Настроение	Тест Люшера (СО)
15.	Энергия	Тест Люшера (ВК)

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития интеллектуального и личностного потенциала воспитанников, а также помогает выявить основные параметры школьной зрелости. Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу-психологу выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальной и эмоционально- волевой сферы воспитанников.

Нормативные данные
(дошкольники (готовность к обучению в общеобразовательной школе),
учащиеся 1-х общеобразовательных классов)

Показатели		Зоны				
		I уровень патологии	II слабый уровень, субнорма	III средний уровень, норма	IV хороший уровень	V высокий уровень
1. Речевое развитие		0-4	5-9	10-14	15-18	19-20
2. Визуальное мышление	линейное	0-4	5-6	7-9	10-11	12
	структурное	0-1	2-4	5-8	9-11	12
3. Понятийное интуитивное мышление		0-1	2-3	4-5	6-7	8
4. Понятийное логическое мышление		0-1	2-3	4-7	8-10	11
5. Понятийное речевое мышление		0-1	2-4	5-9	10-11	12
6. Понятийное образное мышление		0-1	2-4	5-6	9-12	13-15
7. Абстрактное мышление		-	0-1	2	3 (при усл. 2,3,4=III-V)	4 (при усл. 2,3,4=IV-V)
8. Скорость переработки информации	дошкольники	<14	15-17	18-29	30-39	≥40
	1 - классники	≤19	20-27	28-36	37-44	≥45
9. Внимательность		≤0,89	0,9-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	≥0,98
10. Зрительно-моторная координация		Качественный анализ				
11. Кратковременная речевая память		0-1	2	3-4	5-6	7-9
12. Кратковременная зрительная память		0-1	2-4	4,5-7	7,5-9	10-16
13. Тревожность	баллы	-	0-1	2-5	6-7	8-14
	%	-	0-7,2	14,3-35,7	42,9-50	≥57,1
14. Энергия		-	0-0,5	0,51-0,91	0,92-1,9	2-5
15. Настроение		-	≥20	18-10	8-0	-

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, это говорит о хорошем и высоком уровне развития интеллектуальной сферы.

Программа коррекционных занятий по подготовке к школе способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и личностное развитие старших дошкольников, на реализацию и совершенствование их интеллектуального потенциала, а также коррекцию недостатков в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми на этапе их подготовки к школе.

Оценка эффективности реализации Программы по развитию интеллектуального потенциала старших дошкольников их эмоционально-волевой и личностной сферы на этапе подготовки к школе отслеживается по следующим критериям

Уровни	Начало года	Конец года	Качество эффективности (в%)
I зона Уровень патологии			
II зона Слабый уровень, или субнорма			
III зона Средний уровень, или норма			
IV зона Хороший уровень			
V зона Высокий уровень			

Зона 1 - Уровень патологии. Свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. Абсолютно необходимы медицинское обследование, консультации врачей и дефектологов прежде, чем давать какие-либо психологические рекомендации по оптимизации процесса развития ребенка. В таблице «Психологическая характеристика» уровень патологии не обозначен и не имеет специальной колонки. Этот уровень отмечается в слабой зоне крестиком, рядом с которым ставится восклицательный знак (!).

Зона II - Слабый уровень, или субнорма. Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединения усилий психолога, родителей и педагогов для оказания помощи ребенку. Если абсолютное большинство рассматриваемых показателей не превышает данного уровня, то самостоятельно обучаться в школе ребенок не сможет. Поступление ребенка в школу рекомендуется отложить на год, но при этом не следует ждать, что «все созреет само», необходимо активно работать с ребенком, для того чтобы наверстать упущенное.

Зона III - Средний уровень, или норма. Минимально необходимый для детей, поступающих в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе. Если абсолютное большинство показателей не опускается ниже этого уровня, то делается заключение о готовности ребенка к школе. Однако этот вывод не освобождает родителей от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Если ребенок будет предоставлен сам себе («ты уже большой, ты - школьник»), то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.

Зона IV - Хороший уровень. Позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам, а также по программе Л. В. Занкова.

Зона V - Высокий уровень. Редко встречается и свидетельствует о незаурядности ребенка. Если хотя бы половина показателей находится на этом уровне, а остальные - на уровне хорошего развития, то ребенку необходимы индивидуальные усиленные нагрузки, так как не только обычные, но и гимназические программы будут для него слишком просты. Обучение без напряжения будет снижать темпы развития ребенка, отсутствие интереса к занятиям может приводить к падению успеваемости.

2.6.1 Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения рабочей программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

2.6.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия.

Психолого-педагогические условия

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Также, в МБДОУ - детский сад № 76 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Информационное обеспечение:

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях; посещение консультативного пункта родителями (законными представителями).

3.2. Материально-техническая оснащённость рабочей программы

Оснащение кабинета педагога-психолога

Образовательная среда МБДОУ - детский сад № 76, в том числе кабинет педагога-психолога, создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности.

Кабинет психолога в МБДОУ полностью отвечает следующим поставленным задачам:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Кабинет педагога-психолога оборудована таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах с округленными формами, установлена в контексте общей пластической композиции.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стулья;
- ноутбук;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- детская мебель.
- развивающие игры, игровой материал.
- шкафы для методической литературы, пособий, материал для обследования детей
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- развивающие игры, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, раздаточные и демонстративные материалы;
- методическая и научная литература.

Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете имеется аудиотека с расслабляющей музыкой. Все это направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- стимуляция сенсорных процессов;
- коррекция психоэмоционального состояния (преодоление замкнутости, застенчивости, агрессивности, снятие мышечного и эмоционального напряжения);
- повышение мотивации;
- развитие общей моторики;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций;
- облегчение социальной адаптации;

Кабинет педагога-психолога оборудован шкафом и стеллажом для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, магнитофоном, двумя детскими столами со стульями. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 8-ми человек. Стены обклеены обоями зеленоватого оттенка. В кабинете одно окно, оформленные тюлевой занавеской белого цвета, штора.

Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Освещенность достаточная:

естественное (одно окно) и искусственное освещение (лампы дневного света).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

- зона первичного приема и беседы с клиентом;
- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- рабочая зона педагога-психолога
- Зона игровой терапии (тренинговая зона) и снятия эмоционального напряжения объединены в кабинете.

В кабинете в шкафу находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (матрешка, пирамиды, кубики, лото, домино и т. п.);
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т. п.;
- справки или заключения по материалам обследования;
- копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ТПМПК, органы опеки, медицинские учреждения и т. п.);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, должностная инструкция и стандарт специалиста.

Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.3 Перечень используемых программ, технологий, пособий

Перечень программ, технологий, пособий	1. З. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002. 2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014. 3. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. 4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014. 5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014. 6. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. - М.: Владос, 2005. 7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
--	--

8. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _- Волгоград, 2014.
9. Крюкова, С.В. Слободяник Н.П.: «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
14. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
15. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста)
16. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
17. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
18. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.
19. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016.
20. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2. – Волгоград: Учитель, 2014.
21. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.
22. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015.
23. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.
24. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990.

Использованная литература

1. Альбаева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - – М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-160с.
3. Алябьева Е.А. Развитие воображение и речи детей 4 – 7лет: Игровые технологии .- М.ТЦ «Сфера», 2006.
4. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
5. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
6. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики
7. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
12. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
13. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
14. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
15. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2011.
16. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2002. - 208 с
17. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия подготовительной группе – М.: Книголюб, 2005
18. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2014
19. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014.
20. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014.
21. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2014.
22. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
23. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
24. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Нягань «Д/с № 6 «Рябинка»

25. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
26. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
28. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
29. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
30. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.
31. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
32. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
33. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
34. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
35. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
36. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.
37. Ясюкова Л. А. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Методическое руководство. Санкт-Петербург, © ГП «ИМАТОН», 2005

График работы
педагога-психолога
Коссе Светланы Федоровны
на 2024 -2025 учебный год

Дни недели	Интервалы рабочего времени	
	С _____ час	По _____ час
Понедельник	8.00	18.00
Вторник	8.00	14.00
Среда	8.00	18.00
Четверг	8.00	18.00
Пятница	8.00	18.00

Методические часы

Дни недели	Интервалы рабочего времени	
	С _____ час	По _____ час
Вторник	14.00	18.00

Консультации для родителей:
среда 13.00-14.00 пятница 17.00-18.00

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ
педагога-психолога Коссе Светланы Федоровны
на 2024 -2025 учебный год

День недели	Часы	Виды деятельности
Понедельник	8:00 - 8:45	Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям)
	8:45 - 9:05	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР средней группы компенсирующей направленности № 10 «Любознайки»
	9:10 - 9:30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР разновозрастной группы компенсирующей направленности № 12 «Непоседы»
	9:30 – 10:00	Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям)
	10:00 – 10:25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР , старшей группы компенсирующей направленности № 11 «Бусинки»
	10.30-10.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР , старшей группы компенсирующей направленности № 11 «Бусинки»
	11.00 – 12.30	Организационно-методическая работа (оформление отчётов, аналитических справок, заключений, написание рекомендаций для родителей и педагогов)
	12:30 – 13:00	Обед
	13:00 - 14:30	Психологическое консультирование педагогов
	14:30 – 15:30	Оформление внутренней документации (заполнение журналов посещаемости индивидуальных коррекционных занятий, журнала учёта ежедневной работы, журнала консультативной работы)
	15:30 - 17:00	Диагностическое обследование детей согласно годовому плану
	17.00 - 18.00	Организационно-методическая работа (Оформление индивидуальных карт на детей с ОВЗ и детей-инвалидов)
Вторник	8:00 – 8:45	Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям)
	8.45 – 9.10	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы компенсирующей направленности № 11 «Бусинки» (коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы) 1 подгруппа
	9.15 – 9.40	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы компенсирующей направленности № 11 «Бусинки» (коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы) 2 подгруппа
	9.40 – 10.30	Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям)
	10.30 – 11.00	Кружок «Умники и умницы» Проведение занятий по развитию ранней интеллектуальной одарённости с детьми старшего дошкольного возраста
	11:00 - 12:30	Оформление внутренней документации (заполнение журнала учёта групповых форм работы, журнала

		учёта ежедневной работы, журнала посещения занятий в кружке «Умники и умницы»)
	12.30 – 13.00	Обед
	13:00 - 14:00	Организационно-методическая работа (оформление индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ)
	14:00 – 18:00	Методические часы (работа по самообразованию, подготовка методических материалов)
Среда	8:00 – 9:50	Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям)
	8.50 – 9.10	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы компенсирующей направленности № 10 «Любознайки» (коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы) 1 подгруппа
	9.15 – 9.35	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми средней группы компенсирующей направленности № 10 «Любознайки» (коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы) 2 подгруппа
	9:35 – 10:00	Приведение кабинета в порядок после проведения занятий, подготовка к последующим занятиям
	10.00 – 10.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР старшей группы компенсирующей направленности № 11 «Бусинки»
	10:30 – 10:55	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР разновозрастной группы компенсирующей направленности № 12 «Непоседы»
	11.00 – 12.30	Наставничество (консультативная помощь молодым специалистам)
	12.30 – 13.00	Обед
	13:00 - 14:00	Просветительская и консультационная работа с родителями
	14:00 - 15:00	Оформление внутренней документации (заполнение журнала учёта групповых форм работы, журналов посещаемости индивидуальных коррекционных занятий, журнала консультативной работы и журнала учёта ежедневной работы)
	15:00 - 16:30	Диагностическое обследование детей по запросам педагогов и родителей
	16.30 – 18:00	Подготовка к просветительским мероприятиям для педагогов и родителей (к выступлению на родительских собраниях, семинарах, семинарах-практикумах, педагогических советах)
Четверг	8:00 - 9:00	Работа с методической литературой
	9.00 – 9.35	Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям)
	9.35 – 9.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР средней группы компенсирующей направленности № 10 «Любознайки»
	10.00 – 10.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР , старшей группы компенсирующей направленности № 11 «Бусинки»

	10.30 – 10.55	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР разновозрастной группы компенсирующей направленности № 12 «Непоседы»
	11.00 – 12.30	Организационно-методическая работа (оформление индивидуальных карт социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ)
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 - 14:30	Психологическое консультирование педагогов
	14:30 - 15:30	Подготовка к просветительским мероприятиям для педагогов и родителей (к выступлению на родительских собраниях, семинарах, семинарах-практикумах, педагогических советах)
	15:30 – 16:00	Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям)
	16:00 - 16:25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР , старшей группы компенсирующей направленности № 11 «Бусинки»
	16:30 - 18:00	Оформление внутренней документации (заполнение журнала консультативной работы, журналов посещаемости индивидуальных коррекционных занятий и журнала учёта ежедневной работы)
Пятница	8:00 - 8:50	Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям)
	8:50 - 9:10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР разновозрастной группы компенсирующей направленности № 12 «Непоседы»
	9:15 – 9.35	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР разновозрастной группы компенсирующей направленности № 12 «Непоседы»
	9.40 – 10.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР разновозрастной группы компенсирующей направленности № 12 «Непоседы»
	10.15 – 10.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР разновозрастной группы компенсирующей направленности № 12 «Непоседы»
	10.45 - 11.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР разновозрастной группы компенсирующей направленности № 12 «Непоседы»
	11.15 – 12.30	Организационно-методическая работа (Оформление документации ППк ДОУ// заключений на территориальную ПМПК)
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00-14.00	Подготовка дидактического материала к занятиям на следующую неделю
	14.00-16.00	Организационно-методическая работа (оформление отчётов, аналитических справок, заключений, написание рекомендаций для родителей и педагогов, подготовка методических материалов)
	16:00 -17:00	Диагностическое обследование детей по запросам педагогов и родителей
	17:00 – 18:00	Просветительская и консультационная работа с родителями

Психодиагностический инструментарий педагога-психолога ДООУ

№ п/п	Название методики, автор	Источник	Для решения каких задач используется, направленность	Возраст исследуемых
1. Дитагностики предпосылок к учебной деятельности и готовности к школе				
1.	-Адаптированный вариант Гейдельбергского теста Н.Б. Михайлова; -Батарея 1 субтестов на выявление уровня подготовленности к школе; Гутман Б.В. Ковалевский В.И. -Батарея 2 субтестов на выявление уровня подготовленности к школе; Гутман Б.В. Ковалевский В.И. - «Насколько ты готов к школе (ориентированный словесный тест школьной зрелости Я.Йирасека) - «Покажи свою готовность к школе» (тест Керна-Йирасека)	«Методы изучения личности дошкольника»	Изучение уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе.	Старший дошкольный возраст
2.	" Покажи свою готовность к школе" Керна- Йирасека	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога Книга 1, Москва ВЛАДОС 1999	Определение готовности детей к школьному обучению	5-7 лет
3.	Определения готовности детей к школьному обучению" Г.Кумариной	Сборник методик «Психолого- педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 6-7 лет
4.	Тест "Домик" Н. Гуткина	Гуткина П.И. Психологическая готовность к школе. - М., 1993.	Изучение сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	5-7 лет
5.	"Графический диктант" Эльконин	Организация диагностической деятельности направление	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности,	Старший дошкольный

		комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» Донецк, 2008 г	умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца	возраст
6.	Методика для определения уровня умственного развития. Э.Замбиявичене	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога Книга 1, Москва ВЛАДОС 1999	Изучение умственного развития	5-7 лет
7.	«Лесенка»	Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	Изучение самооценки	5-7 лет
8.	Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет
9.	Теппинг -тест Ильина	Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П.ильина (Теппинг-тест) / Практическая психодиагностика.	Изучению психофизиологического развития будущих первоклассников, изучение работоспособности. Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям	6-7 лет
10.	Зрительно-графический гештальт-тест Бендера	Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюкова Прогноз и профилактика проблем в начальной школе. Методическое руководство	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	6-7 лет

11.	Беседа о школе Модифицированная методика Т.А. Нежной, Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина,	Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, 1988 г.	Исследование отношения к школе: Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.	Для детей подготовительн ых групп
12.	А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	«Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет». Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника.	Для детей подготовительн ых групп
13.	Экспериментальная беседа по выявлению сформированности внутренней позиции школьника	Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 47	Диагностика психологической готовности к школе	
14.	Методика «да» и «нет»	Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 1995, стр. 50	Диагностика психологической готовности к школе	Для детей подготовительн ых групп
15.	Методика определения самооценки «лестница»	Диагностика психического развития детей, Т.Д. Марцинковская, М., 1997, стр. 54	Изучение самооценки	Для детей подготовительн ых групп
16.	Методика «учебная деятельность»	Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 1995, стр. 31	Диагностика психологической готовности к школе	Для детей подготовительн ых групп
2. Исследование познавательной сферы				
2.1. Исследование восприятия				
17.	Методика исследования умственного развития детей Доски Сегена.	Предложен Э. Сегеном в 1866 г.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, ориентационной основы деятельности, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет

18.	«Коробка форм»	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Т.В. Лаврентьева	Оценка восприятия формы и пространственных отношений Выявление уровня восприятия отношение предметов по размеру и овладения предметными действиями.	Младший и средний и старший дошкольный возраст
19.	«Конструирование по образцу»	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Т.В. Лаврентьева	Выявление уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.	Младший и средний и старший дошкольный возраст
20.	«Пирамидка»	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Т.В. Лаврентьева	Выявление умение ребенка устанавливать отношения между предметами по размеру.	Младший дошкольный возраст
21.	«Включение в ряд» А.Л.Венгера	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Т.В. Лаврентьева	Диагностика уровня развития восприятия, выявление умения ребенка устанавливать отношения между предметами по величине, зрительный анализ.	Средний и старший дошкольный возраст
22.	«Эталоны» О.М.Дьяченко	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Т.В. Лаврентьева	Диагностика уровня развития восприятия, определение степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам.	Старший дошкольный возраст
23.	«Что не дорисовано»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь	Выявление степени овладения действиями отнесения признаков предметов с заданными эталонами. Изучение целостности восприятия. Изучение сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой	Старший дошкольный возраст

			моторики руки. Изучение восприятия и узнавания фигур, объема кратковременной зрительной памяти.	
24.	Методика Кооса.	Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка.- Москва, 1994.	Диагностика комплекса качеств восприятия, моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений и эвристических способностей, оценка способности к выполнению основных мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, умозаключения, экстраполяции, интрополяции, получить интегральную характеристику практического, наглядно-действенного мышления, выявить уровень развития невербального интеллекта, исследование обучаемости. Изучение пространственной ориентации и конструктивного праксиса.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет
25.	Узнавание перечеркнутых изображений.	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	Изучение зрительного восприятия	Дошкольный и младший школьный возраст
26.	Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппелрейтора).	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	Изучение зрительного восприятия.	Дошкольный и младший школьный возраст

2.2. Исследование внимания

27.	Тест переплетенных линий.	Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка.- Москва, 1994.	Оценка устойчивости внимания. Изучение произвольного внимания. Изучение внимания, контроля, умения ориентироваться и действовать по правилам, а также мелкой моторики. Выявление скорости распределения и переключения внимания.	Старший дошкольный возраст
28.	Круги.	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Пособие для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.	Изучение внимания.	Дошкольный и младший школьный возраст
29.	Таблицы Шульте.	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	Изучение внимания	Дошкольный и младший школьный возраст
30.	«Сравни картинки»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь	Изучение произвольности внимания	Средний и старший дошкольный возраст
31.	«Графический узор»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь	Изучение внимания, контроля, ориентировки умения действовать по правилу, а также мелкой моторики	Старший дошкольный возраст
32.	Тест «Корректирующая проба»	Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности,	Модификация для детей

			работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности.	дошкольного возраста
33.	Тест Тулуз-Пьерона	Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюкова Прогноз и профилактика проблем в начальной школе. Методическое руководство	Изучение скорости переработки информации, внимательности	Для детей подготовительных групп
2.3. Исследование памяти				
34.	«Десять слов» А.Р.Лурия	Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка.- Москва, 1994.	Изучение состояния памяти, выявление органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (втомляе мосту, устойчивости внимания).	Старший дошкольный возраст
35.	«Сложные фигуры» Д.Векслер	«Психология детства: практикум»	Определение уровня зрительной памяти. Определение уровня образной памяти.	Старший дошкольный возраст
36.	Зрительная память.	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	Изучение памяти.	Дошкольный и младший школьный возраст
37.	«Картинки»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь	Изучение объема зрительной памяти.	Старший дошкольный возраст
38.	«Запомни слова»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях	Оценка слуховой памяти - кратковременной и долговременной. Оценка смысловой памяти.	Старший дошкольный возраст

		дошкольного учреждения» И.Е. Голубь		
39.	«Повтори фразы»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь	Оценка слуховой памяти - кратковременной и долговременной. Оценка смысловой памяти.	Старший дошкольный возраст
40.	Методика "10 слов", "10 картинок"	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога Книга 1, Москва ВЛАДОС 1999	Исследование памяти	5-7 лет
3.4. Исследование мышления				
41.	«Рыбка» В.В.Холмовская	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Т.В. Лаврентьева	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности.	Средний и старший дошкольный возраст
42.	«Классификация по заданному принципу» Е.Я.Агаева	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Т.В. Лаврентьева	Выявление уровня развития элементов логического мышления, степени развития обобщения.	Старший дошкольный возраст
43.	«Свободная классификация»	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Т.В. Лаврентьева	Выявление уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения.	Старший дошкольный возраст
44.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Т.В. Лаврентьева	Выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.	Старший дошкольный возраст
45.	«Исключение лишнего»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь	Изучение способности делать обобщения, умение выделять существенные признаки.	Старший дошкольный возраст

46.	«Лабиринт» Л.А.Венгер	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь	Изучение развития наглядно-образного мышления	4-6 лет
47.	«Матричные задачи Раввена»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь	Выявление уровня развития основных компонентов наглядно-образного мышления: зрительный анализ целого пространства и его отдельных частей, зрительная манипуляция образами, способности выявлять закономерности (закономерностей изображенного как целого так и логических закономерностей).	6-7 лет
48.	«Нелепицы»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь	Определение умения ребенка рассуждать логически грамматически правильно выражать свою мысль	6-7 лет
49.	«Последовательные картинки»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь	Выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умения построить связный последовательный рассказ).	6-7 лет
50.	Методика "Обобщения", "Классификация" А.М.Шуберт и А.Я.Ивановой, "Подбор аналогий", "Исключение лишнего»	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога Книга 1, Москва ВЛАДОС 1999	Развитие мышления, исследования логического мышления	5-7 лет

51.	«Классификация предметов»	К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник (детский вариант).	Исследование процессов обобщения, абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи.	Модификация для детей дошкольного возраста
52.	Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина)		Диагностика творческого мышления.	Дошкольный возраст
53.	«Простые аналогии»	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	Изучение мышления	Дошкольный и младший школьный возраст
54.	«Выделение двух существенных признаков»	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	Изучение мышления.	Дошкольный и младший школьный возраст
55.	«Классификация предметов»	К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник (детский вариант).	Исследование процессов обобщения, абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи.	Модификация для детей дошкольного возраста
56.	Методика «Последовательность событий»	Методика предложена Н.А.Бернштейном (С. Л. Рубинштейн, 1979).	определение способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.	6-7 лет

57.	Соотношение пословиц, метафор и фраз Б.В. Зейгарник.		Методика применяется для исследования мышления. Выявляет понимание переносного смысла, умение вычлнить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированность, целенаправленность суждений.	Модификация для детей дошкольного возраста
58.	Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.	Изучение восприятия пространства.	Дошкольный и младший школьный возраст
59.	«Четвертый лишний»	Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний. Методическое пособие. Автор - составитель: Кирбатова О.В. – Ростов-на-Дону, 2001.	Изучение мышления.	
60	Методика выделения сходства и различия.	Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний. Методическое пособие. Автор - составитель: Кирбатова О.В. – Ростов-на-Дону, 2001.	Изучение мышления.	
3.5 Исследование воображения				
61.	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Т.В. Лаврентьева	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	Средний и старший дошкольный возраст
3.6. Исследование уровня интеллектуального развития				
62.	«Изучение умственного развития А.Бине-Т.Симон (вариант Л.Термена)	Тест предложен в 1905 г. А. Бине и Т. Симоном Наиболее известная модификация была создана амер. психологом Л. Терменом (тест Стэнфорд—Бине).	Изучение умственного развития детей конкретного возраста (3-15 лет)	Дошкольный возраст, младший, средний школьный возраст

63.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития.	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.
64.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко , Н.Н.Павловой.	-//-	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей дошкольного возраста
65.	Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Е.Д. Хомской. Альбом «Нейропсихологическая диагностика ВПФ» (Л.С. Цветкова) Альбом нейропсихологической диагностики в детском возрасте А.В. Семенович (для специализированных садов).	-//-	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста
66.	Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников, П.А.Мясоед	Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. М., 1982	Изучение уровня психического развития дошкольников	4-7 лет
67.	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста /М.П.Злобенко, - Волгоград, 2010 г	Выявление качественного и количественного уровня усвоения программного материала	3-6 лет
3.7 Исследование речи				
68.	«Понимание текста»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-	Выявление особенности речевых навыков у детей, определение способности слухового восприятия	Старший дошкольный возраст

		психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь		
69.	«Звуковой анализ слов»	«Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения» И.Е. Голубь	Определение умения владеть звуковым анализом слов	Старший дошкольный возраст
70.	Экспресс-диагностика звукопроизношения у детей	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.	Выявление особенности речевых навыков у детей, изучение звукопроизношения	Дошкольный и младший школьный возраст
71.	Экспресс-диагностика фонематического слуха и готовности к звуковому анализу	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1999.	Изучение фонематического слуха и готовности к звуковому анализу	Старший дошкольный возраст
72.	Диагностика нарушений речи у детей	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / Сост. Балобанова В.П. и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.	Выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Младший, средний и старший дошкольный возраст

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Масlach и С. Джексон.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самоманиторинга М. Снайдера
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Опросник способов совладания WSCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Программы и диагностические комплексы для работы с детьми с ОВЗДиагностические комплексы:

- «Ранняя диагностика умственной отсталости» Стребелевой Е.А.;
- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» Москва «Просвещение» «Владос» 1995 г.;
- Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М.: Просвещение, 1985;
- Психодиагностический комплект детского психолога Юлия Соколова «Интеллектуальное развитие ребёнка четырёх лет» Москва 2003 г.;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс, 2010.

Коррекционно - развивающие программы:

- Е.И. Екжанова, Е.А. Стребелева программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
- Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» М. – 2001
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». — М.: Бук-мастер, 1993;
- «Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии» / под ред. Е. А. Стребелевой, Г.А.Мишиной. — М.: Полиграф-сервис, 2002;
- Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;
- Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
- Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005
- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002., А.И.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.;
- «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий» Ирина Погудкина;
- Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате»: Практическое пособие для ДОУ— М.: АРКТИ, 2008

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОО

1. Игровое пространство включает полки с игрушками, детские столы и стульчики.
2. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок, документами, регламентирующими деятельность педагога – психолога, ноутбуком, принтером;
3. Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: магнитную доску, столы детские, стулья детские, ноутбук, телевизор, интерактивный стол, песочный стол, мягкие пуфы.
4. Наличие специализированных методических материалов, пособий, диагностический инструментарий.
5. Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе: дидактический материал для обследования психических процессов, дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.
6. Оборудование и материалы:
 - Наборы геометрических фигур основных цветов.
 - Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
 - Игровые приспособления для шнуровки.
 - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
 - Компакт – диски с записями релаксационной музыки.
 - Емкости с песком и водой, наборы игрушек для песочной терапии.
 - Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
 - Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
 - Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки.
 - Доски с вкладышами.
 - Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки, сухой бассейн и т.д.
 - Пластилин, стеки, досочки для лепки.
7. Литература подобрана по следующим разделам:
 - по общей психологии (включая словари);
 - по детской психологии и возрастным особенностям детей;
 - коррекционно-развивающая;
 - по диагностике уровня развития детей;
 - для родителей.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение детей

Мы, родители детей _____ группы _____ МБДОУ - детский сад № 76 согласны на психолого-педагогическое сопровождение наших детей.

Психологическое сопровождение ребёнка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребёнка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости – посещение ребёнком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребёнка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребёнком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребёнка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу ДОУ заявление об отказе на имя заведующей детским садом.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Согласие на психологическое сопровождение детей (согласен/ не согласен)	Ф.И.О.родителя (законного представителя)	Дата	Подпись
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

«_____» _____20г.



«ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

(МБДОУ - детский сад № 76)

БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____ Группа _____
 Дата _____ 2016 г.

1. Тест Тулуз-Пьерона

V = _____ ; K = _____ ; L = _____ .

Наличие / отсутствие ММД

2. Тест Равена

Серия	Сумма баллов
A	
B	

3. Гештальт-тест Бендер

Зона _____

4. «Кратковременная речевая память»

Задание	Ответы	Баллы
1.		

5. «Кратковременная зрительная память»

Задание	Ответы	Баллы
1.		

6. «Интуитивный речевой анализ-синтез»

Задание	Ответ	Баллы
1.		
2.		
3.		
4.		
Сумма баллов		

7. «Речевые антонимы»

Задание	Ответ	Баллы
1.		
2.		
3.		
4.		
Сумма баллов		

8. «Речевые классификации»

Задание	Ответы		Баллы («речевое развитие»)	Баллы («речевое мышление»)
	Дополнения	Обобщения		
1.				
2.				
3.				
4.				
Сумма баллов				

9. «Речевые аналогии»

Задание	Ответы	Баллы
1.		
2.		
3.		
4.		
Сумма баллов		

10. «Произвольное владение речью»

Задание	Ответ	Баллы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
Сумма баллов		

. «Интуит. визуальный анализ-синтез»

Задание	Ответ	Баллы
1.		
2.		
3.		
4.		
Сумма баллов		

12. «Визуальные классификации»

Задание	Ответ	Баллы
1.		
2.		
3.		
4.		
Сумма баллов		

13. «Визуальные аналогии»

Задание	Ответы	Баллы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
Сумма баллов		

14. «Абстрактное мышление»

Задание	Ответ	Баллы
1.		
2.		
3.		
4.		
Сумма баллов		

15. Тест Тэммл, Дорки, Амен

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	Сумма баллов

16. Тест Люшера

Детский сад _____
 Семья _____
 Школа _____
 Цветовой выбор _____

СО = сумма разностей = _____

Цвет	красный	желтый	зеленый	фиолетовый	синий	коричневый	серый	черный
Место цвета в аут. норме	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе исп-го								
Разность								

$$ВК = \frac{18 - \text{«красный»} - \text{«желтый»}}{18 - \text{«синий»} - \text{«зеленый»}} =$$



«ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»
(МБДОУ - детский сад № 76)

БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф.И.О. _____ Группа _____

Дата _____ 2016 г. Пол _____

№ п/ п	Психологические качества		Уровень развития			
			Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1.	Речевое развитие					
2.	Визуальное мышление	линейное				
		структурное				
3.	Понятийное интуитивное мышление					
4.	Понятийное логическое мышление					
5.	Речевое мышление					
6.	Образное мышление					
7.	Абстрактное мышление					
8.	Скорость переработки информации					
9.	Внимательность					
10.	Зрительно-моторная координация					
11.	Кратковременная речевая память					
12.	Кратковременная зрительная память					
13.	Тревожность					
14.	Энергия					
15.	Настроение					

ОБЩИЙ УРОВЕНЬ - _____

Дополнительная информация

1. Эмоциональная установка по отношению к школе: _____

2. Взаимоотношения в семье: _____

3. Личностные особенности: _____

4. Рекомендации для других специалистов: _____

Педагог-психолог:

Коссе С.Ф.

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации Внимательность Зрительно-моторная координация Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память Речевое развитие Визуальное мышление Понятийное интуитивное мышление Понятийное логическое мышление Понятийное речевое мышление Понятийное образное мышление Абстрактное мышление Тревожность Настроение Энергия	Тест Тулуз-Пьерона (V) Тест Тулуз-Пьерона (К) Гештальт-тест Бендер «Кратковременная речевая память» «Кратковременная зрительная память» «Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)» Тест Равена «Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Речевые аналогии» «Визуальные аналогии» «Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии» «Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии» «Абстрактное мышление» Тест Тэмпл-Дорки-Амен Тест Люшера (СО) Тест Люшера (ВК)

Нормативные данные
(дошкольники (готовность к обучению в общеобразовательной школе),
учащиеся 1-х общеобразовательных классов)

Показатели		Зоны				
		I уровень патологи и	II слабый уровень, субнорма	III средний уровень, норма	IV хороший уровень	V высокий уровень
1. Речевое развитие		0-4	5-9	10-14	15-18	19-20
2. Визуальное мышление	линейное	0-4	5-6	7-9	10-11	12
	структурное	0-1	2-4	5-8	9-11	12
3. Понятийное интуитивное мышление		0-1	2-3	4-5	6-7	8
4. Понятийное логическое мышление		0-1	2-3	4-7	8-10	11
5. Понятийное речевое мышление		0-1	2-4	5-9	10-11	12
6. Понятийное образное мышление		0-1	2-4	5-6	9-12	13-15
7. Абстрактное мышление		-	0-1	2	3 (при усл. 2,3,4=III-V)	4 (при усл. 2,3,4=IV-V)
8. Скорость переработки информации	дошкольники	<14	15-17	18-29	30-39	≥40
	1 - классники	≤19	20-27	28-36	37-44	≥45
9. Внимательность		≤0,89	0,9-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	≥0,98
10. Зрительно-моторная координация		Качественный анализ				
11. Кратковременная речевая память		0-1	2	3-4	5-6	7-9
12. Кратковременная зрительная память		0-1	2-4	4,5-7	7,5-9	10-16
13. Тревожность	баллы	-	0-1	2-5	6-7	8-14
	%	-	0-7,2	14,3-35,7	42,9-50	≥57,1
14. Энергия		-	0-0,5	0,51-0,91	0,92-1,9	2-5
15. Настроение		-	≥20	18-10	8-0	-



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф. И. О. _____ Дата _____
Возраст _____ Пол _____



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈	A ₉	A ₁₀	A ₁₁	A ₁₂
B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅	B ₆	B ₇	B ₈	B ₉	B ₁₀	B ₁₁	B ₁₂

