

Мастер-класс

«Использование безопасной образовательной среды для развития речемыслительных процессов у детей с ТНР в рамках работы сенсорного центра «ЛогоВед»

Учитель-логопед Голицына Ольга Борисовна
педагог-психолог Коссе Светлана Федоровна



Цель: Повышение профессионального уровня педагогов, формирование опыта по созданию безопасной образовательной среды, через использование игровых технологий в условиях работы коррекционного речевого сенсомоторного центра «ЛогоВед» в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с работой коррекционного речевого сенсомоторного центра «ЛогоВед», как специально организованного безопасного пространства, для развития речевых, сенсомоторных навыков детей с ТНР.
2. Помочь участникам мастер-класса определить основные подходы к созданию безопасного пространства - коррекционного речевого сенсомоторного центра «ЛогоВед».
3. Дать рекомендации педагогам по использованию пособия «Речевая полянка», способствующего развитию мелкой моторики, речи, активизации когнитивных процессов.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на создание безопасной образовательной среды в группах для детей с ТНР.
5. Активизировать деятельность педагогов по использованию безопасных технологий в работе с детьми в речевом развитии.
6. Показать преимущество организованной работы по сенсомоторному развитию детей с ТНР в рамках кружка «Ручная моторика лепка из папер-клея».
7. Обобщение и обмен педагогическим опытом.

Упражнение «Знакомство»



Передавая по кругу нашего верного помощника куклу **Говорушу**, просим Вас представиться, назвать своё имя и подобрать ассоциацию к словосочетанию **«безопасная среда»**.



Мотивация

Мозговой штурм

«Безопасная образовательная среда – это...»

Физическая безопасность

Специально
организованное
пространство
(помещения
предназначенные
для реализации
ФАОП ДО)

Материально- техническая безопасность

(эргономичные
игровые
поверхности,
игровые материалы
и учебное
оборудование)
и игрушки)

Психологическая безопасность

(атмосфера
эмоционального
комфорта и
доверия)

Социальная безопасность

(обеспечение
равных прав и
возможностей,
толерантное
отношение)

Предлагаем вам с
помощью метода
«Мозговой штурм»
назвать основные
составляющие
безопасной
образовательной среды
для детей с ОВЗ

А теперь для более ясного понимания предлагаем вам
выполнить упражнение «Создание модели безопасной
образовательной среды для детей с ОВЗ в ДОУ» в форме
чек-листа.

Упражнение

«Создание модели безопасной образовательной среды для
детей с ОВЗ в ДООУ» в форме чек-листа

№	Особенности (характеристики) детей с ОВЗ	Компоненты (характеристики) безопасной образовательной среды
1.	Физическое развитие	
2.	Психозэмоциональное состояние	
3.	Интеллектуальное развитие	
4.	Социальное развитие и коммуникативная компетентность	

В первом столбике указаны особенности (характеристики) детей с ОВЗ, вам необходимо на каждый абзац характеристики кратко прописать основные компоненты (характеристики) безопасной образовательной среды

Исходя из анализа составленной таблицы мы видим, что к направлениям создания безопасной образовательной среды для детей с ТНР относятся:

1

Организация
пространства и
оборудования

Минимизация сенсорных
перегрузок, специальные
дидактические пособия,
наглядные материалы

2

Психолого-
педагогическое
сопровождение

Регулярное
взаимодействие
специалистов и
родителей, интеграция
коррекционной помощи в
образовательный процесс

3

Адаптация учебных
материалов и
методик

Индивидуализация
образовательного
процесса, формирование
коммуникативных
навыков, расширение
активного и пассивного
словаря

4

Создание
благоприятного
социально-
психологического
климата

Снижение
тревожности,
повышение
уверенности в себе

Актуальность

Безопасная образовательная среда для детей с ТНР в ДОУ



Это натолкнуло нас на необходимость создания многофункционального сенсомоторного центра «ЛогоВед», как специально организованного безопасного пространства, для детей с ТНР.

Краткий анонс технологии с историческим экскурсом



А.П. Усова
(1898-1965)



А.В. Запорожец
(1905-1981)

Онтогенез сенсомоторики ребенка в психолого-педагогической литературе исследован достаточно полно многими авторами (из зарубежных учёных это Ф. Фребель, М. Монтессори, из отечественных Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова). В головном мозге проекция кисти руки расположена очень близко с речевой моторной зоной. Сенсомоторное развитие - фундамент речевого развития ребёнка. Поэтому необходимо:

- уделять особое внимание развитию сенсорной и моторной сферы ребенка;
- совершенствовать развивать двигательные умения и навыки, мелкую моторику;
- максимально обогащать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Использование различных упражнений и игр, направленных на тренировку тонких движений пальцев рук являются мощным средством повышения уровня развития речи



Ф. Фребель
1782-1852



М. Монтессори
(1870-1952)



Е.И. Тихеева
(1867-1943)

Создание развивающей сенсомоторной среды для развития речемыслительных процессов у детей с ТНР

Теоретический блок



Игра «Танграм»



Упражнение "Найди букву"



Нейро-тренажер
"Буквы на полянках"



Нейро-тренажер
«Занимательный поиск»



Упражнение «Цифровые ходилки»

Задача специалистов, работающих в группах
компенсирующей направленности для детей с
ТНР всеми возможными способами
активизировать потребность в познании

Создание развивающей сенсомоторной среды для развития речемыслительных процессов у детей с ТНР



"Сенсорные коробки"



Сенсорные коробки "Выложи букву"



Сенсорные коробки
«Какая фигура спряталась?»



Игры с сенсорными мячиками



Тренажёр «Выложи по образцу»

Для активизации этой потребности мы создали многофункциональный сенсомоторный центр «ЛогоВед», деятельность которого направлена на развитие речемыслительных процессов через использование специальных игр и игровых пособий, в том числе сделанных своими руками.

Создание развивающей сенсомоторной среды для развития речемыслительных процессов у детей с ТНР



Тренажёр "Читалочка"



Упражнение "Пальцеходы"



Нейро-тренажёр
«Кулачок, ладошка, ребро»



Тренажёр "Подбери буквы"

Одна из основных задач, которую мы ставим перед собой в работе с детьми с ТНР, является создание специальной сенсомоторной среды, которая влияет на формирование речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, и тем самым способствует развитию интереса к обучению через сенсорные стимулы

Методы и подходы

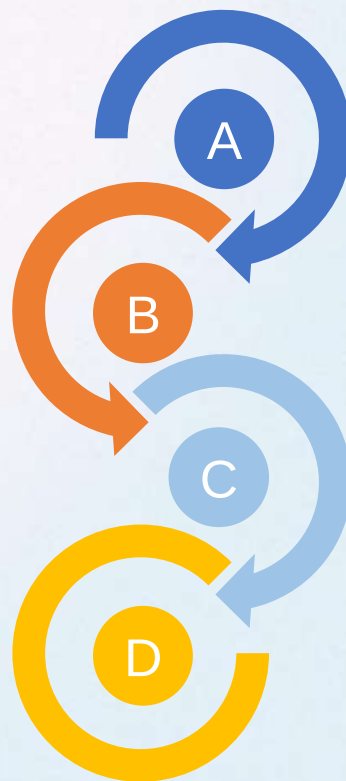
! Предлагаем найти применение этих подходов в коррекционном речевом сенсомоторном центре «ЛогоВед»

Стимуляция сенсорных функций

Использование материалов разной фактуры, текстур, запахов для обогащения сенсорного опыта

Координация речи с движением

Игры, в которых нужно выполнять действия, связанные с названием предмета, или повторять движения, названные взрослым



Полисенсорный подход

Опора на все сохранные анализаторы (зрительный, слуховой, моторный, кинестетический) при знакомстве с предметами и явлениями

Развитие мелкой моторики

Упражнения для тренировки тонких движений пальцев рук, которые, по теории, влияют на функционирование речевых зон коры головного мозга

Структурные компоненты сенсомоторного центра «Логовед»

1 блок (1ярус Информационный)



В 1 ярусе размещаются картинки по лексической теме недели, буква недели, жители - друзья **куклы Говоруши**

Структурные компоненты сенсомоторного центра «Логовед»

1 блок (2 ярус Учебный)



Кукла Говоруша ключевой персонаж центра коррекции речи «Логовед» находится во 2 ярусе 1 блока вместе с рабочими тетрадями, кассами букв, именными табличками детей

Структурные компоненты сенсомоторного центра «Логовед»

1 блок (3 ярус Практический)



В 3 практическом ярусе размещаются картинки для артикуляционных упражнений, тренажёры на дыхание, игры на обучение грамоте, автоматизацию звуков, активизацию словаря, развитие навыков словообразования и грамматического строя речи, зрительного и слухового внимания, памяти, мыслительных операций

Структурные компоненты сенсомоторного центра «Логовед»

1 блок (4 ярус Сенсомоторный)



В 4 ярусе 1 блока находятся: шнуровки; множество видов мозаики, пазлы, палочки для отстукивания ритма; различные трафареты и фигурки для обведения, раскрашивания и штриховки; сухие бассейны, наполненные фасолью, пуговицами – для самомассажа кистей рук, материал для сортировки, игры-дорожки, "Узнай по контуру", "игры-ходилки с буквами", макеты по лексическим темам». В сенсомоторном центре «ЛогоВед» мы также активно используем такое авторское пособие как «Речевая полянка»

Структурные компоненты сенсомоторного центра «Логовед»

2 блок (Учебный)



2 блок (учебный) коррекционного центра находится напротив рабочих столов детей. Предназначен для работы на фронтальных занятиях. В нем находятся "Буквоград", большая касса букв, магнитная настенная доска, переносная магнитно-меловая доска.

Примеры игр и упражнений

Для создания сенсомоторной среды в работе с детьми с ТНР используются сенсорные коробки, моторные дорожки, графо-моторные дорожки. Воспитанникам предлагаются разнообразные и многочисленные игры и задания: «Узнай по запаху», «Нанижи бусы», «Рисование на песке, на световом столе», «Нейродорожки», «Слушай и выполняй», «Два мяча», «Чудесный мешочек», «Шнуровки из пуговиц»



«Рисование на песке, на световом столе»



Упражнение
«Нейродорожки»



Макет "Животные севера"



Макет "Зоопарк"

Примеры игр и упражнений

«Найди буквы», «Собери слово», «Прокати по дорожке», «Сенсорная азбука», «Аптека», «Читалочки», «Огород», «Пальцеходы», «Сенсорный куб», «Игры-ходилки», «Планета слов», «Аквагимнастика», «Определи на ощупь», «Коробка с текстурами», и др.



Игра «Овощная азбука»



Игра «Цветик-семицветик»



Упражнение «Художник»



Упражнение
«Подбери такой же»

Создание развивающей сенсомоторной среды для развития речемыслительных процессов у детей с ТНР

Практический блок

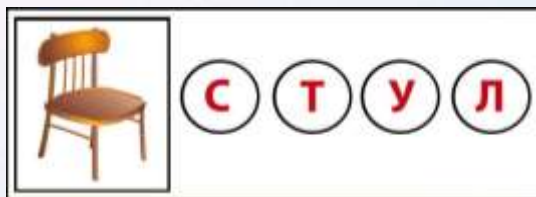
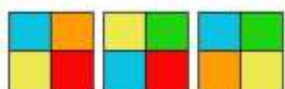
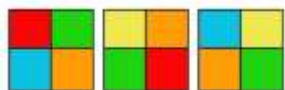
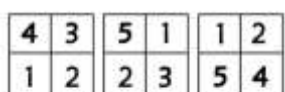
Создание игр своими руками для развития сенсорной и моторной сферы ребенка, развития речемыслительных функций, мелкой моторики.

1-я подгруппа изготавливает нейро-тренажеры "Ловкие руки", "Читалочка" по разным лексическим темам

2-я подгруппа изготавливает модели из папер-клея

3-я подгруппа изготавливает тренажёр «Словотрубочки»

4-я подгруппа изготавливает логический тренажёр «Цифроворд»



! Ваша задача изготовить игру своими руками, представить её и рассказать, для решения каких задач можно использовать это пособие, какие процессы развивает данная игра и где вы сможете применять эту игру.

Метод незаконченных предложений (Рефлексия)



Чтобы добиться успеха в работе, надо сделать ее интересной, эмоциональной, наглядной; проводить ее систематически и системно; отмечать достижения ребенка (незнание не наказывается, стимулируется стремление к знаниям). И это стремление к знанию должно поддерживаться за счёт **постоянного обновления сенсомоторно-благоприятной среды** – среды, побуждающей к познанию и развитию.

В завершении мастер-класса, используя интерактивную **технологю «Метод незаконченных предложений»**, нужно продолжить незаконченные предложения. На цветных стикерах в форме листочка напишите пожалуйста:

В процессе мастер-класса я научился...

Я буду обязательно использовать данные игровые пособия так как.....

А теперь встанем в общий круг. Кто хочет поделиться своими впечатлениями, зачитывает то, что он написал на стикере.

Коллеги, благодарю всех за работу!