

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение - детский сад № 76



«Психологическое сопровождение детей с ТНР в группах компенсирующей направленности» (Итоги года)

Средняя группа № 10 «Любознайки»

*Педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Коссе Светлана Федоровна*



Алгоритм работы

- 1 Упражнение «Я рад, что за этот год мой ребёнок...»
- 2 Психологические особенности детей с ТНР
- 3 О программе психологического сопровождения детей с ТНР «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой
- 4 Результаты итоговой диагностики детей
- 5 Рефлексия



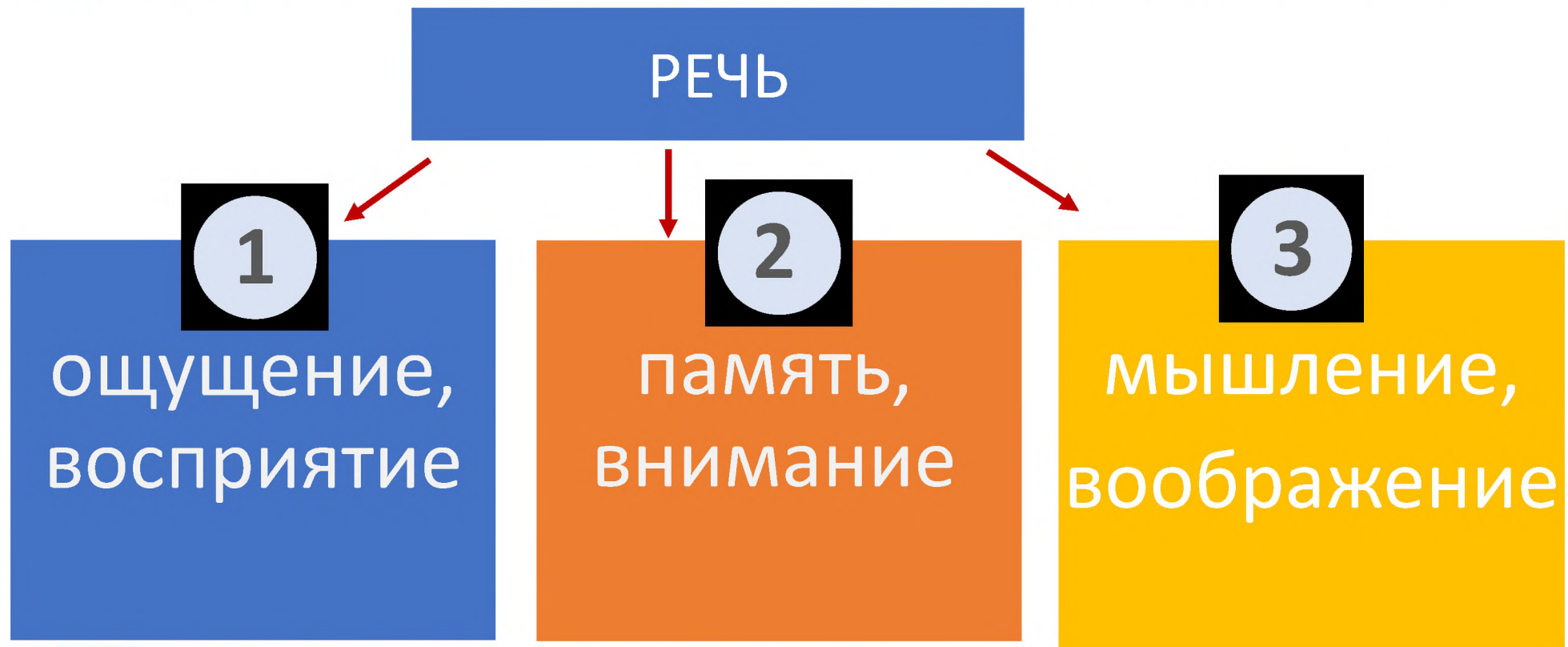
Упражнение «Я рад, что... »



- Представьтесь и ответьте на вопрос:
Я рад, что за этот год мой ребёнок...

ВОПРОСЫ ТРЕБУЮЩИЕ ОТВЕТА

Почему в логопедических группах, кроме учителя – логопеда, с детьми занимается педагог-психолог?



Психологические особенности детей с ТНР

- **Неустойчивость внимания.** Малыши с трудом включаются, переключаются и распределяют внимание. Они запоминают меньший объем информации, быстрее забывают – особенно материал, который получили со слов.
- Некоторым детям **трудно обобщать** и анализировать
- Детям трудно сосредоточиться, **недостаточно развит самоконтроль**, т.е. трудно соблюдать нормы поведения.
- Некоторые дети не желают заниматься познавательной деятельностью, **недостаточная внимательность и наблюдательность.**
- У детей наблюдается **быстрая утомляемость и плохая работоспособность.**



Психологические особенности детей с ТНР

- Дети испытывают **трудности в зрительно-пространственном восприятии**. Легче выполнять задачи, поставленные в виде картинок, а не на словах, дети труднее овладевают понятиями (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над.)
- У большинства детей присутствует **неспособность мотивировать себя** к обучению.
- У некоторых детей часто встречаются **двигательные расстройства**: неловкость, неуклюжесть, склонность к хаотичным движениям.
- Наблюдаются такие **личностные черты**, как замкнутость, агрессивность и раздражительность, неуверенность в себе и обидчивость, негативизм.



ЛОГОПЕД

«Стимулирование речи» в детском саду осуществляет учитель-логопед

Но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу подключаются все специалисты



Создание единого коррекционного пространства и речевой среды



Психолого-педагогическое сопровождение

Цель деятельности педагога-психолога: Развитие всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности детей, оказание содействия в их полноценном личностном развитии детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения, заключением Территориальной ПМПК и на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В начале учебного года с каждым ребенком проводилась диагностика его психического развития: познавательного, эмоционального, особенностей поведения. По результатам диагностического обследования был построен развивающий маршрут и план работы.

Групповые занятия проводились на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.



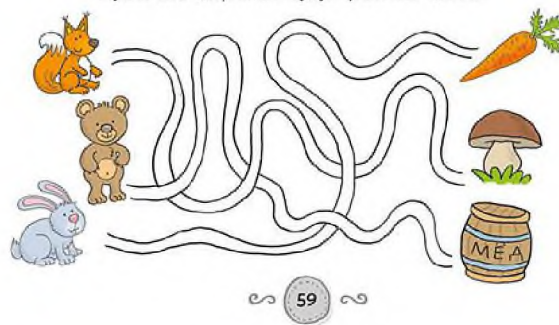
Психолого-педагогическое сопровождение

Преимущества этой программы заключается в том, что это **программа личностно-ориентированная**, т.е. построение занятий и подбор материала осуществляется исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Каждое развивающее упражнение, направленное на развитие какого-либо познавательного процесса, одновременно влияет и на другие.



Лабиринт

Проведи животных по дорожкам к их любимой еде.
Пусть все дорожки будут разного цвета.



Запоминай-ка

Взрослый в течение 30 секунд показывает ребёнку картинку, на которой изображены 5 предметов из представленных ниже. (См. Приложение на стр. 63.)

Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов: они будут играть с тобой в прятки. Найди на рисунке в тетради предметы, которые ты видел на картинке, и обведи их.



Это игры и упражнения на развитие:

- внимания,
- памяти,
- речи,
- мышления,
- мелкой моторики,
- навыков самоконтроля

Психолого-педагогическое сопровождение

- Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых занятий в группе компенсирующего вида для детей с ТНР определяется тяжестью речевых нарушений и индивидуальными особенностями каждого ребенка. **Занятия в средней группе проводятся в первой половине дня.**
- Каждое занятие как подгрупповое, так и индивидуальное ежедневно фиксируется в журнале групповых работ.
- **Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра,** которая открывает новые возможности для развития познавательной деятельности, а значит и для формирования психических процессов. Исходя из этого и формы работы с детьми, которые я использую на занятиях в основном игровые.



Приёмы используемые на занятиях

- Учитывая повышенную утомляемость наших детей, на занятиях применяются упражнения на снятия психоэмоционального и физического напряжения: это использование возможности музыки, **динамические паузы** в середине занятия, **дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию** и на снижение напряжения в различных частях тела (например, мышц лица, рук и т.д.). Такие упражнения способствуют не только снятию возбуждения или напряжения, но и помогают сконцентрировать внимание ребенка.
- Для совершенствования мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации (ЗМК), которые способствуют развитию речи, внимания, пространственных представлений, овладения сенсорными эталонами, развития памяти и мышления в занятиях включаются: **пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры с предметами, тактильные мешочки**. Очень детям нравятся развивающие игры- головоломки «Танграм», «Геометрическая мозаика»



Фрагменты групповых занятий

Пальчиковая гимнастика



Игры-головоломки



Групповые дидактические игры



Игры с мячом



Игра «Запомни и продолжи»



Фрагменты групповых занятий

Пальчиковая гимнастика



Рефлексия занятия

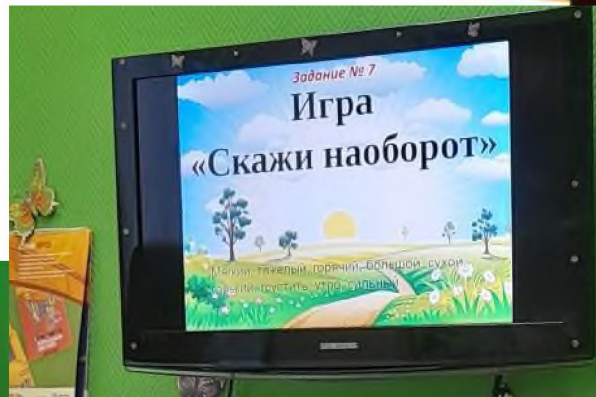


Игра
«Танграм»



Фрагменты групповых занятий

Выполнение заданий на листочке



Интерактивные
игры на
развитие
внимания,
памяти



Фрагменты индивидуальных занятий

Игры с прищепками



Игры с песком



Игры и упражнения
в «сухом бассейне»



Интерактивные игры
«Найди отличия»



Компьютерные игры программы «АДАЛИН»

Фрагменты индивидуальных занятий

Игры с камешками марблс



Игра «Выложи узор»



Нейродорожки



Игры -головоломки



Игры с фетровыми фигурками

Игра «Разрезные картинки»



Игра «Продолжи логический ряд»



Игры с палочками



Коррекция коммуникативной сферы

- **Коррекция коммуникативной сферы** заключается в принятии себя, формировании адекватной самооценки, уменьшении агрессии в межличностных отношениях; улучшении коммуникативных качеств личности: появления активности и самостоятельности; приобретении навыков конструктивного поведения.
- **Развитие коммуникативной функции речи** происходит в подгруппе. Применяются следующие приемы: этюды, психогимнастические упражнения, упражнений на вербальную и невербальную коммуникацию. Это упражнения, где детям необходимо вступить друг с другом в контакт, договорится, понять друг друга, используя речь или только мимику и пантомимику.



По итогам коррекционной работы в конце
учебного года проводится диагностика
познавательных процессов



Субтест I. «Коробка форм» (восприятие)

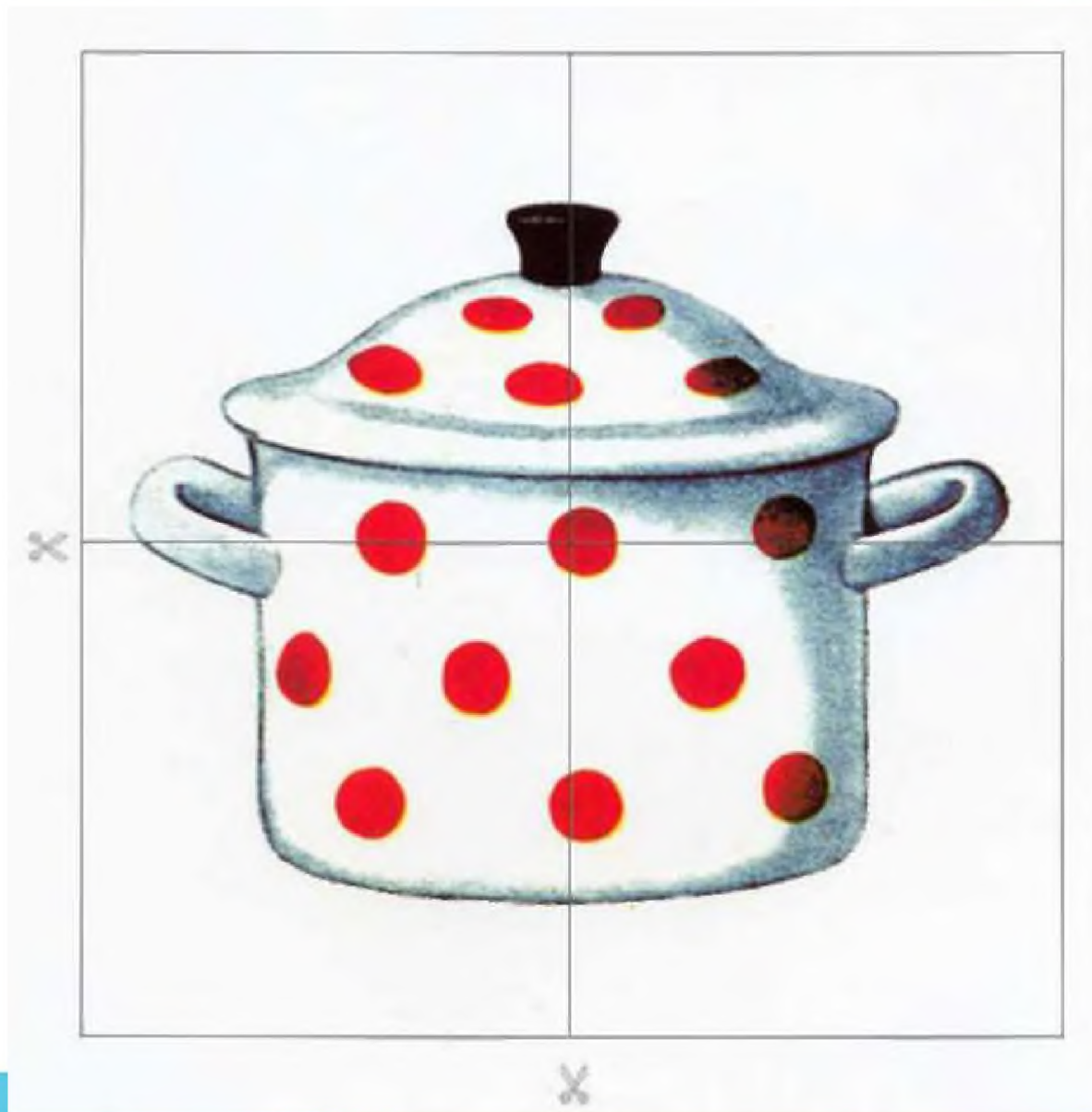


Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)



Субтест 3. «Матрешка 5-составная» (восприятие, моторика)





Субтест 4.
«Разрезные
картинки 4-
составные»
(восприятие)



Субтест 5.
«8 предметов»
(память)

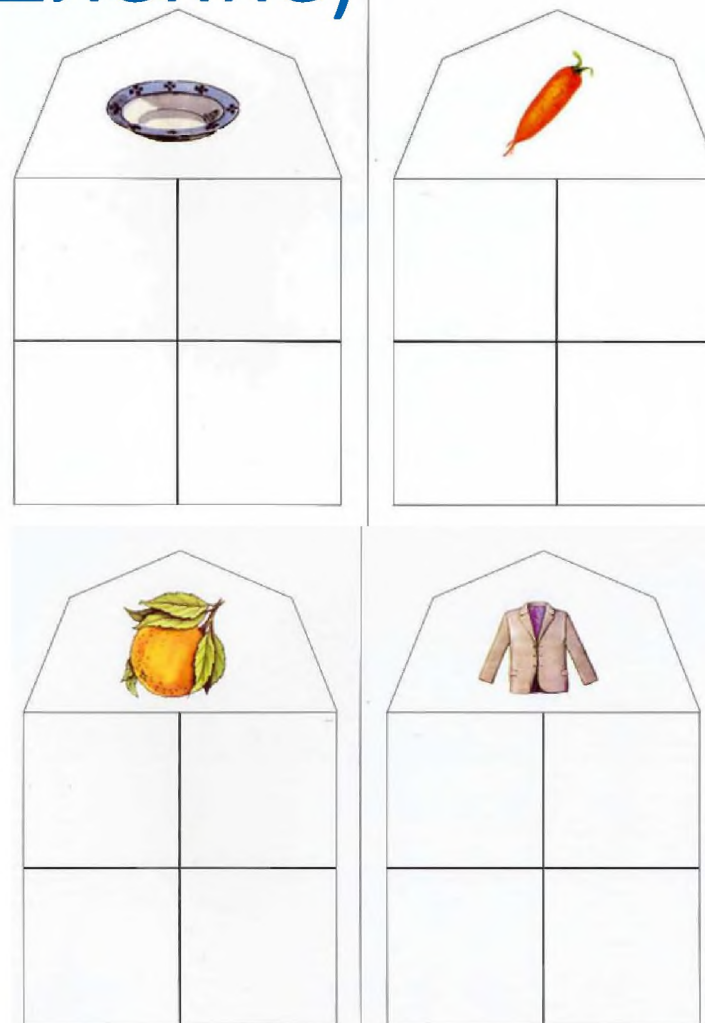
Субтест 6. «Лабиринты» (внимание)





Субтест 7.
«Найди такую
же картинку»
(внимание)

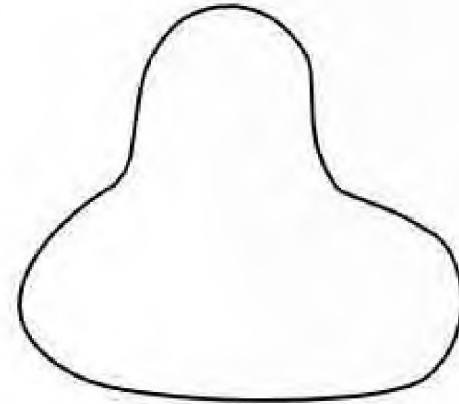
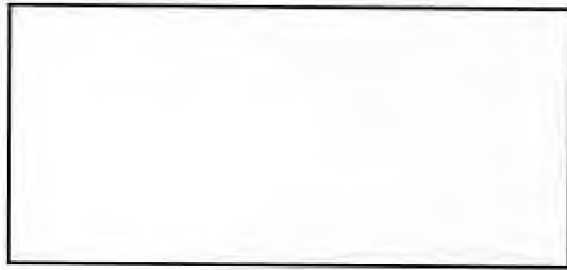
Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)



Субтест 9

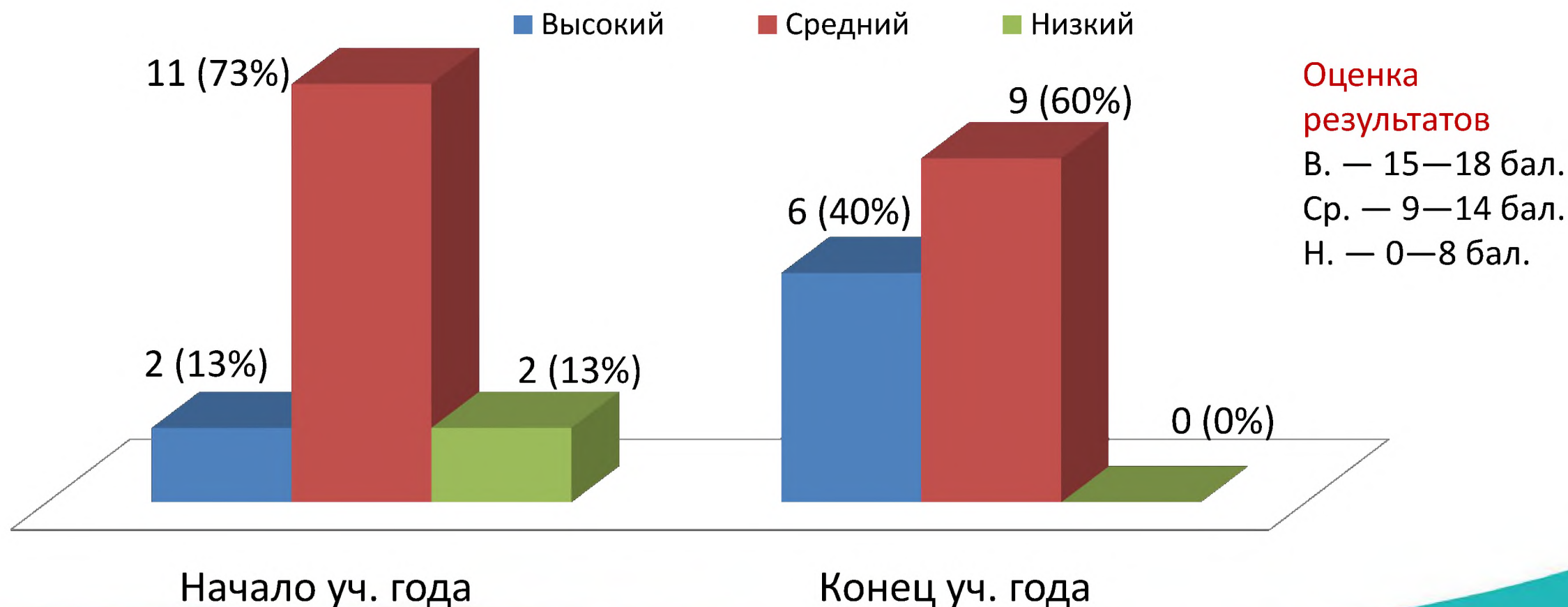
На что это похоже?

(воображение, оригинальность и
гибкость мышления)



Анализ результатов диагностики

Мониторинг развития познавательной сферы воспитанников средней группы «Любознайки» в 2024-2025 у. г.



Анализ результатов диагностики

Обследовано на начало года: 15 (100%) (6 - девочек, 8 - мальчиков)

Обследовано на конец года: 15 (100%) (6 - девочек, 8 - мальчиков)



Начало года

Высокий – 2 (13%)

Средний – 11 (73%)

Низкий – 2 (13%)

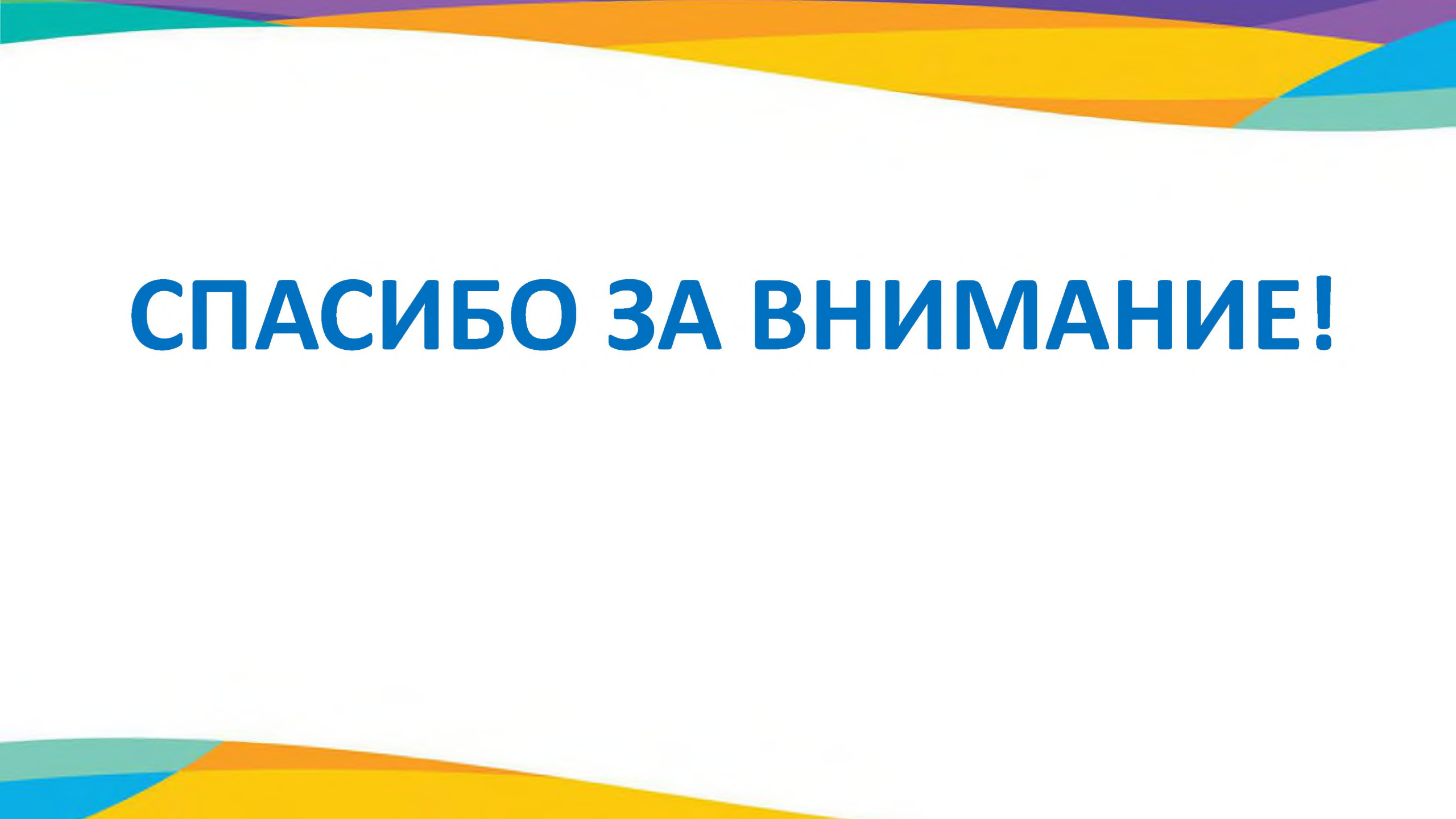
Конец года

Высокий – 6 (40%)

Средний – 9 (60%)

Низкий – 0 (0%)

На конец года из 15 обследованных у 6 детей, что составляет 40% от общего количества детей, наблюдается положительная динамика (динамика роста)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!