

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 76

**«Специфика коррекционной помощи
педагога-психолога в работе с детьми с ЗПР
и ТНР. Роль семьи в преодолении дефектов
психических и речевых функций»**

**Разновозрастная группа № 12 «Крепыши» для
детей с ЗПР и ТНР**

Педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Коссе Светлана Федоровна

Алгоритм работы

1

Упражнение «В моём ребёнке мне нравится...»

2

Психологические особенности детей с ЗПР

3

Психологические особенности детей с ТНР

4

Результаты стартовой диагностики детей

5

Просмотр видео

Упражнение «Знакомство»



- Представьтесь и ответьте на вопрос:
В моём ребёнке мне нравится...

Характеристика ребенка с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Задержка психического развития — это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых), замедленный темп развития.

К наиболее характерным особенностям детей с ЗПР относятся:

- сниженная работоспособность, быстрая утомляемость;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая зрительно-моторная координация;
- трудности оперирования в пределах 10, решении задач

Дети с речевыми нарушениями — это особая категория детей (ТНР)

1

Сохранен
слух

2

Не нарушен
интеллект

3

Но имеются
отклонения
от речевой
нормы

которые полностью или частично препятствуют речевому общению и ограничивают возможности социальной адаптации ребенка

Психологические особенности детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР)

- ➡ Наблюдается низкий уровень развития восприятия. Детям необходимо более длительное время для приема и переработки сенсорной информации
- ➡ Недостаточно сформированы пространственные представления. Не могут осуществлять полноценный анализ формы, расположить конструкцию на плоскости
- ➡ Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую
- ➡ Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, наглядная над словесной

Психологические особенности детей с тяжёлым нарушением речи

- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации
- Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое
- Нарушены речевые функции (алалия, общее недоразвитие речи, заикание)
- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости
- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность, снижение учебной мотивации



ТНР

↓
Экспресс-диагностика в
детском саду Павлова
Н.Н, Руденко Л.Г.



Диагностика



Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Методические рекомендации
к пособию "Практический
материал для проведения
психолого-педагогического
обследования детей"

ЗПР

← Е. А. Стребелева ↓
«Психолого-педагогическая
диагностика развития
детей раннего и
дошкольного возраста»



Технология психологического обследования ребенка:

1. Сбор психологического анамнеза.
2. Психологическое обследование.
3. Интерпретация результатов.
4. Психологическое заключение.

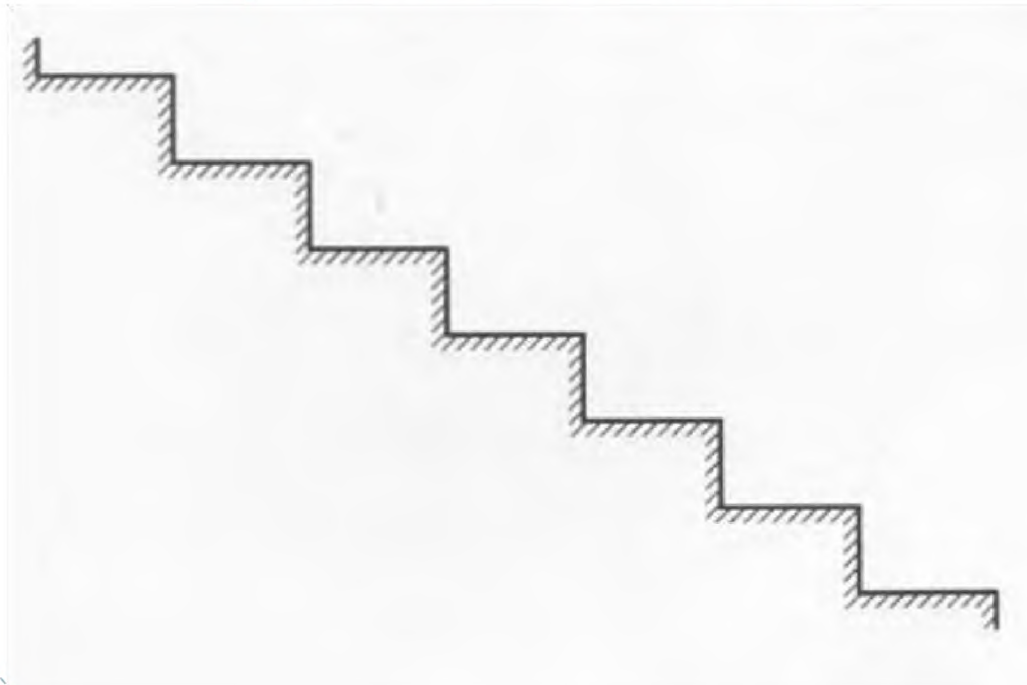
Психологическое обследование проходило поэтапно:

1. Беседа.
2. Исследование восприятия.
3. Исследование внимания.
4. Исследование зрительной памяти.
5. Исследование мышления.
6. Общие выводы.
7. Психолого-педагогические рекомендации.

Выводы заносились в карту психологического обследования ребенка.

Диагностика психического развития детей с ТНР (5-6 лет)

Субтест 1 «Лесенка»



Субтест 2 «Нелепицы»

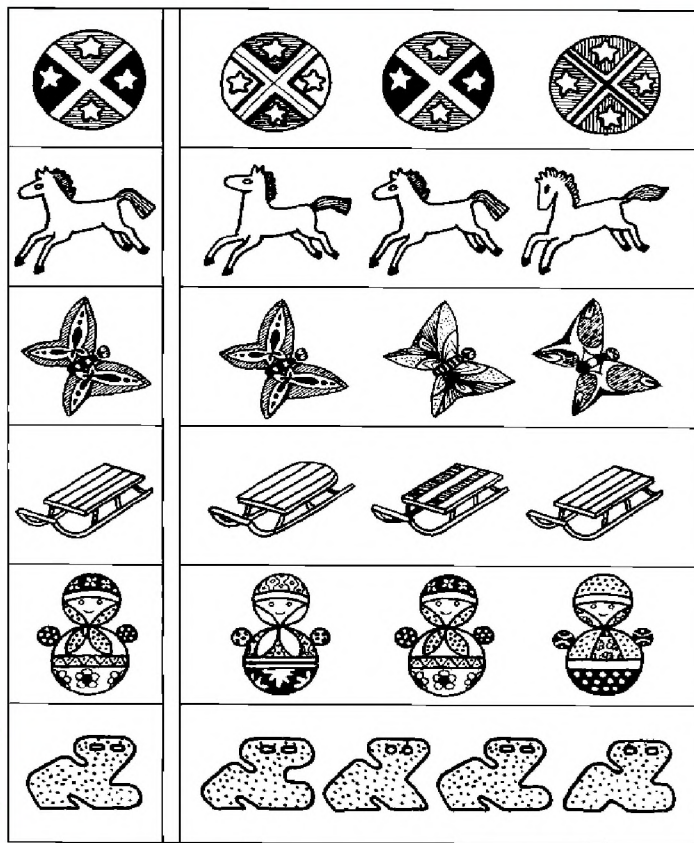


Субтест 3 «Времена года»



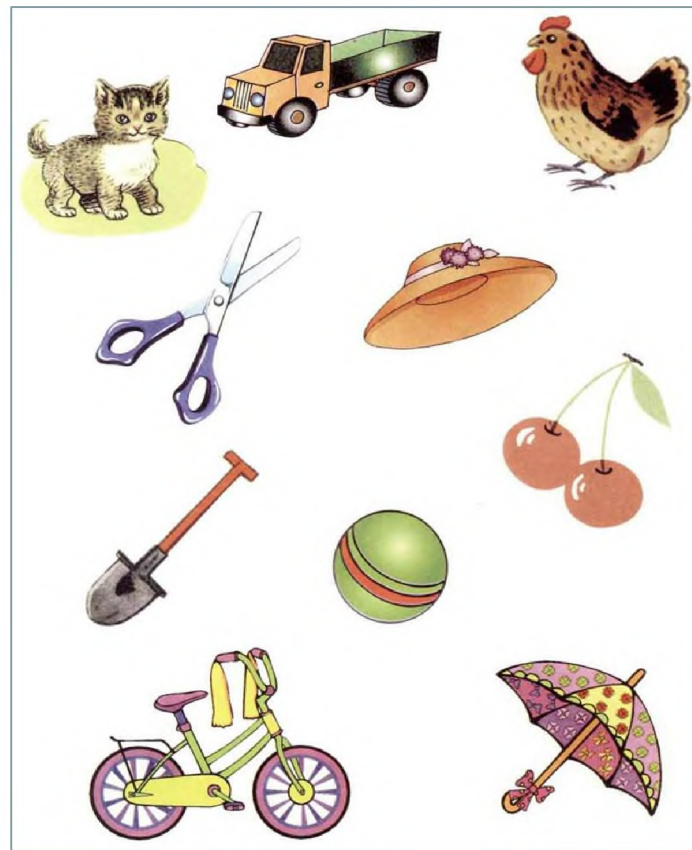
Субтест 4

«Найди такую же картинку»



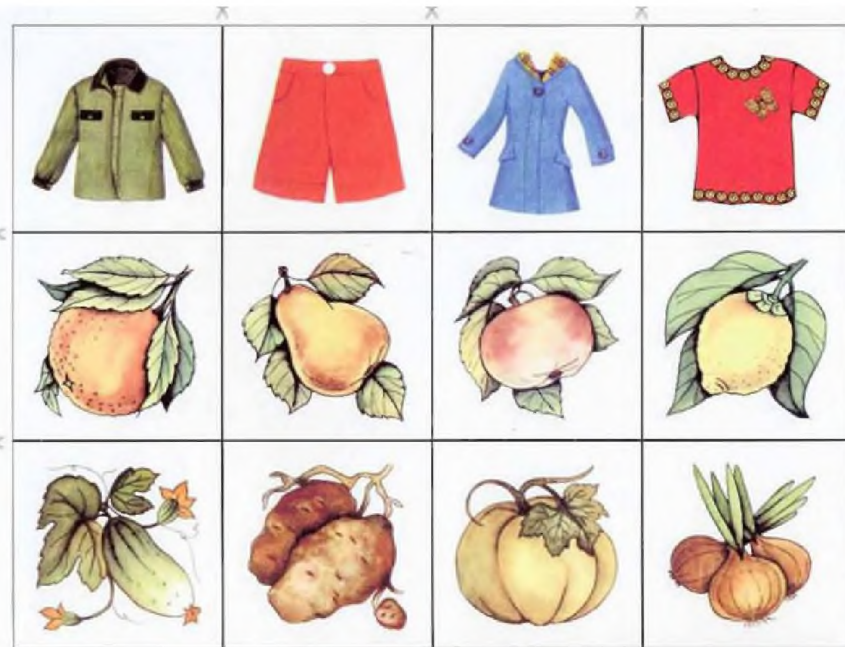
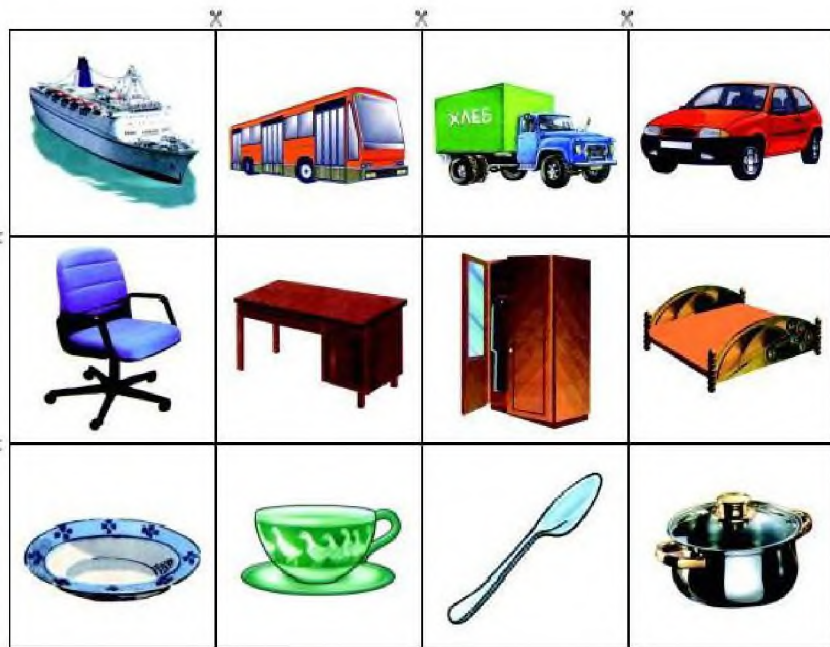
Субтест 5

«10 предметов»

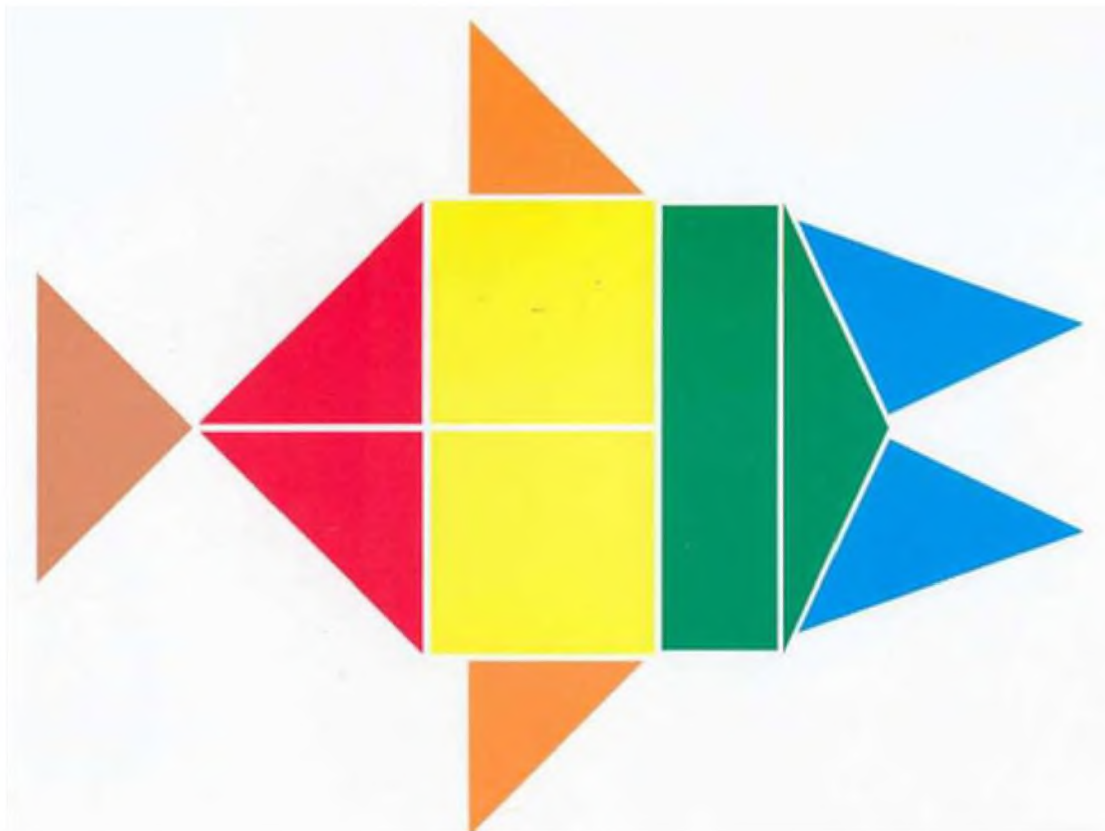


Субтест 6

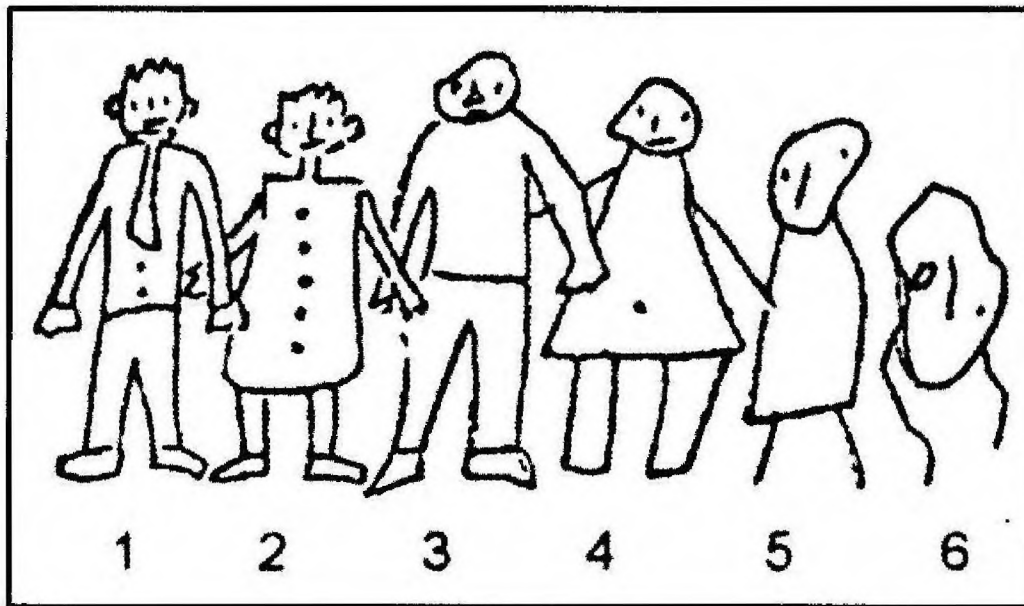
Найди «семью»



Субтест 7 «Рыбка»



Субтест 8 «Рисунок человека»



Субтест 9

«Последовательные картинки»



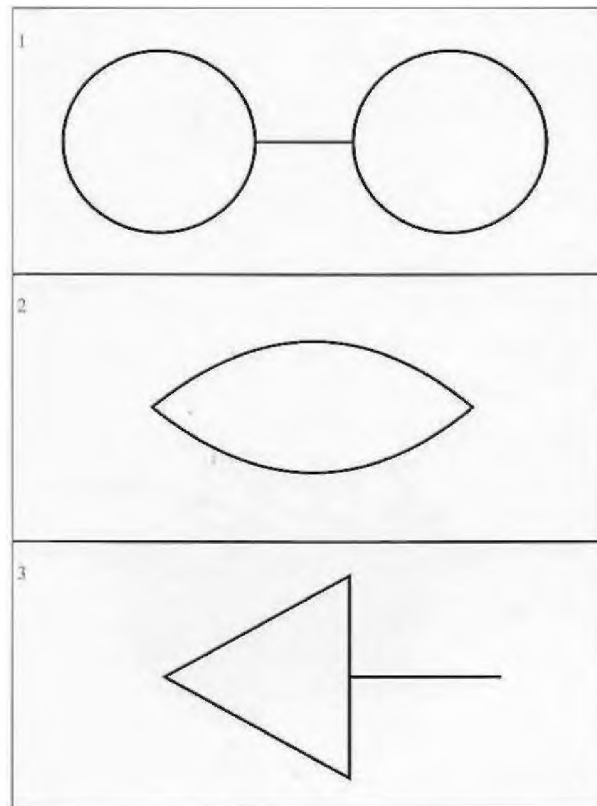
Субтест 10

Разрезные картинки



Субтест 11

На что это похоже?



Анализ результатов диагностики детей с ТНР

Результаты проведенного обследования
оценивались в баллах (от 0 до 2-х)



Оценка результатов

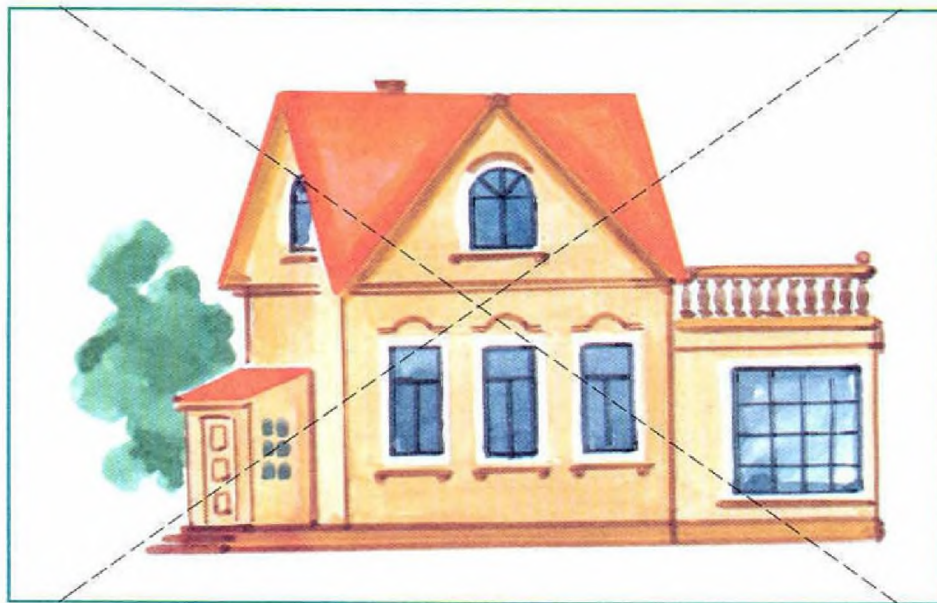
В. — 16—20 бал.

Ср. — 10—15 бал.

Н. — 0—9 бал.

Диагностика психического развития детей с ЗПР (6-7 лет)

Субтест 1 «Сложи разрезную картинку» (изучение восприятия)



Субтест 2

«Времена года»

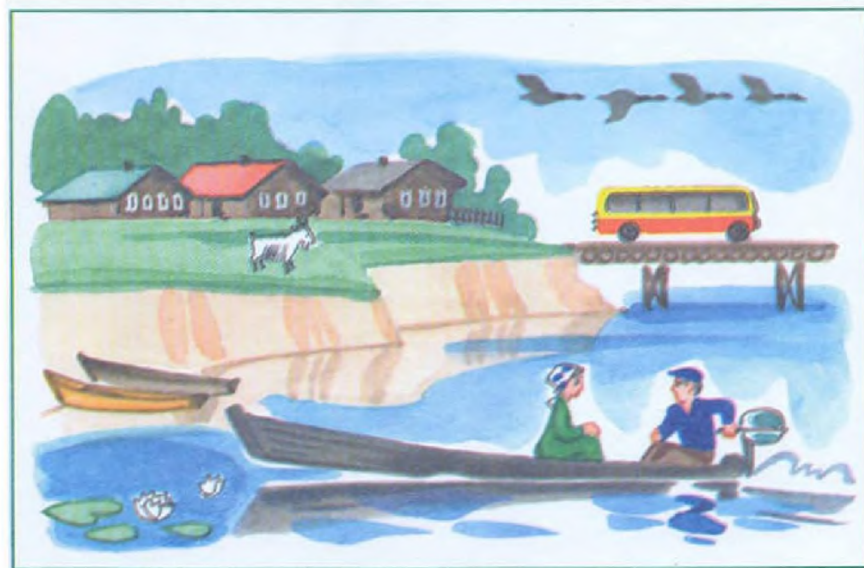
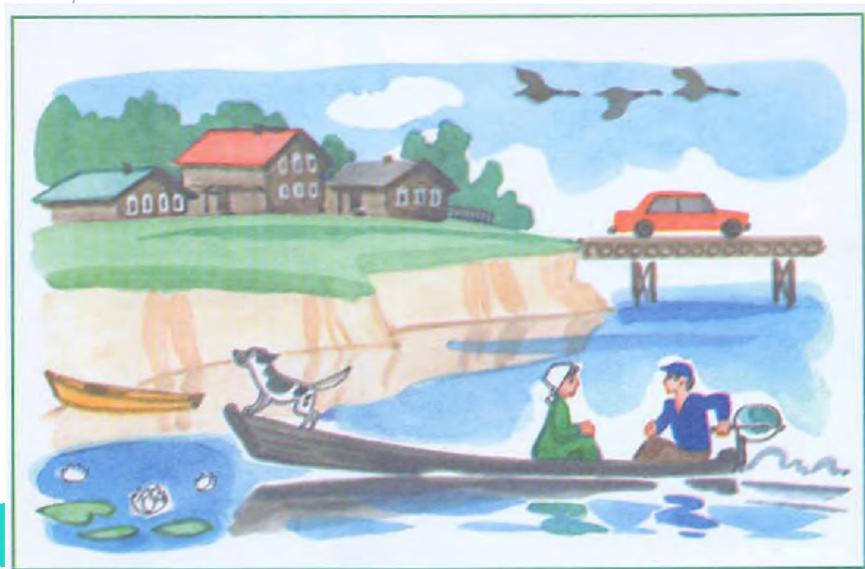
(общая осведомлённость)



Субтест 3

«Сравни картинки»

(изучение произвольности внимания)



Субтест 4

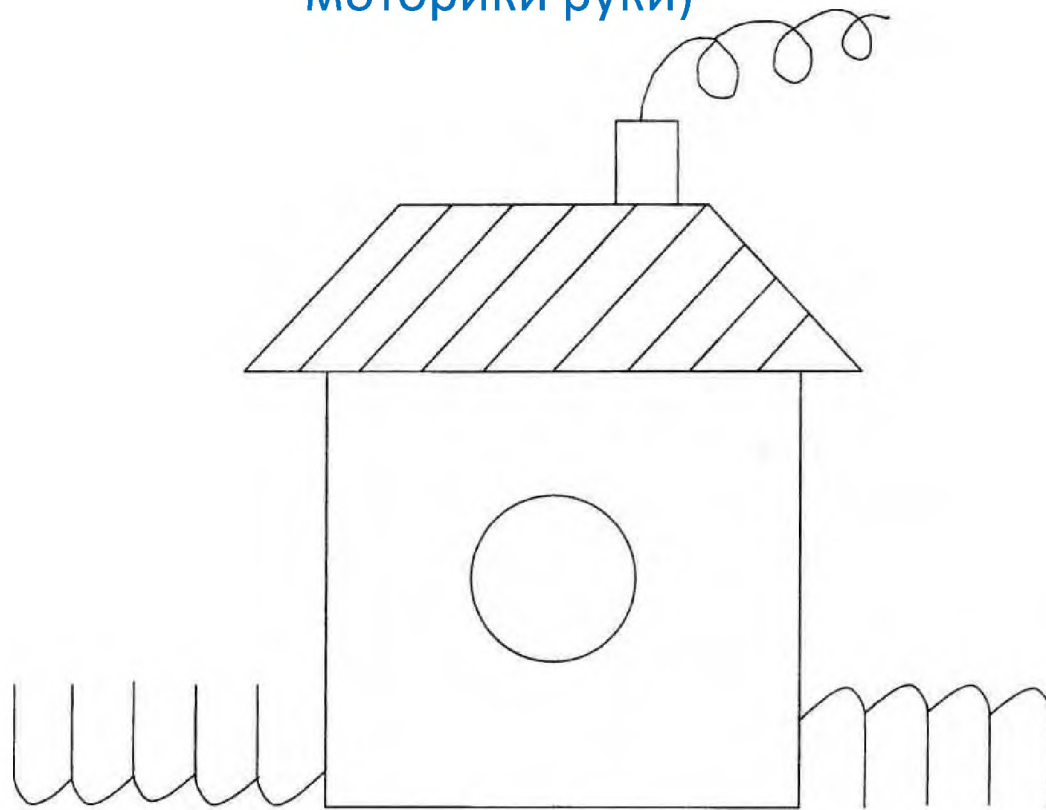
«Что не дорисовано»

(изучение целостности восприятия)



Субтест 5 «Домик»

(изучение сенсомоторной координации и тонкой моторики руки)





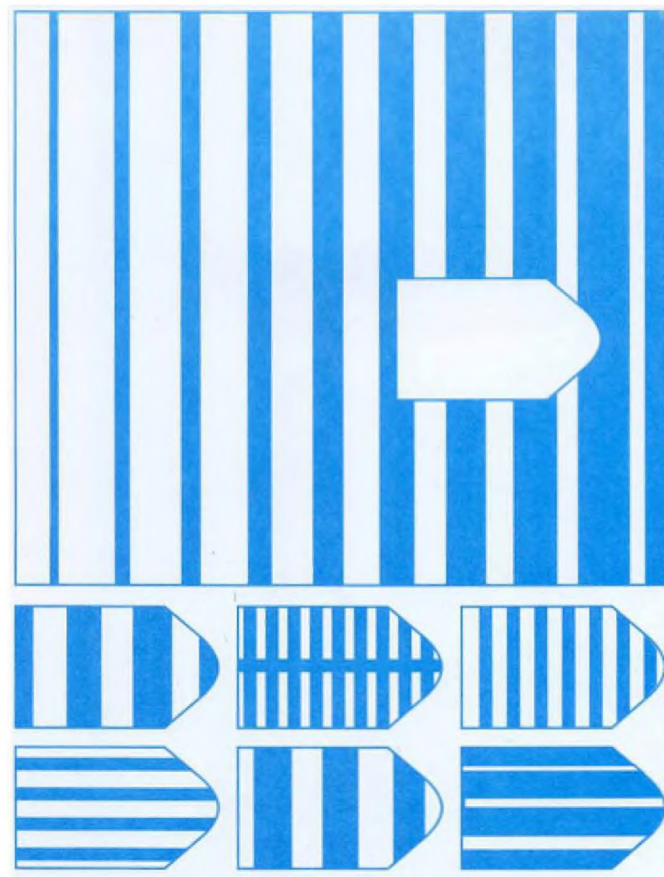
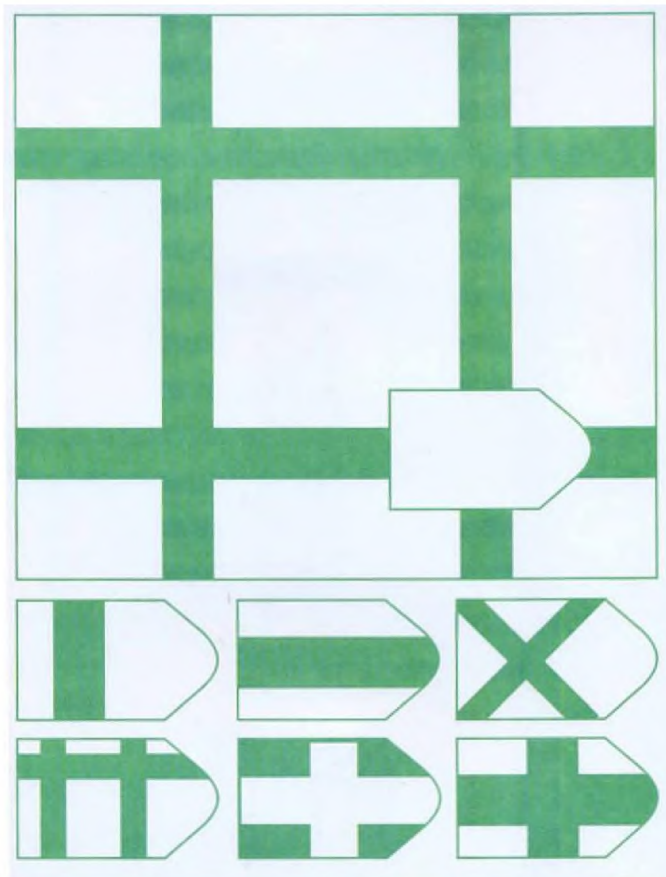
Субтест 6
«Нелепицы»
(мышление)



Субтест 7
«8 предметов»
(изучение
зрительной памяти)

Субтест 8
«Запомни 5 слов»
(изучение
слуховой памяти)

Субтест 9 «Матричные задачи Равена» (изучение мышления)



Субтест 10 «Четвёртый лишний» (изучение мышления)



Анализ результатов диагностики детей с ЗПР

Результаты проведенного обследования оценивались
в баллах (от 1 до 4)



Оценка результатов

Первую группу (10—12 баллов) – о/н
Во вторую группу (13—23 балла) - низ.
Третью группу (24—33 балла) – ср.
Четвертую группу (34—40 баллов)- выс.

Диагностика психического развития детей с ЗПР (5-6 лет)

Субтест 1 «Коробка форм» (изучение восприятия)



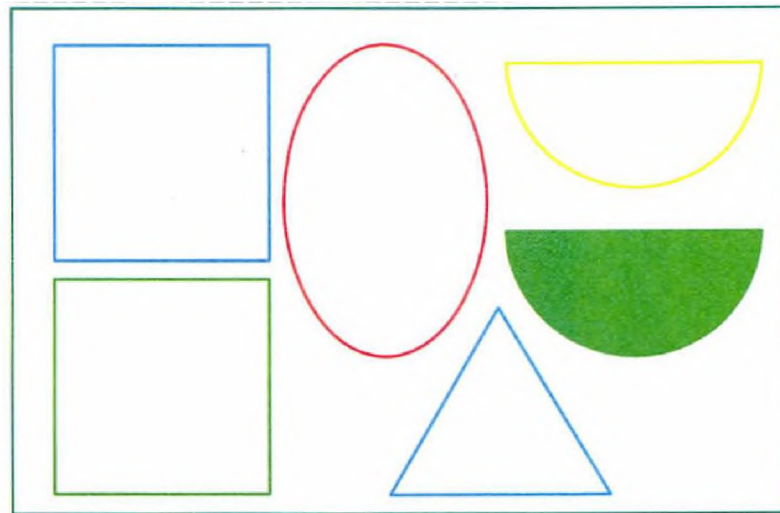
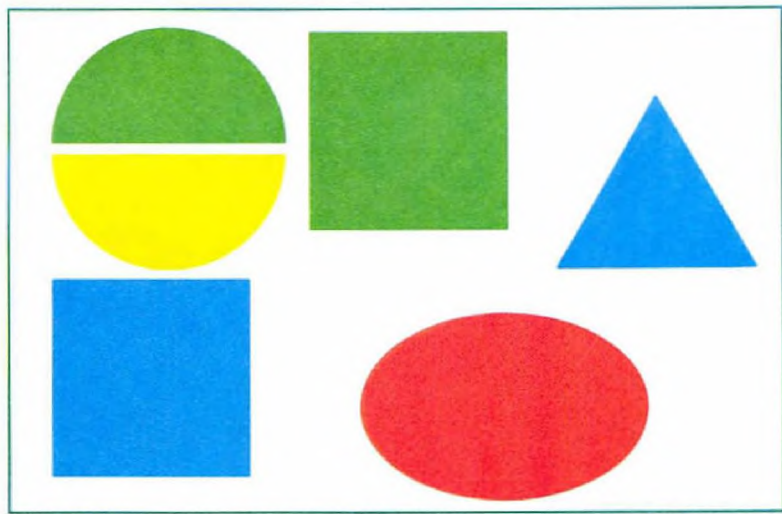


Субтест 2
«Покажи и назови»
(восприятие величины)

Субтест 3

«Подбери по форме и цвету»

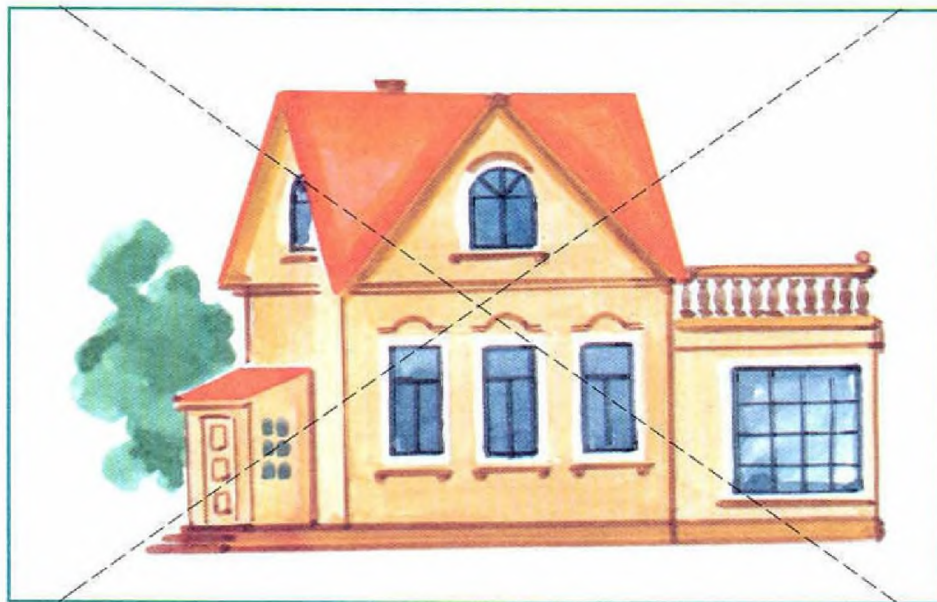
(восприятие формы и цвета)



Субтест 4

«Сложи разрезную картинку»

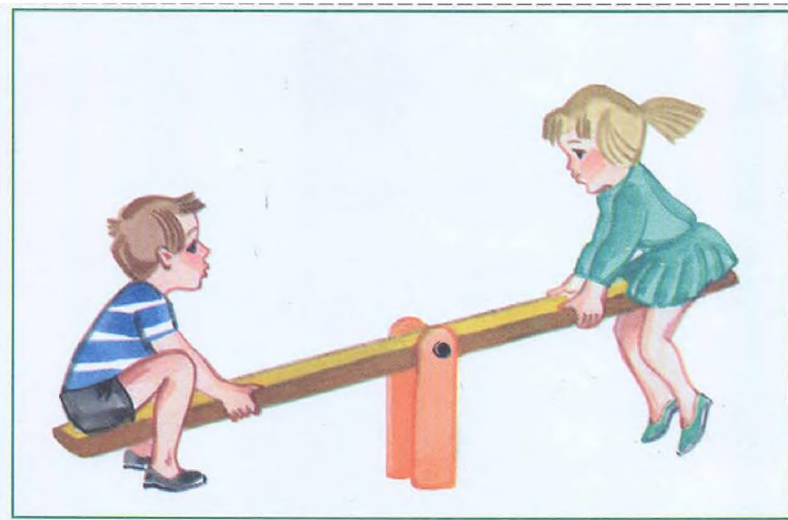
(изучение восприятия)



Субтест 5

«Сравни картинки»

(изучение внимания)



Субтест 6

«Что не дорисовано»

(изучение целостности восприятия)





Субтест 7
«8 предметов»
(изучение
зрительной памяти)

Субтест 8

«Времена года»

(общая осведомлённость)

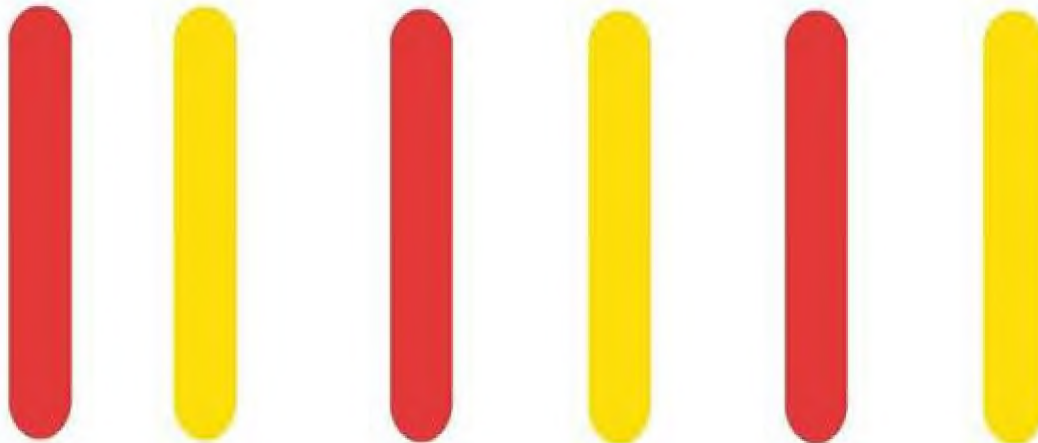


Субтест 9

«Раскладывание палочек»

(изучение пространственной ориентировки)

Перед ребенком раскладывают шесть палочек: 3 красного и 3 жёлтого цвета. При этом обращают внимание на характер чередования цветов: 1) КЖКЖКЖ. Затем дают инструкцию: «Строй заборчик также». 2) КЖЖКЖЖКЖЖ. 3) КЖКЖЖКЖЖКЖЖ



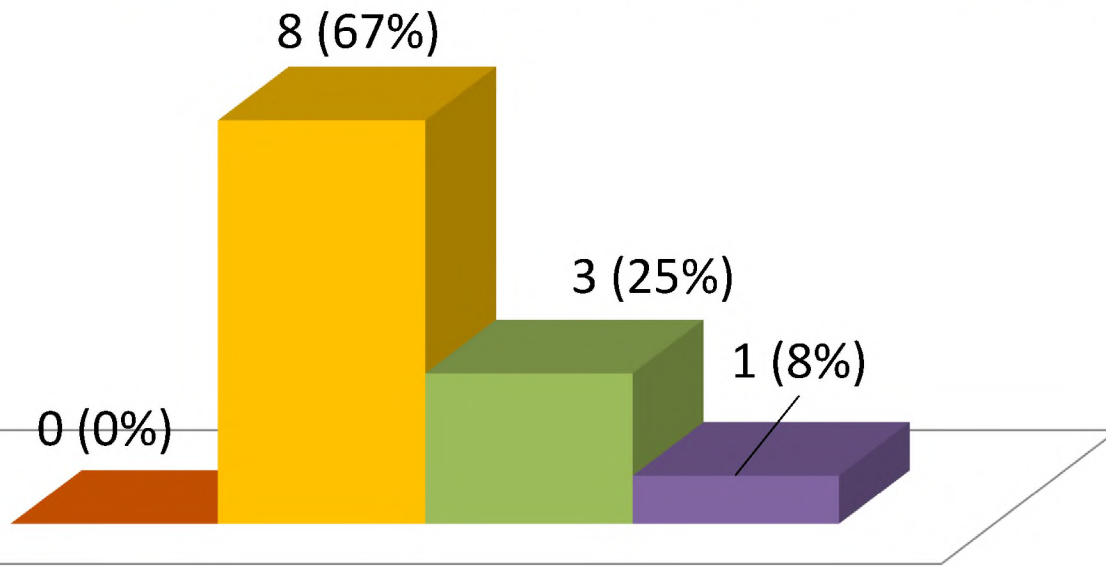
Субтест 10 «Подбери картинки» (способность к обобщению)



Анализ результатов диагностики

Показатели развития познавательной сферы воспитанников разновозрастной группы «Крепыши» на начало 2025-2026 у. г.

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий ■ О/н



Рекомендации педагога-психолога:

Закрепляйте полученные на занятиях знания, умения и навыки дома

Используйте игры и упражнения «Слушай и повторяй», «Запомни и назови», «Четвёртый лишний», «Что изменилось?»

при помощи чтения книг, специальных упражнений

Используйте для этой цели все многообразие игр и упражнений: игры с мелкими предметами (крупы, пуговицы, прищепки, лепка, рисование (по точкам, штриховка, пальчиковое рисование, лабиринты, пальчиковые игры)



выполняйте все
рекомендации и
задания
систематически

Развивайте память,
внимание, мышление

Расширяйте словарный
запас ребенка

Развивайте мелкую
моторику рук

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Видео «Формы и методы
работы с детьми с ЗПРР»