

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 76



«Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению в группах компенсирующей направленности с детьми ТНР»

Старшая № 11 «Любознайки»

2025 г.

*Педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Коссе Светлана Федоровна*



Алгоритм работы

- 1 Упражнение «Не хочу хвалиться, но мой ребёнок...»
- 2 Психологические особенности детей с ТНР
- 3 О программе психологического сопровождения детей с ТНР «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой
- 4 Результаты стартовой диагностики детей
- 5 Рефлексия



Упражнение

«Не хочу хвалиться, но мой ребёнок...»



Представьте и
продолжите высказывание:
Не хочу хвалиться, но мой
ребёнок ...

Дети с речевыми нарушениями— это особая категория детей

1

Сохранен
слух

2

Не нарушен
интеллект

3

Но имеются
отклонения
от речевой
нормы

которые полностью или частично препятствуют речевому общению и ограничивают возможности социальной адаптации ребенка.

Дети с речевыми нарушениями

- Доказано, что в условиях неполноценной речевой деятельности **нарушается общее развитие детей.**
- психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные **недостатки в развитии познавательной сферы**, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью.
- У логопедических детей при нормальном интеллекте зачастую **наблюдается снижение познавательной деятельности** и входящих в её структуру процессов:
 - меньший объём запоминания и воспроизведения материала,
 - неустойчивость внимания,
 - быстрая отвлекаемость,
 - истощаемость психических процессов,
 - снижение уровня обобщения и осмысления действительности;
 - у них затруднена развёрнутая связная речь.

Дети с речевыми нарушениями

- Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей:
 - повышенная возбудимость,
 - раздражительность или общая заторможенность,
 - замкнутость,
 - обидчивость,
 - плаксивость,
 - многократная смена настроения,
 - повышенная агрессивность, застенчивость, неуверенность в себе, обидчивость, зависимость от окружающих.



Дети с речевыми нарушениями

- Как правило, у детей с патологией речи отмечаются различные двигательные нарушения:
 - расстройства равновесия и координации движений,
 - недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.
 - следовательно, в рамках психолого-педагогической помощи таким детям на первый план выходит

← работа по формированию и совершенствованию общих движений

→ развитие тонкой моторики пальцев рук.



Дети с речевыми нарушениями

- Выявлены отклонения от нормы у детей с дефектами речи и в когнитивной сфере, а именно:
 - нарушение зрительного и слухового восприятия;
 - неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения;
 - снижение вербальной памяти при относительной сохранности смысловой памяти;
 - отставание в развитии наглядно-образного мышления, поэтому без специального обучения дети с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.



Успешность коррекционной работы!!!

- Успешное преодоление речевого недоразвития зависит не только от тесной и слаженной работы воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда, но и в большей степени от взаимосвязи с родителями.
- Эффективность всей коррекционной работы, проводимой педагогами и специалистами, только возрастёт, если родители сами будут владеть

конкретными играми,
развивающими технологиями

действенными формами
оказания помощи ребёнку



Психолого-педагогическое сопровождение

Цель деятельности педагога-психолога: Развитие всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности детей, оказание содействия в их полноценном личностном развитии детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется в соответствии с нормативными документами

↙
**заключение Территориальной
ПМПК**

↘
**Положения о психолого-педагогическом
консилиуме образовательной организации**

В начале учебного года с каждым ребенком проводилась диагностика его психического развития: познавательного, эмоционального, особенностей поведения. По результатам диагностического обследования был построен развивающий маршрут и план работы

Групповые занятия будут проводиться на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

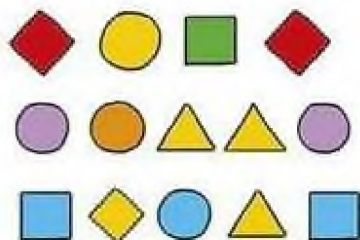
Психолого-педагогическое сопровождение

Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» личностно-ориентированная, т.е. построение занятий и подбор материала осуществляется исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Каждое развивающее упражнение, направленное на развитие какого-либо познавательного процесса, одновременно влияет и на другие.



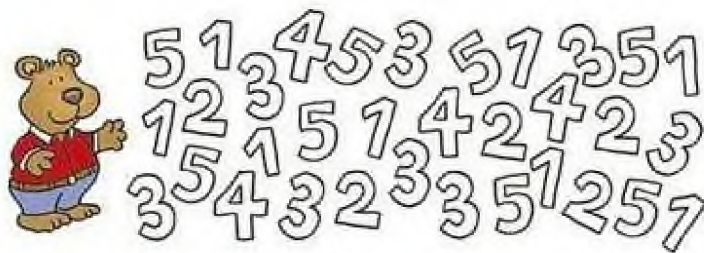
Логические цепочки

Посмотри внимательно на картинку и продолжи каждый ряд фигур, не нарушая закономерности.



Пятерочка

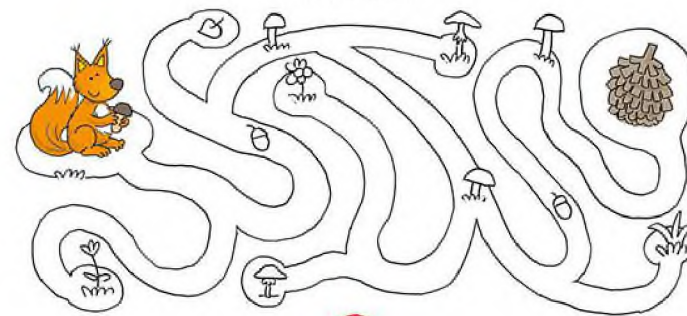
Помоги Медвежонку найти все пятерочки. Обведи их в кружок.



Занятие 3

Помоги белочке

Помоги белочке добраться до шишки. Постарайся по дороге раскрасить все грибочки и желуди, которые ты найдёшь.



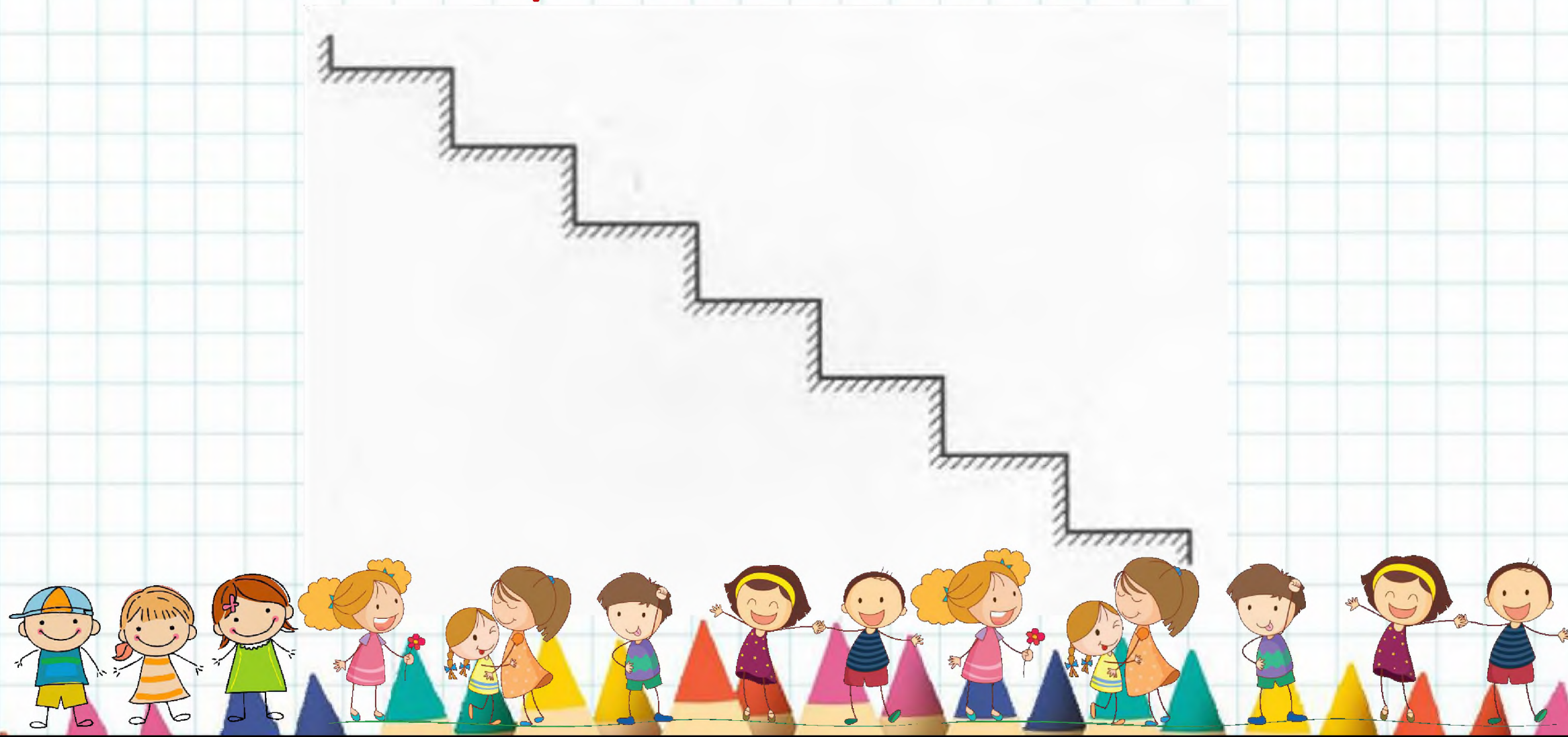
Найди лишнее

В каждой группе картинок найди и обведи лишнюю.



Диагностика психического развития

Субтест 1 «Лесенка»



Субтест 2 «Нелепицы»

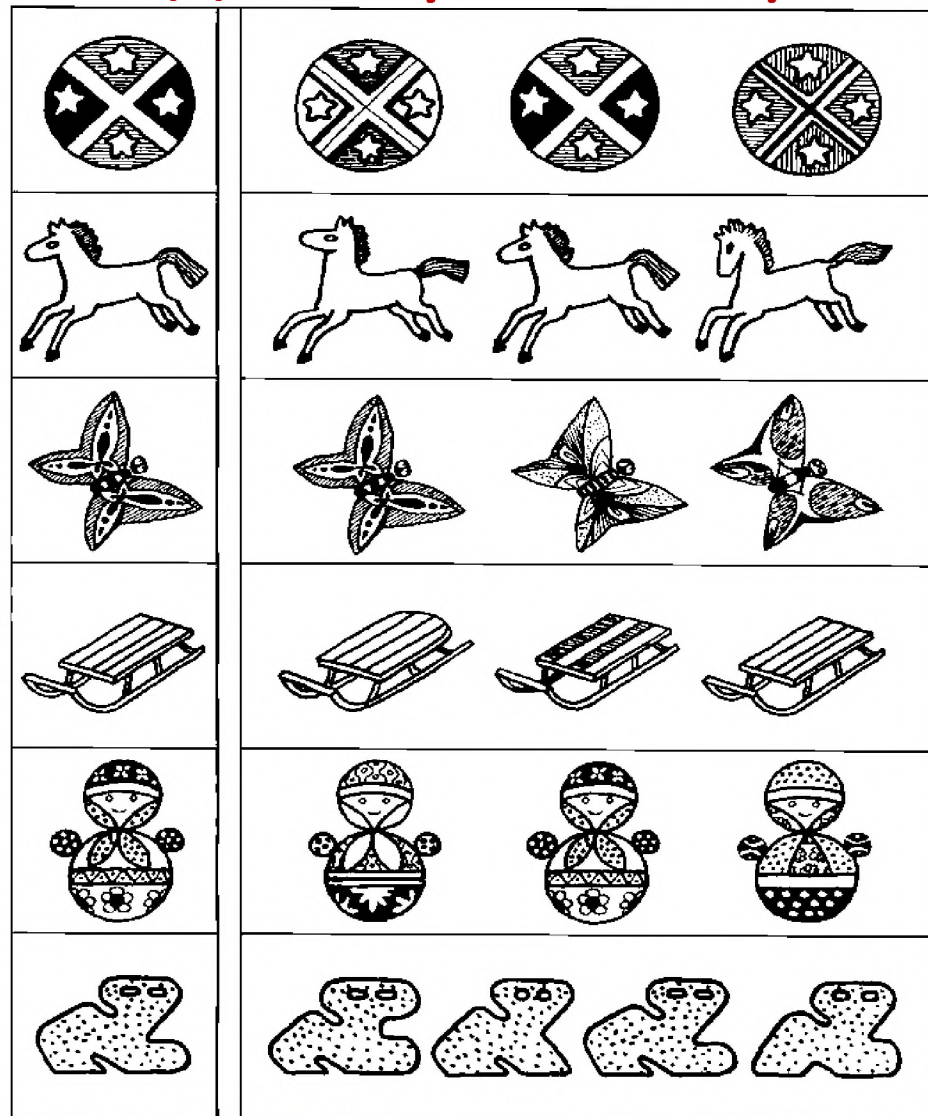


Субтест 3 «Времена года»



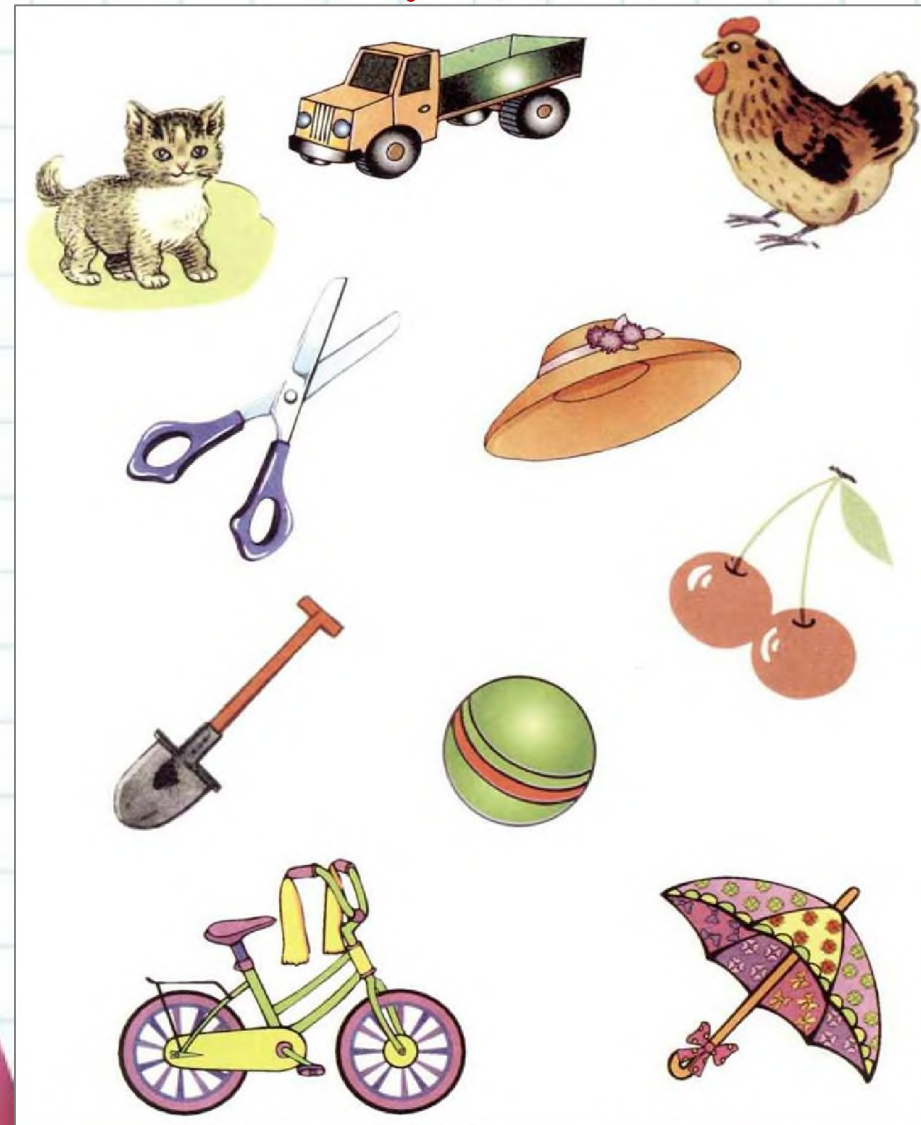
Субтест 4

«Найди такую же картинку»



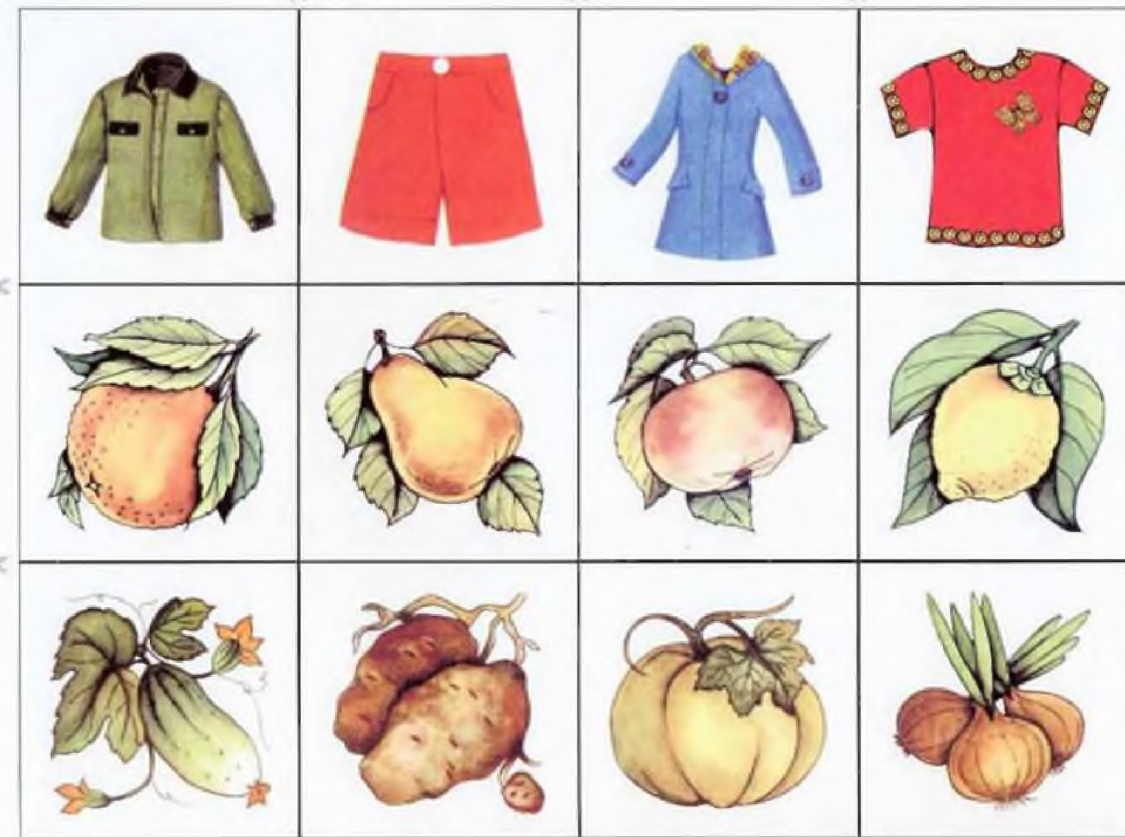
Субтест 5

«10 предметов»

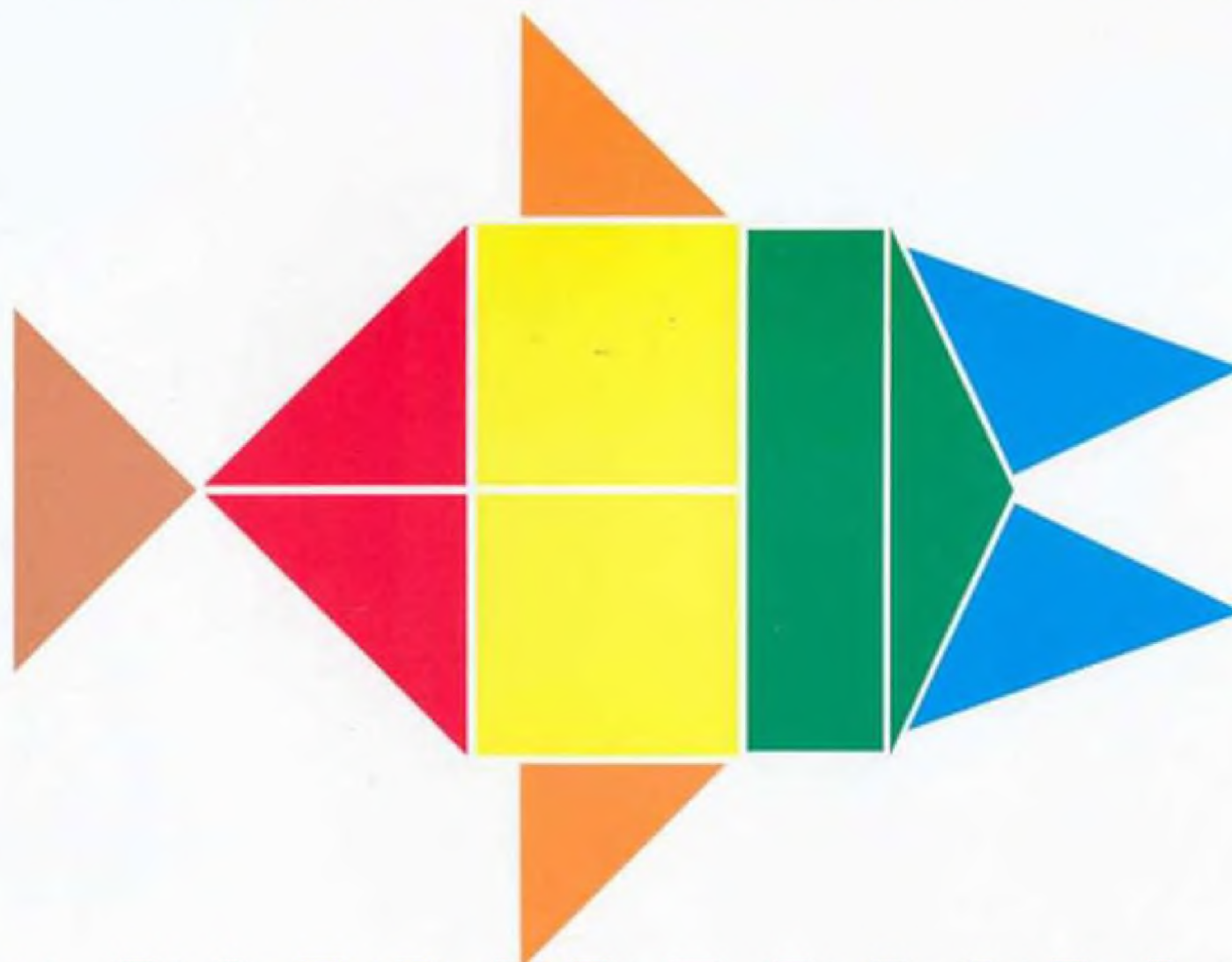


Субтест 6

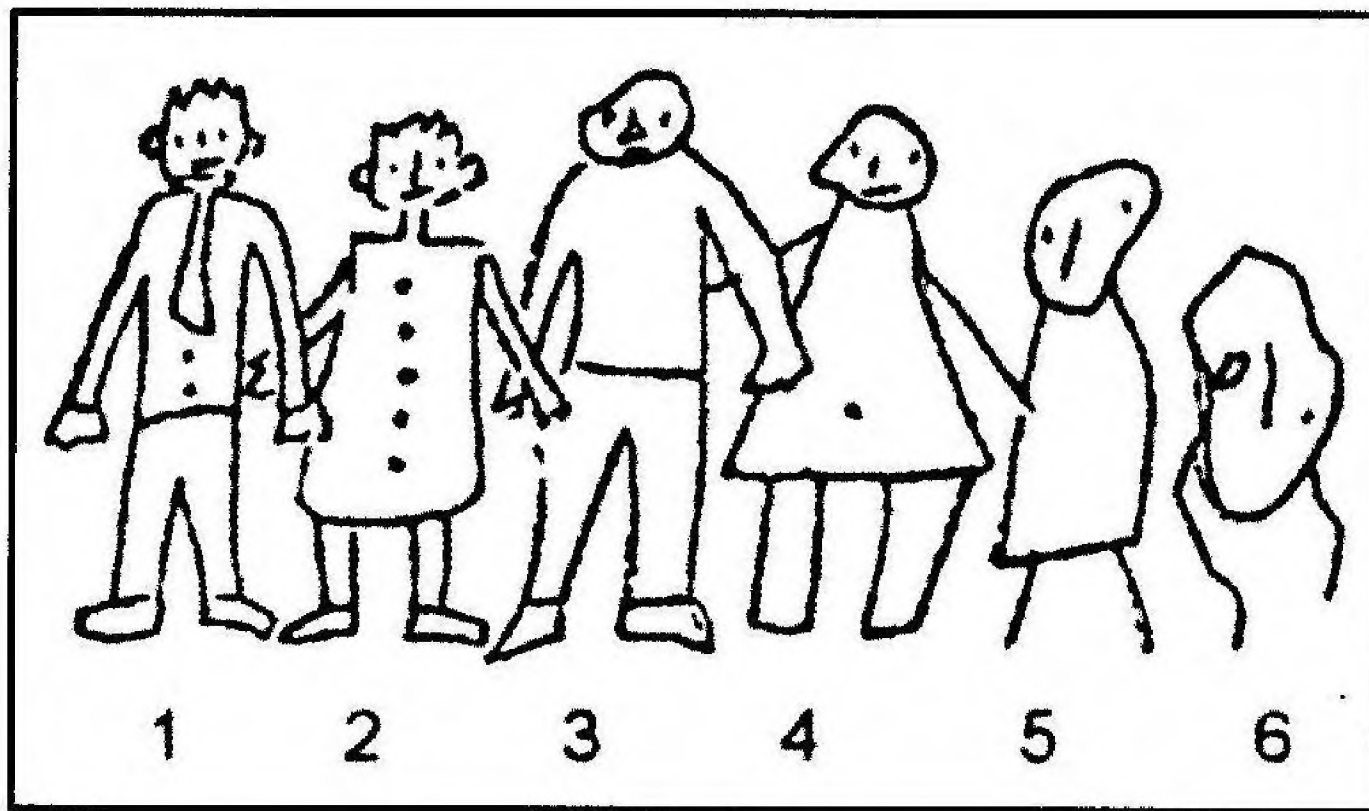
Найди «семью»



Субтест 7 «Рыбка»



Субтест 8 «Рисунок человека»



Субтест 9

«Последовательные картинки»



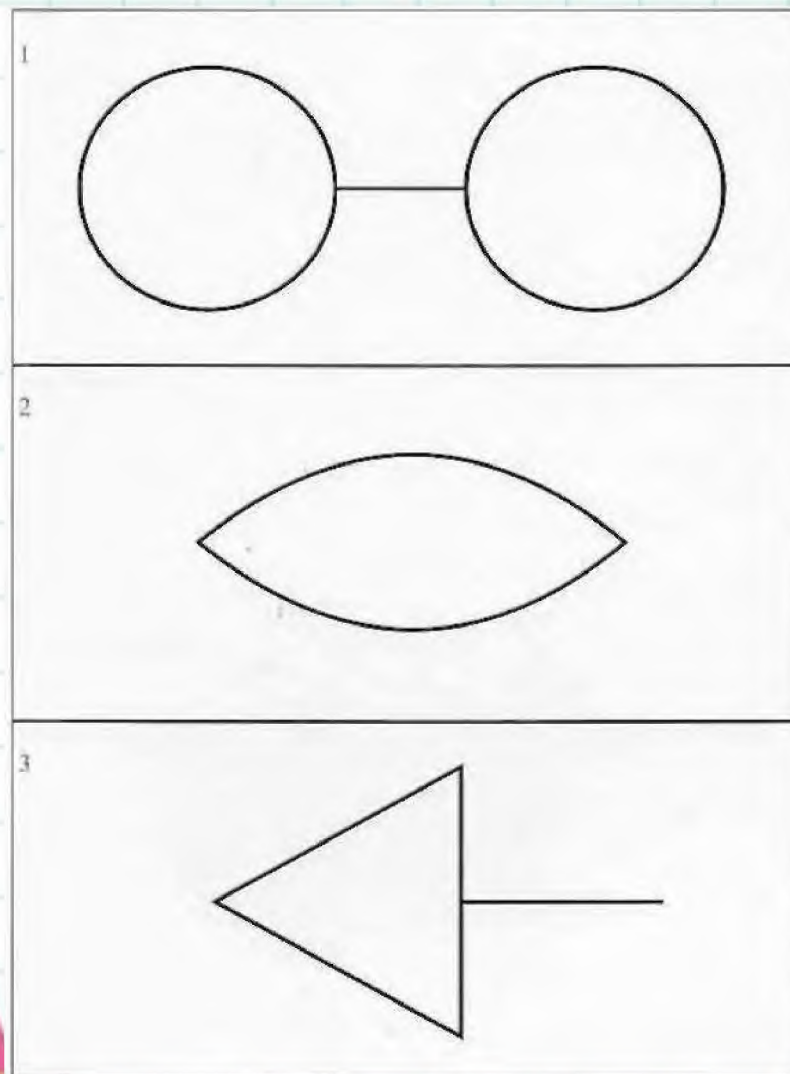
Субтест 10

Разрезные картинки



Субтест 11

На что это похоже?



Анализ результатов диагностики

Показатели развития познавательной сферы воспитанников старшей группы «Любознайки» на начало 2025-2026 у. г.

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

7 (50%)

6 (43%)

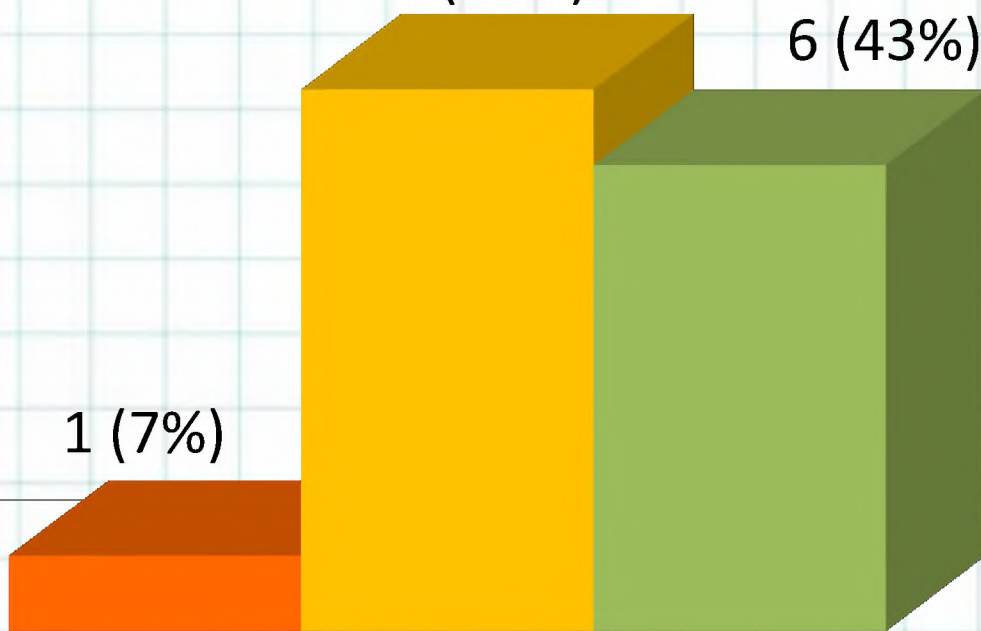
1 (7%)

Оценка
результатов

В. — 16—20 бал.

Ср. — 10—15 бал.

Н. — 0—9 бал.





Рекомендации педагога-психолога:

- **Расширяйте словарный запас ребенка** (при помощи чтения книг, специальных упражнений).
- **Развивайте мелкую моторику рук.** Используйте для этой цели все многообразие игр и упражнений: игры с мелкими предметами (крупы, пуговицы, прищепки, лепка, рисование (по точкам, штриховка, пальчиковое рисование, лабиринты, пальчиковые игры и пальчиковый театр, шнуровки и т. д. Это поможет развитию речи, а в будущем – письму).
- Если у ребенка что-либо не получается – **не фиксируете внимание ребенка на том, что не получается**, лучше подбодрите его.
- **Никогда не сравнивайте Вашего ребенка с другими детьми.** Помните, что каждый ребенок является индивидуальностью.
- **Не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту** – помощь, оказанная своевременно, сэкономит Ваши нервы и даже, может быть, сделает Вашего ребенка более успешным и счастливым.
- Если с Вашим ребенком занимается специалист – **выполняйте все рекомендации и задания систематически и ежедневно**, закрепляя полученные на занятиях знания, умения и навыки.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

