

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 76



«Психологическое сопровождение детей с ТНР в группах компенсирующей направленности» (Итоги года)

Старшая № 11 «Бусинки»



*Педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Коссе Светлана Федоровна*

Алгоритм работы

- 1 Упражнение «Я рад, что за этот год мой ребёнок...»
- 2 Психологические особенности детей с ТНР
- 3 О программе психологического сопровождения детей с ТНР «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой
- 4 Результаты итоговой диагностики детей
- 5 Рефлексия



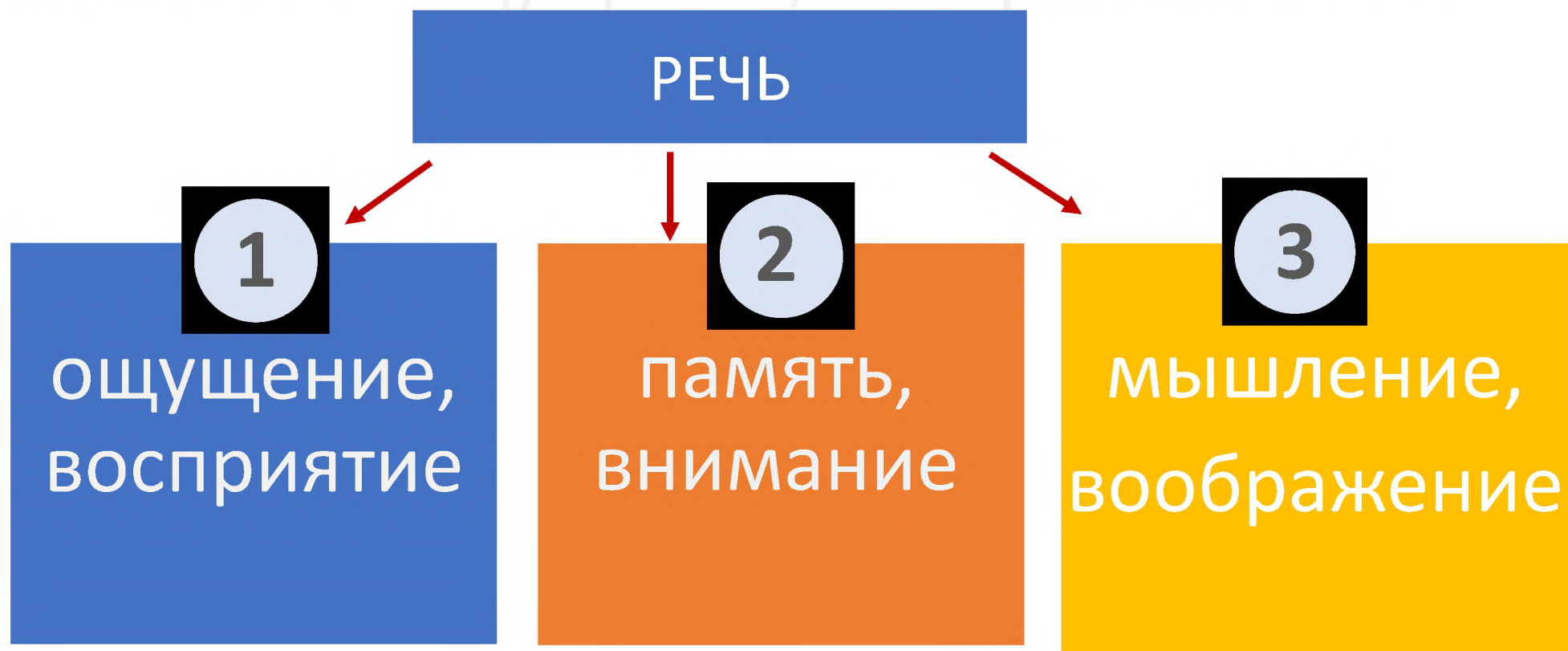
Упражнение «Я рад, что... »



- Представьтесь и ответьте на вопрос:
Я рад, что за этот год мой ребёнок...

ВОПРОСЫ ТРЕБУЮЩИЕ ОТВЕТА

Почему в логопедических группах, кроме учителя – логопеда, с детьми занимается педагог-психолог?



Психологические особенности детей с ТНР

- **Неустойчивость внимания.** Дети с трудом включаются, переключаются и распределяют внимание. Они запоминают меньший объем информации, быстрее забывают – особенно материал, который получили со слов.
- Некоторым детям **трудно обобщать** и анализировать.
- Детям трудно сосредоточиться, **недостаточно развит самоконтроль**, т.е. трудно соблюдать нормы поведения.
- Некоторые дети не желают заниматься познавательной деятельностью, **недостаточная внимательность и наблюдательность.**
- У детей наблюдается **быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.**



Психологические особенности детей с ТНР

- Дети испытывают **трудности в зрительно-пространственном восприятии**. Легче выполнять задачи, поставленные в виде картинок, а не на словах, дети труднее овладевают понятиями (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над.)
- У большинства детей присутствует **неспособность мотивировать себя** к обучению.
- У некоторых детей часто встречаются **двигательные расстройства**: неловкость, неуклюжесть, склонность к хаотичным движениям.
- Наблюдаются такие **личностные черты**, как замкнутость, агрессивность и раздражительность, неуверенность в себе и обидчивость, негативизм.



ЛОГОПЕД

«Стимулирование речи» в детском саду осуществляет учитель-логопед

Но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу подключаются все специалисты



Создание единого коррекционного пространства и речевой среды



Психолого-педагогическое сопровождение

Цель деятельности педагога-психолога: Развитие всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности детей, оказание содействия в их полноценном личностном развитии детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения, заключением Территориальной ПМПК и на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В начале учебного года с каждым ребенком проводилась диагностика его психического развития: познавательного, эмоционального, особенностей поведения. По результатам диагностического обследования был построен развивающий маршрут и план работы.

Групповые занятия проводились на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.



Психолого-педагогическое сопровождение

Преимущества этой программы заключается в том, что это **программа личностно-ориентированная**, т.е. построение занятий и подбор материала осуществляется исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Каждое развивающее упражнение, направленное на развитие какого-либо познавательного процесса, одновременно влияет и на другие.



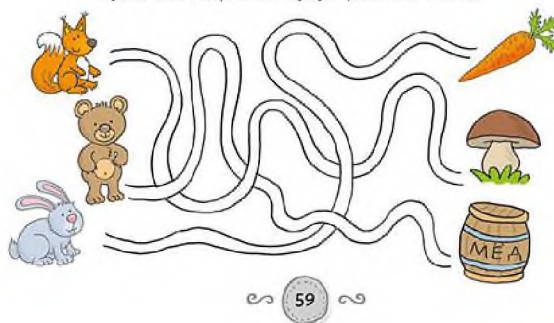
Грибочки

Обведи все грибочки на поляне.



Лабиринт

Проведи животных по дорожкам к их любимой еде.
Пусть все дорожки будут разного цвета.



Запоминай-ка

Взрослый в течение 30 секунд показывает ребёнку картинку, на которой изображены 5 предметов из представленных ниже. (См. Приложение на стр. 63.)

Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов: они будут играть с тобой в прятки. Найди на рисунке в тетради предметы, которые ты видел на картинке, и обведи их.



Это игры и упражнения на развитие:

- внимания,
- памяти,
- речи,
- мышления,
- мелкой моторики,
- навыков самоконтроля

Психолого-педагогическое сопровождение

- Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых занятий в группе компенсирующего вида для детей с ТНР определяется тяжестью речевых нарушений и индивидуальными особенностями каждого ребенка. **Занятия в старшей группе проводятся в первой половине дня.**
- Каждое занятие как подгрупповое, так и индивидуальное ежедневно фиксируется в журнале групповых работ.
- **Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра**, которая открывает новые возможности для развития познавательной деятельности, а значит и для формирования психических процессов. Исходя из этого и формы работы с детьми, которые я использую на занятиях в основном игровые.

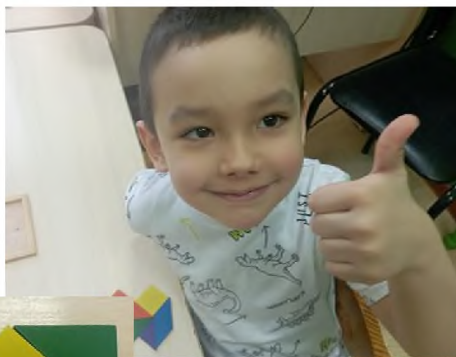


Приёмы используемые на занятиях

- Учитывая повышенную утомляемость наших детей, на занятиях применяются упражнения на снятия психоэмоционального и физического напряжения: это использование возможности музыки, **динамические паузы** в середине занятия, **дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию** и на снижение напряжения в различных частях тела (например, мышц лица, рук и т.д.). Такие упражнения способствуют не только снятию возбуждения или напряжения, но и помогают сконцентрировать внимание ребенка.
- Для совершенствования мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации (ЗМК), которые способствуют развитию речи, внимания, пространственных представлений, овладения сенсорными эталонами, развития памяти и мышления в занятиях включаются: **пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры с предметами, тактильные мешочки**. Очень детям нравятся развивающие игры- головоломки «Танграм», «Геометрическая мозаика»



Формы и методы работы с детьми, используемые на занятии



Развивающие игры- головоломки «Танграм»

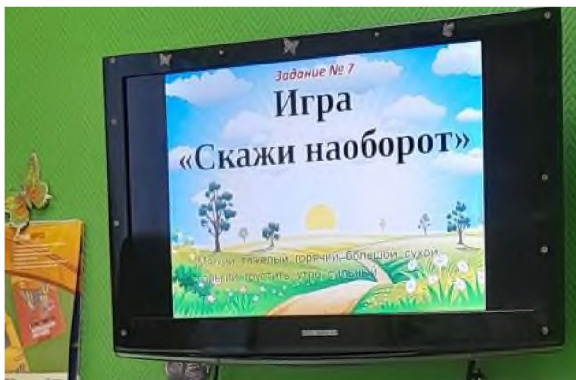


Формы и методы работы с детьми, используемые на занятии

Интерактивные игры



Игры-шнуровки



Задание

«Найди и вычеркни»



Игры

«Разрезные картинки»



Задание «Лабиринты»



Формы и методы работы с детьми, используемые на занятии



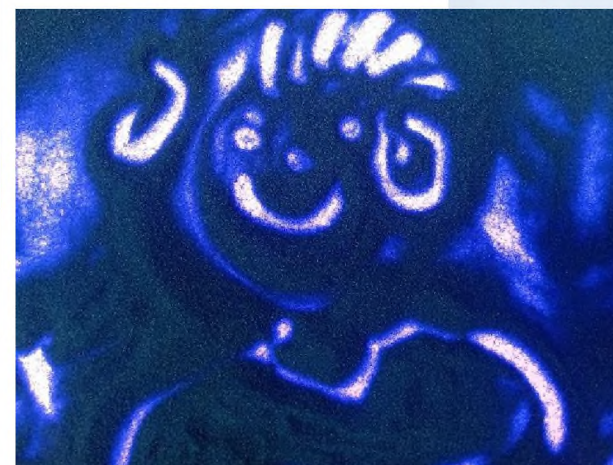
Игры с песком по методу Sandplay



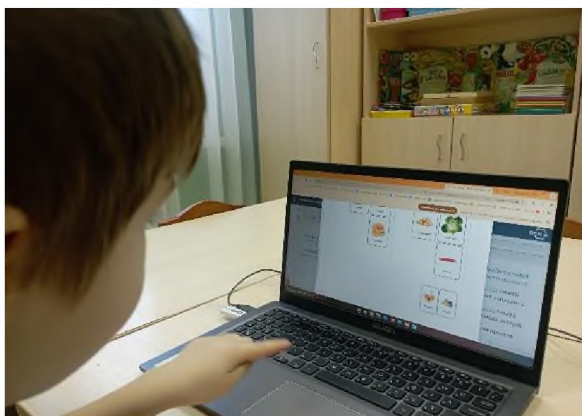
Песочное рисование
техника «Sand-Art»



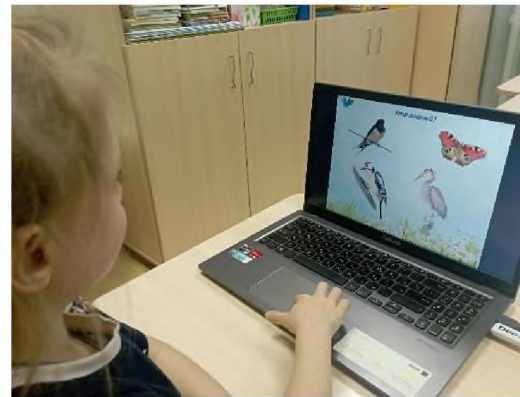
Игры и упражнения
в «сухом бассейне»



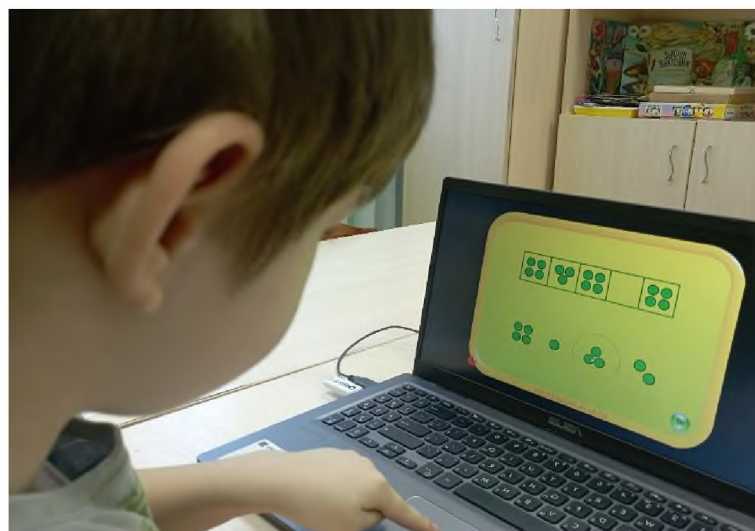
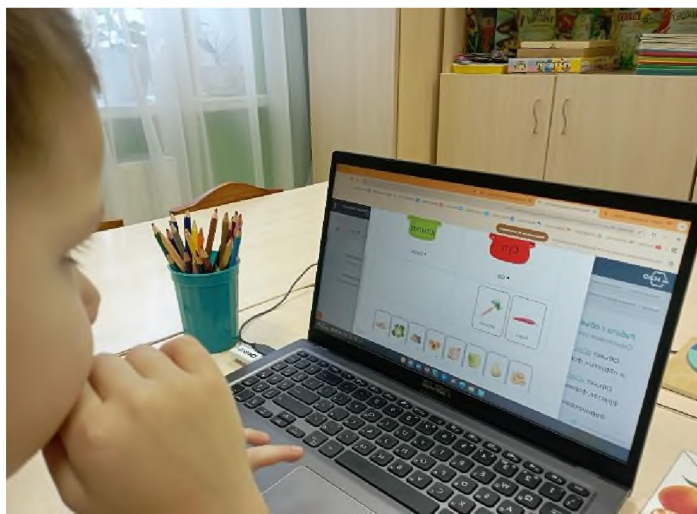
Формы и методы работы с детьми, используемые на занятии



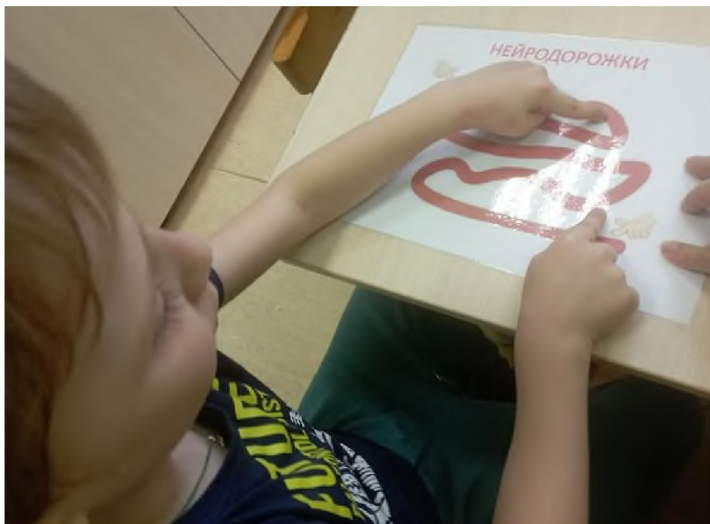
Использование интерактивных
игр программы МЭО



Компьютерные игры программы «АДАЛИН»



Формы и методы работы с детьми, используемые на занятии

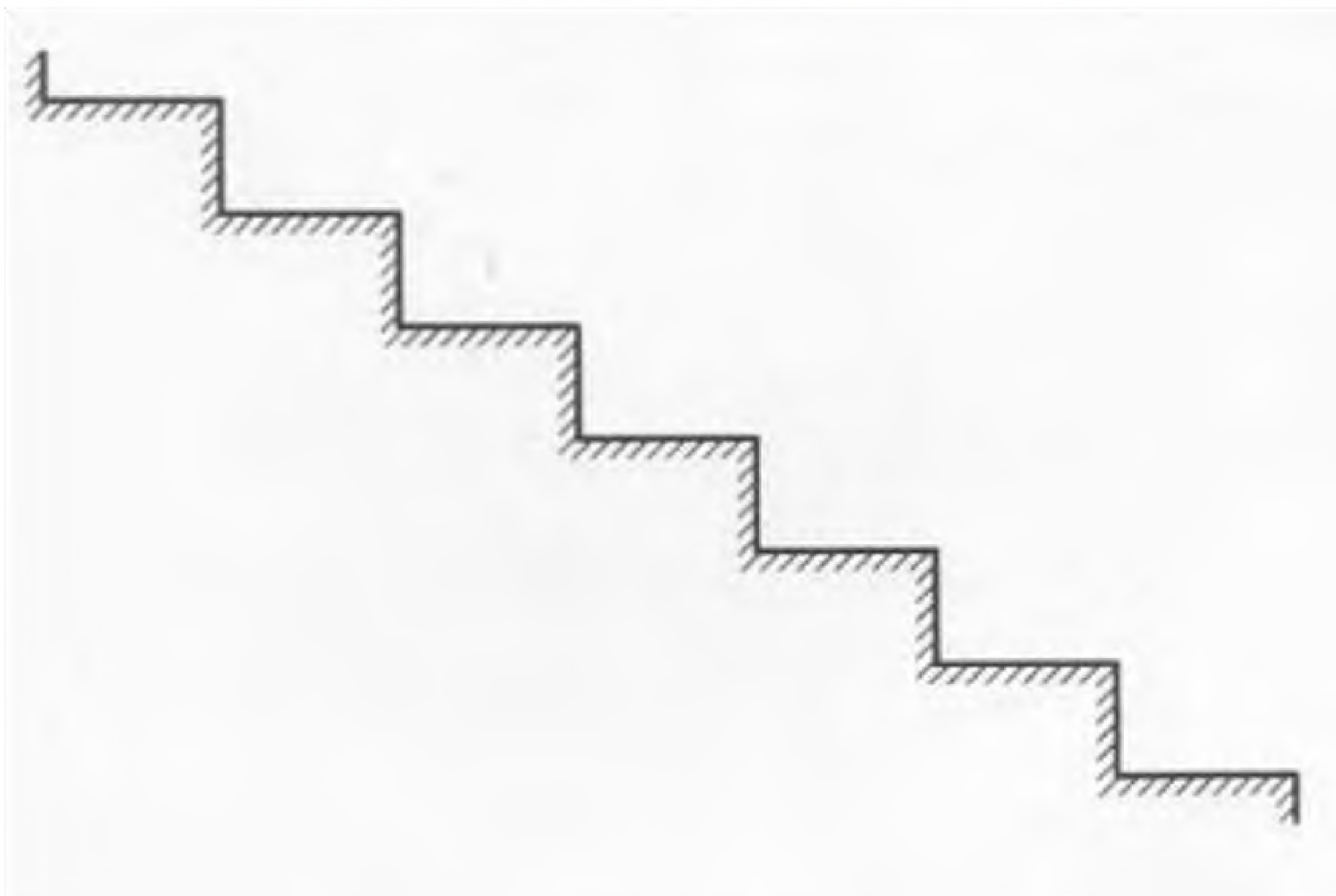


Использование нейродорожек
для развития межполушарного
взаимодействия

По итогам коррекционной работы в конце учебного года проводится диагностика познавательных процессов



Субтест 1 «Лесенка»



Субтест 2 «Нелепицы»

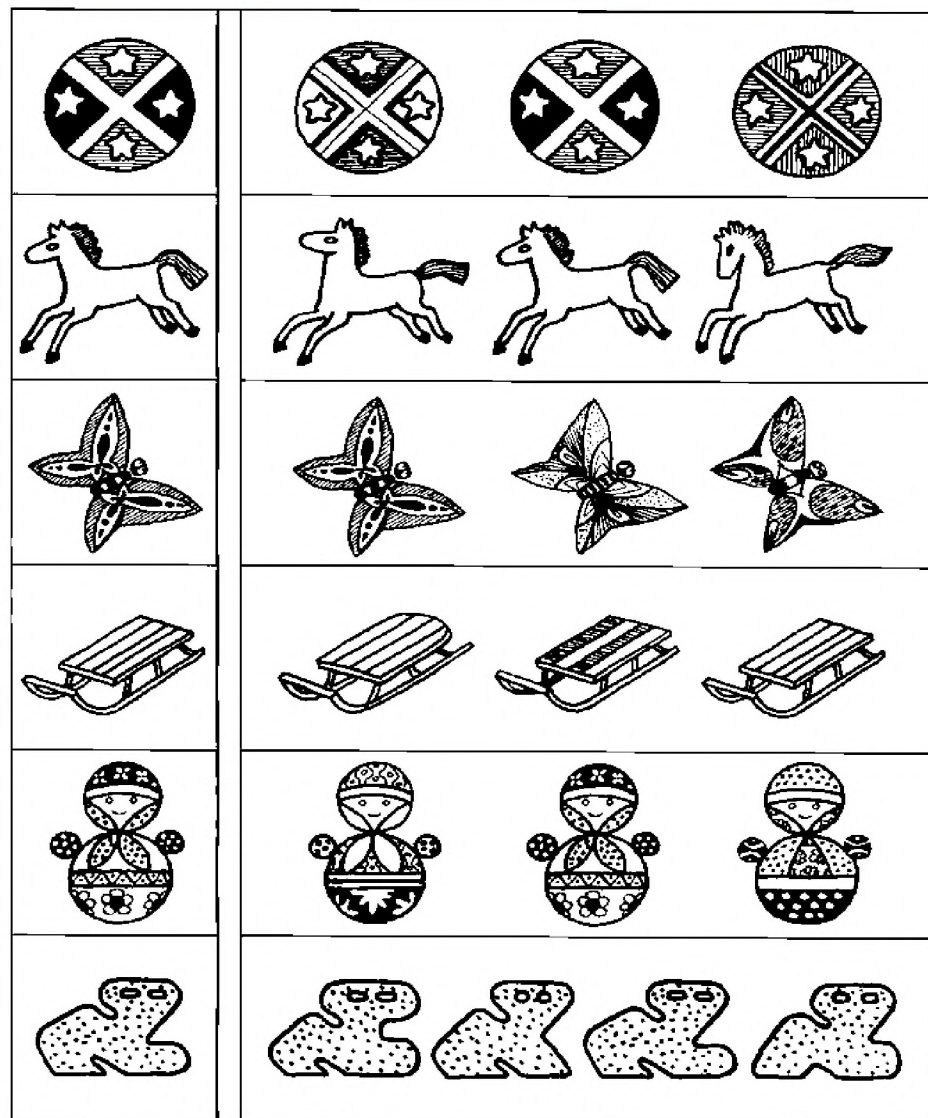


Субтест 3 «Времена года»



Субтест 4

«Найди такую же картинку»



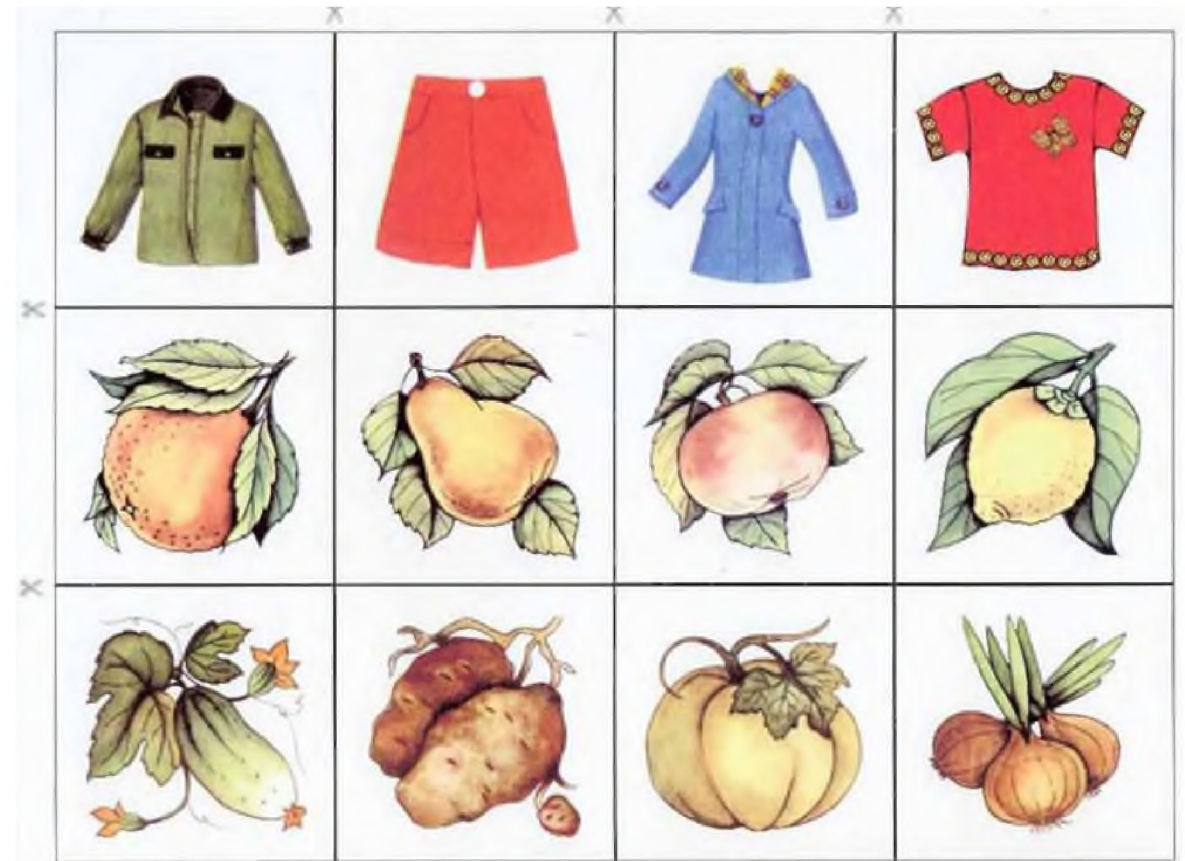
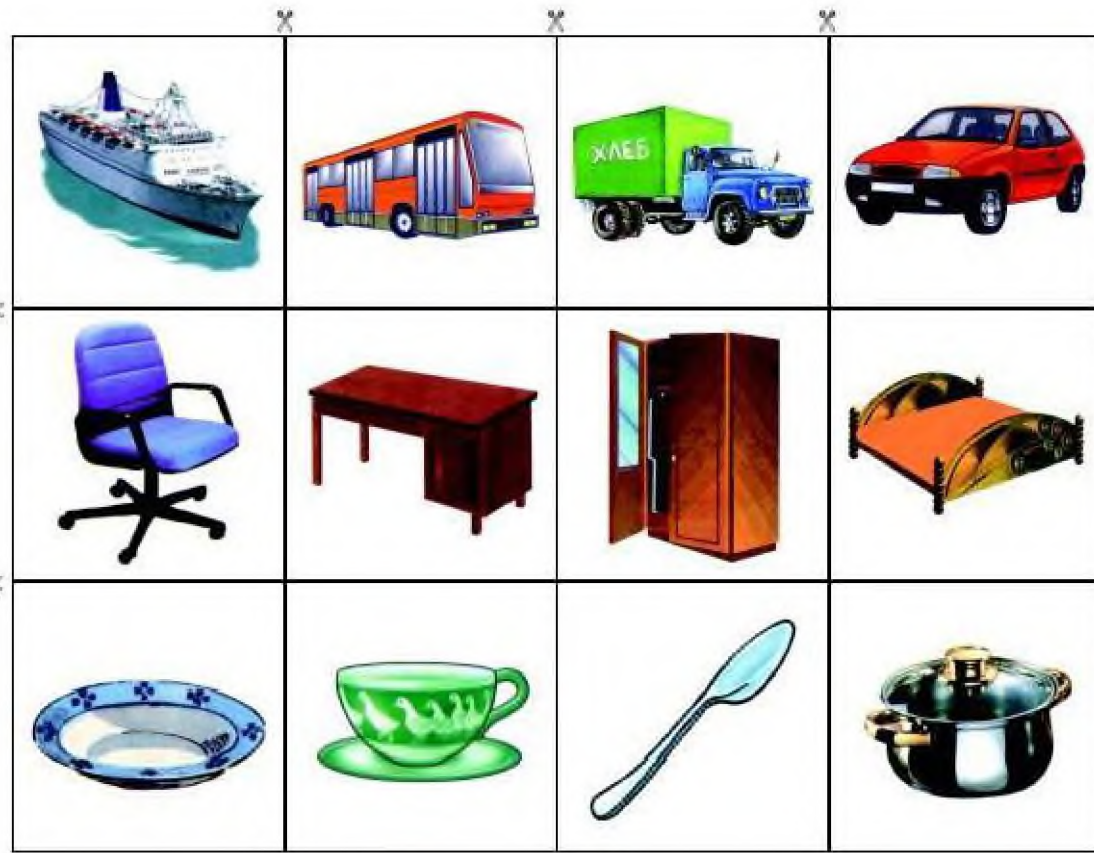
Субтест 5

«10 предметов»

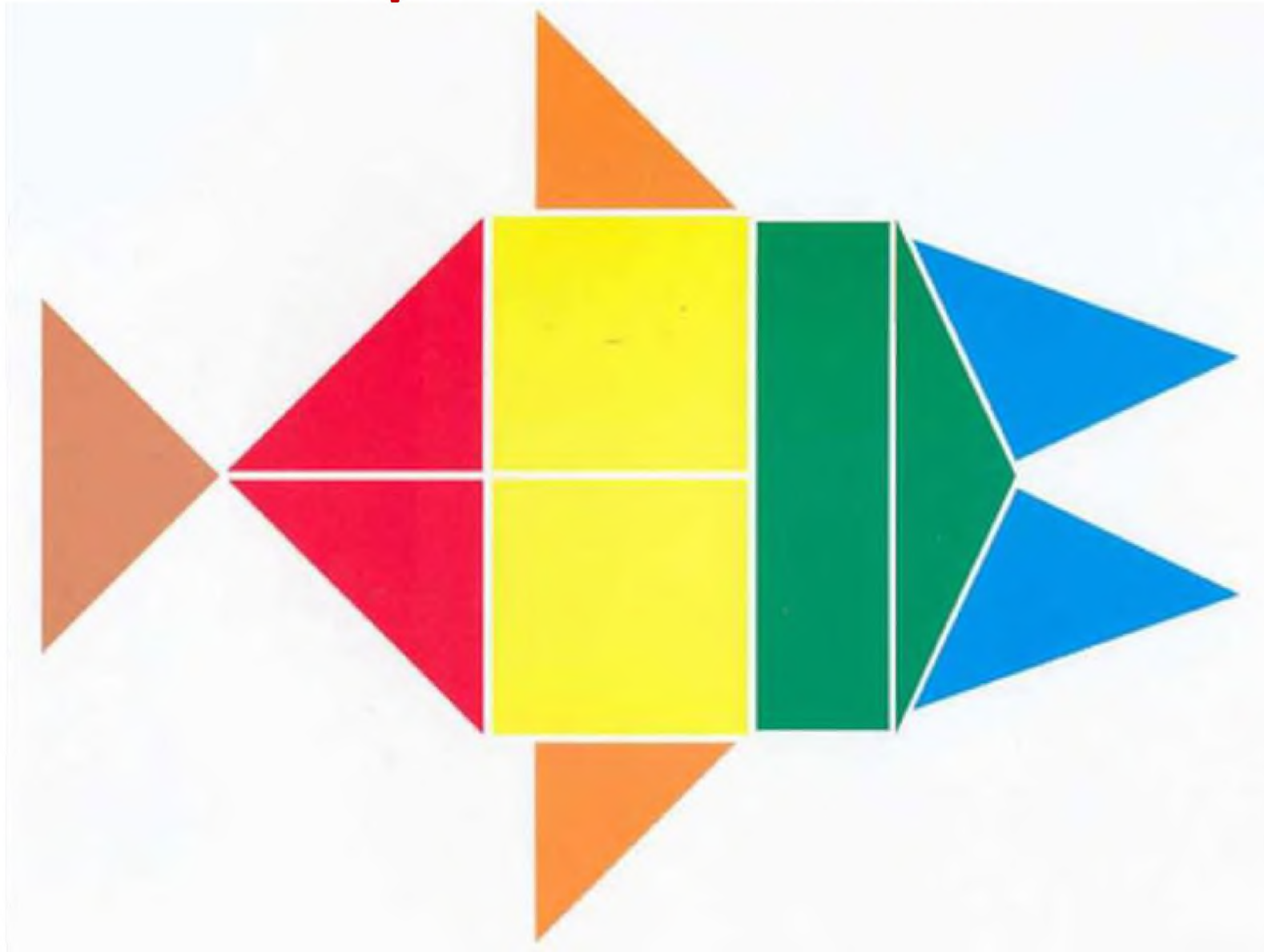


Субтест 6

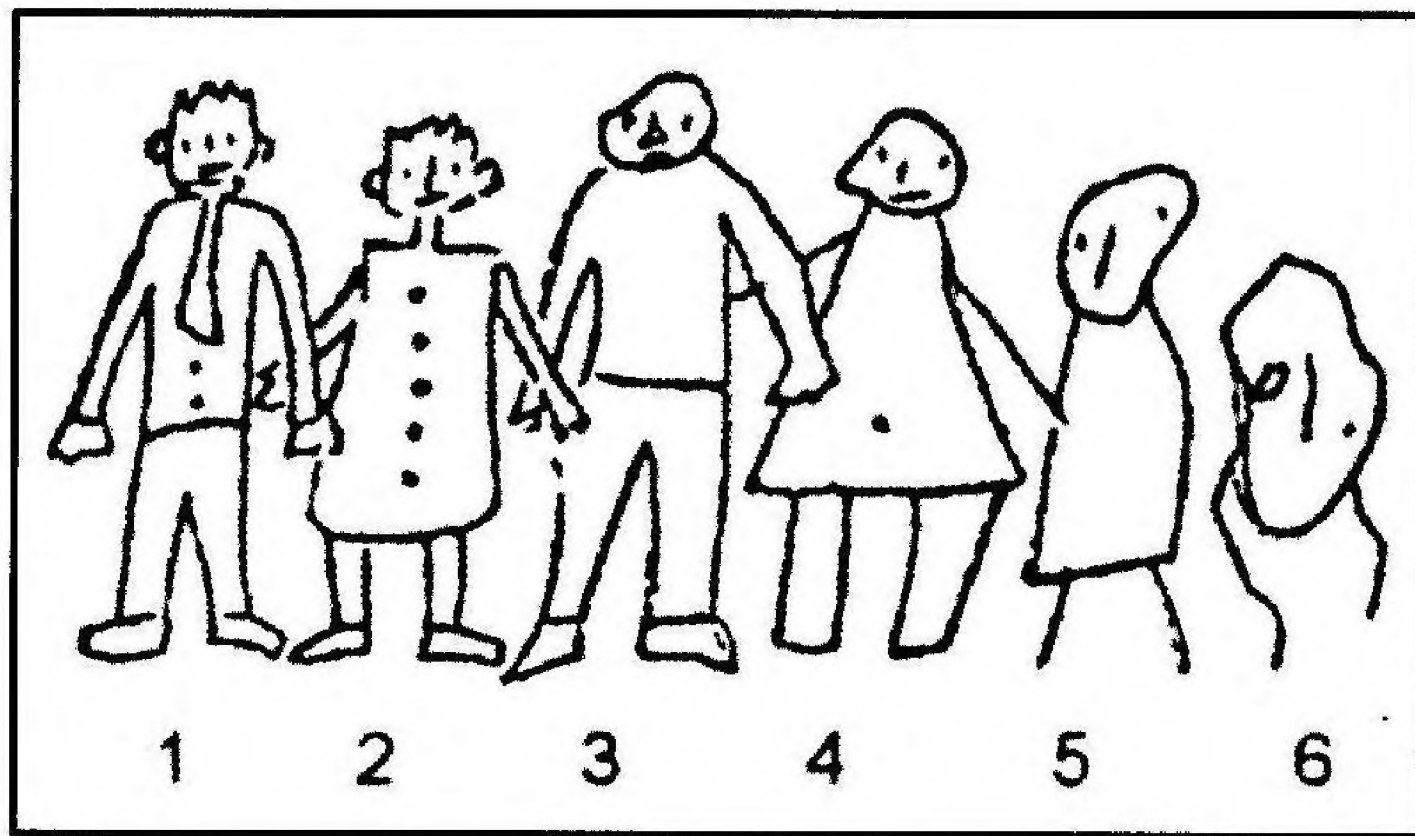
Найди «семью»



Субтест 7 «Рыбка»



Субтест 8. «Рисунок человека»



Субтест 9

«Последовательные картинки»



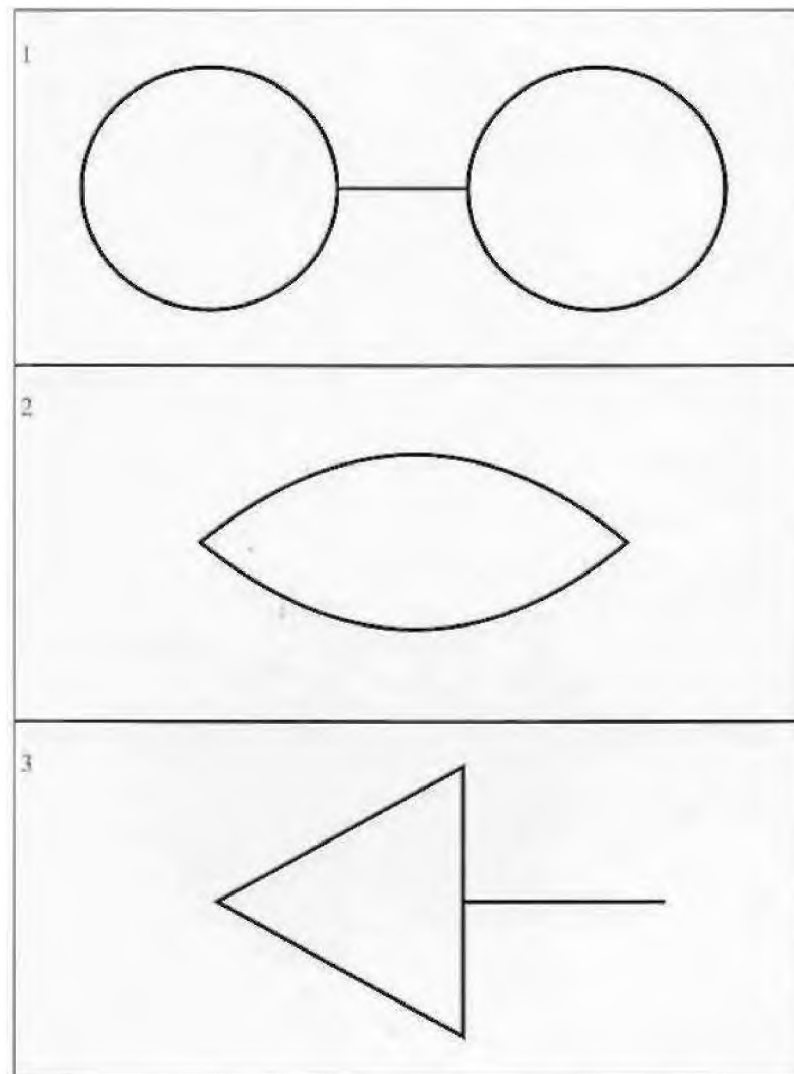
Субтест 10

Разрезные картинки



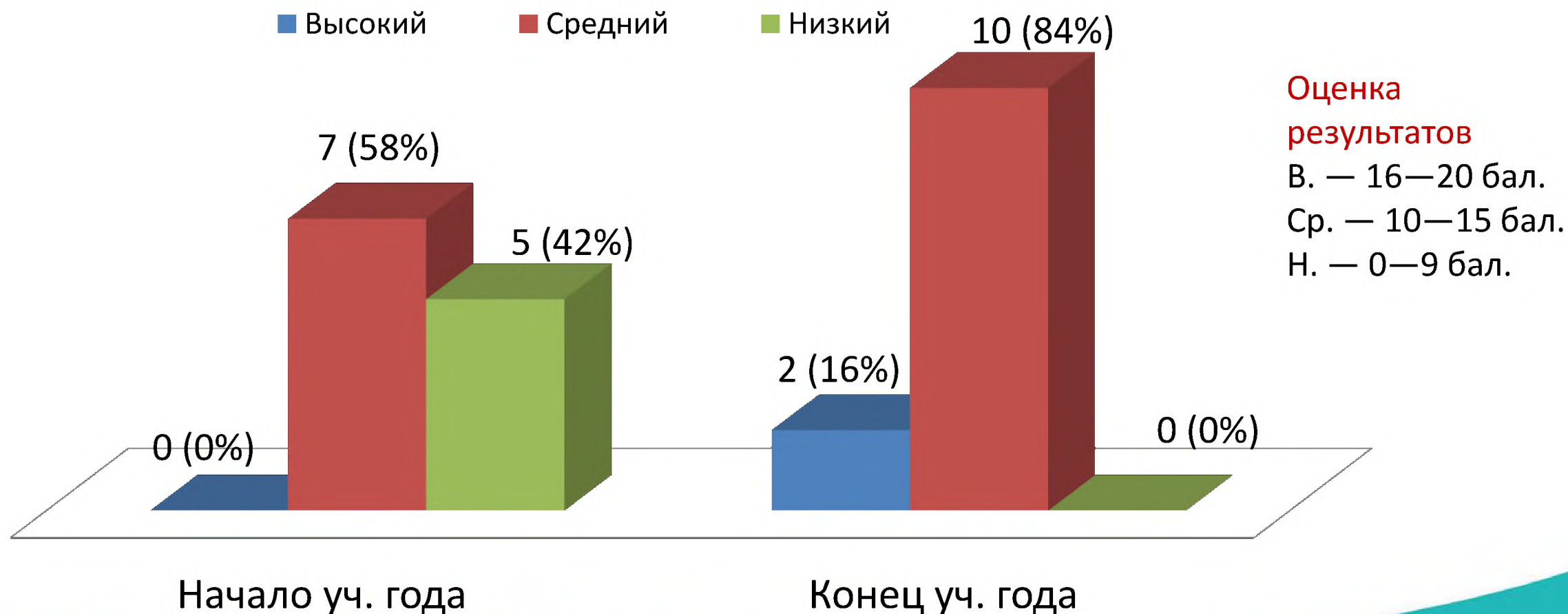
Субтест 11

На что это похоже?



Анализ результатов диагностики

Мониторинг развития познавательной сферы воспитанников старшей группы «Бусинки» в 2024-2025 у. г.



Анализ результатов диагностики

Обследовано на начало года: 15 (100%) (6 - девочек, 8 - мальчиков)

Обследовано на конец года: 15 (100%) (6 - девочек, 8 - мальчиков)



Начало года

Высокий – 0 (0%)

Средний – 7 (58%)

Низкий – 5 (42%)

Конец года

Высокий – 2 (16%)

Средний – 10 (84%)

Низкий – 0 (0%)

На конец года из 12 обследованных у 7 детей, что составляет 58% от общего количества детей, наблюдается положительная динамика (динамика роста)

В рамках ФГОС ДО
ведущая роль отводится психологической
подготовке детей к школе, которая включает:

1

Интеллектуальная
готовность

предполагает
развитие
внимания, памяти;
сформированность
мыслительных
операций

2

Мотивационная
готовность

подразумевает
наличие у ребёнка
желания принять
новую социальную
роль — роль
школьника

3

Волевая
готовность

предполагает
умение ребёнка
ставить перед
собой цель,
действовать по
правилу

4

Коммуникативная
готовность

предполагает
способность
коммуницировать,
включиться в
детское
сообщество

Вся коррекционно-развивающая работа на протяжении года проходила в интенсивном ритме. У каждого ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии речи и всех неречевых процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!