Департамент образования города Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 76

620057, г. Екатеринбург, пер. Замятина, 34 а, тел. 300-27-98, 300-66-99
e-maildou76@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ- детский сад № 76
_____ Е.С. Семенова
приказ № 24 от 28.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа для детей
«Волшебный песок»

Срок реализации: 1 год

Составитель :
Голицына Ольга Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург 2026 г.

Содержание

Информационная карта программы.....3

1. Пояснительная записка.....4

1.1. Цели и задачи программы.....5

1.2. Концепция, заложенная в содержание учебно-развивающего материала.....5

1.3. Основные направления программы.....6

1.4. Основная идея программы.....7

1.5 Советы по организации занятий.....7

1.6 Оборудование.....8

1.7 Условия проведения занятий с песком.....9

1.8. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса.....9

1.9. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы.....10

1.10. Сроки реализации программы.....11

1.11. Планируемые результаты.....11

2.Тематическое планирование.....12

3. Приложения.....17

Приложение №1«Ритуал вхождения в занятие»

Приложение № 2 «Ритуал выхода с занятия»

Приложение № 3 «Игры и упражнения на песке»

4.Методическая литература, на основе которой была составлена программа.....19

Информационная карта программы

1.	Образовательная программа	МБДОУ-детский сад № 76 г. Екатеринбург
2.	Полное название программы	"Волшебный песок"
3.	Направленность программы	Общеразвивающая
4.	Сведения о разработчиках	
5.	Ф.И.О. должность	Голицына Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования
6.	Срок реализации	1 год
7.	Возраст обучающихся	1,6-7 лет
8.	Характеристика программы: - тип программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	 -общеразвивающий -интегрированная - Разновозрастного детского объединения
9.	Цель программы	Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.
10	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	-Лепка их песка -Проектная работа
11	Формы и методы образовательной деятельности	-Комплексное групповое занятие -Практическое занятие -Творческая мастерская -Технология коллективной творческой деятельности -На занятие используются методы и формы обучения: Словесные методы: беседа, обсуждение, рассказ. Наглядно-иллюстративные: показ, демонстрация Практические методы: лепка из песка
12	Формы мониторинга результативности программы	Включение педагогического наблюдения Входной, итоговый мониторинг Беседа, Рефлексия, Презентация

13	Результативность реализации программы	Сохранность детей 100%
14	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2026г.
15	Рецензенты	Заместитель заведующего по ВМР

1. Пояснительная записка

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!

К.Д. Ушинский

Нормативно-правовые основы проектирования Программы

Основанием для разработки программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" в редакции от 07.09.2026 г.

- Конвенция о правах ребенка.

- Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», утверждена распоряжением Министерства просвещения России от 20.06.2019 N Р-63.

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.

- Устав и локальные акты МБДОУ – детский сад №76.

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными проблемами может терапия песком.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Занятия по песочной терапия обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец.

Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

1.1 Цели и задачи программы

Основная цель: Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

В соответствии с этой целью формируются

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

1.2 Концепция, заложенная в содержание учебно-развивающего материала

В работе с детьми дошкольного возраста приходится сталкиваться с тем, что добиваясь положительных сдвигов в развитии познавательной сферы и речевых функций, не всегда удается уменьшить невростические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Эти особенности личности могут существенно ограничить возможности социальной адаптации ребенка как в детском саду и школе, так и во взрослой жизни.

Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости, а также для нахождения контакта с детьми с аутистической симптоматикой организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы.

Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

В своей работе я использую песочницу для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д, Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности

ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

1.3. Основные направления программы

Игровая деятельность

- Формировать у детей желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;
- Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.
- В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевое

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;
- Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;
- Развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное

- Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;
- Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;
- Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);
- Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;
- Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

- Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;
- Помочь детям овладеть математической терминологией: называние цифр, числа, употребление числительных.

Развитие речи

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
- используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок;
- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;
- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

1.4. Основная идея программы

Основная идея программы – используя игры с песком, кинетическим песком, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и туже модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.
- песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

1.5 Организация занятий.

- Песочница с песком должна постоянно находиться в специально отведенном для него месте.
- Желательно, чтобы дети работали стоя – так у них будет больше свободы движений.
- Не помещайте песочницу в углу комнаты. К песочнице должен быть обеспечен свободный доступ со всех сторон: только в этом случае дети смогут по желанию выбирать формат будущего изображения (горизонтальный или вертикальный).
- Песочницу с песком следует установить на большом и прочном столе, высота которого должна обеспечивать комфортные условия для работы детей.
- Все принадлежности для занятий следует размещать в маленьких корзиночках или ящичках на уровне глаз ребенка.
- Следует запретить использование предметов и материалов, которые могут поцарапать дно песочницы.
- Необходимо категорически запретить детям бросаться песком. Если это все-таки случится, взрослые, проводящие занятия, должны немедленно вмешаться.
- Песок время от времени следует очищать. Полезно, чтобы дети делали это самостоятельно, просеивая песок через самое мелкое сито: все загрязнения останутся в нем.
- Требуйте, чтобы перед началом занятий с песком и после занятий дети мыли руки – таковы гигиенические нормы.
- Периодически песочницу нужно пополнять песком.
- Дети способны многому научиться, играя в песочнице, и это зависит от характера их игрового и рабочего поведения. Одни дети могут работать самостоятельно и спокойно, другим нравится начинать что-то, но они не любят заканчивать работу. Иногда детям нравится работать вместе, например, выполняя какие-либо задания и заранее обсудить его с детьми. Выполнение заданий совместно с партнером (особенно с педагогом) приносит большую пользу и нравится многим детям.
- После занятий песочницу рекомендуется закрывать специальной крышкой.

1.6 Оборудование:

1.Песочница.

2.Песок.

3.Кинетический песок.

4.Фигурки:

Человеческие персонажи

Сказочные герои (злые и добрые) Животные (домашние, дикие и др.)

Транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.) Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)

5.Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.)

6.Бросовый материал (трубочки, цветной картон).

7.Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)

8.Пластиковые трубочки с отверстиями;

9.Совочки, грабельки, стаканчики, формочки;

10.Искусственные цветы, зелень;

11. Печатки;

12.камушки Марблс и др.

1.7 Условия проведения занятий с песком:

-У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.

-Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.

1.8. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса

Методы

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

Словесные методы:

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /
- Пояснения, уточнения;

Практические методы:

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции.

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. Так же позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

1.9. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы

Уже на первом занятии можно узнать очень многое о ребёнке:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);

- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

В конце занятия специалист выясняет следующие качества ребёнка:

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

1.10. Сроки реализации программы

Программа реализовывается в течение 1 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа используется для работы с детьми первой, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

3. Планируемые результаты

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
- в игре с песком у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций /особенно тактильной чувствительности/;
- игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях.

календарно- тематический план работы с песком с детьми младшего дошкольного возраста.

Месяц	**№ занятия по порядку**	**Неделя/дата**	**Игры и занятия**
Октябрь	1.	1 неделя/07.10.	Знакомство со свойствами песка «Мышки в норках»
	2.	2 неделя/14.10.	Копаем-насыпаем «Птицы»
	3.	3 неделя/21.10.	«Домики для животных»
	4.	4 неделя/28.10	«Посуда. Копаем–насыпаем»
Ноябрь	5.	1 неделя/4.11.	«Цветные заборчики» "Печатаем печатками"
	6.	2 неделя/11.11.	«Мой дом. Угадай чьи следы»
	7.	3 неделя/18.11.	«Я и моя семья…»
	8.	4 неделя/25.11.	« Домашние животные»
Декабрь	9.	1 неделя/02.12.	«Зимняя сказка"
	10.	2 неделя/09.12.	«Угощения для животных»
	11.	3 неделя/16.12.	«Зимние забавы»
	12.	4 неделя/23.12.	«Новогодние украшения»
	13.	5 неделя/30.12.	"Животные северных стран"
Январь	14.	2 неделя/13.01.	«Секретики»
	15.	3 неделя/20.01.	«Животные жарких стран»
	16.	4 неделя/27.01.	"Сказки"

Февраль	1 неделя/03.02.	«Снег идет»
	2неделя/10.02.	«Я пеку,пеку,пеку…»
	3 неделя/17.02.	«Мыедем,едем,едем..»
	4 неделя/24.02.	«Поварята»
Март	1 неделя/03.03.	«Подарок маме»
	2 неделя/10.03.	«Весенние цветы»
	3 неделя/17.03.	«Песок круг нас. Кто живет в песке?»
	4 неделя/24.03.	«Приключение на морском дне»
	5 неделя/31.03.	«Строим город»
Апрель	1 неделя/07.04.	«Отпечатки наших рук, птицы»
	2 неделя/14.04.	«Плюшки-завитушки»
	3 неделя/21.04.	«Угощения друзьям»
	4 неделя/28.04.	«Что спряталось в песке?»
Май	1 неделя/05.05.	«Мои любимые игрушки»
	2 неделя/12.05.	«Рисунки на песке»
	3 неделя/19.05.	«Цветочная поляна»
	4 неделя/26.05.	«Рисуем узоры»

Календарно- тематический план работы с песком с детьми средней группы.

Месяц	**Неделя**	**Игры и занятия**

Октябрь	1 неделя/07.10.	«Знакомство со свойствами песка»,«Чего не стало?»
	2 неделя/14.10.	«Домишки для муравьишки»
	3неделя/21.10.	«Секретики»
	4неделя/28.10.	«Угадай на ощупь»
Ноябрь	1 неделя/04.11.	«Жили– были…»
	2 неделя/11.11.	«Я,волшебник»
	3неделя/18.11.	«Рисование песком»
	4неделя/25.11.	«Море,река и ихобитатели»
Декабрь	1 неделя/02.12.	«Лесные жители»
	2 неделя/09.12.	«Бабушкин дворик»
	3неделя/16.12.	«Рисование песком»
	4неделя/23.12.	«Я,волшебник»
	5 неделя/30.12.	"Новогодняя сказка"
Январь	2 неделя/13	«Сказочная страна»
	3 неделя/20	"Волшебные цветы"
	4неделя/27	«Лес и его обитатели»
Февраль	1 неделя/03	«Жила –была рыбка…»
	2 неделя/10	Инсценировка сказки «Колобок»
	3неделя/17	«Рисование песком»
	4неделя/24	«Кондитерская»
Март	1 неделя/03	Инсценировка сказки «Колобок нановыйлад»
	2 неделя/10	«Какой,какая, какое?»
	3неделя/17	«Я пеку,пеку,пеку…»
	4неделя/24	«Найди клад»
	5 неделя/31	"Поварята"
Апрель	1 неделя/07	«Джунгли зовут»

Апрель	2 неделя/14	«На поляне расцвели..»
	3неделя/21	«Угадай на ощупь»
	4неделя/28	«Я,волшебник»
Май	1неделя/05	«Нелепицы»
	2 неделя/12	«Создай,что хочешь»
	3неделя/19	«Рисование песком»
	4неделя/26	«Найди больше»

Календарно-тематический план работы с песком для детей старшей и подготовительной группы.

Месяц	**Неделя/дата**	**Игры и занятия**
Октябрь	1неделя/07	«Знакомство со свойствами песка»,«Упражнения с палочками»
	2неделя/14	Инсценирование сказки «Теремок»
	3неделя/21	«Волшебная страна»
	4неделя/28	«Рисуем песком»
Ноябрь	1неделя/04	«Отгадай загадку»
	2неделя/11	«Город в котором мы живем»
	3неделя/18	«Япеку,пеку,пеку…»
	4неделя/25	«Найди клад»
Декабрь	1неделя/02	«Водный мир»
	2неделя/09	«Ферма»

Декабрь	3неделя/16	«"имние приключения»
	4неделя/23	«В гостях у деда мороза»
	5 неделя/30	"Новогодний праздник"
Январь	1неделя/13	«Секретики в песке»
	2 неделя/20	"Ищем клады"
	3 неделя/27	«Планета Динозавров»
Февраль	1неделя/03	«Пустыня»
	2неделя/10	«Найди букву и назови звук»
	3неделя/17	«Волшебные ладошки»
	4неделя/24	«Техника»
Март	1неделя/03	«Выложи из палочек и загадай загадку»
	2неделя/10	«Игра в хороших и плохих»
	3неделя/17	"Инсценирование сказок»
	4неделя/24	«Теплые лучики солнца»
	5 неделя/31	"Весенние цветы"
Апрель	1неделя/07	Путешествие в сказку - «Домики для трех поросят»
	2неделя/14	«Бабушкин дворик»
	3неделя/21	«Украшаем тарелки»
	4неделя/28	«Узоры»
	1 неделя/05	"Нелепицы"
	2 неделя/12	"Создай что хочешь"
	3 неделя/19	"Весна"
	4 неделя/26	"Лето"

3. Приложения

Приложение №1 «Ритуал Входа»

Дети встают во круг песочницы и чистые руки ставят на края бортика. Углу песочницы сидит «Волшебный мешочек». Педагог просит прислушаться ребят, раздается храп, «Волшебный мешочек» спит. Педагог предлагает его разбудить, так как в нем храниться волшебный песок, который нам нужен для занятия.

Все отходят на шаг назад и говорят, делая все движения: Мы ногами топ, топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп, хлоп Мы чуть, чуть попрыгаем Ножками подрыгаем

Очень сильно хлопать будем и мешочек наш разбудим.

В момент когда дети сильно хлопают, просыпается волшебный мешочек: И мешочек вдруг проснулся

Всем ребятам улыбнулся!!!

(Мешочек начинает здороваться и знакомиться с ребятами). После этого он предлагает поделиться с каждым ребенком своим песком. Дети подставляют ручки и каждому из мешочка достается немного «волшебного» песка, который они потом высыпаю в песочницу и начинают пальчиками перемешивать. Весь песок в песочнице становиться волшебным!

Можно приступать к занятию, но сначала с песком надо поздороваться: Дети кладут обе ладошки в песочницу и говорят нажимая на песок: Здравствуй, здравствуй, наш песок!

Приложение №2 «Ритуал выхода»

Ребята по горсточке песка всыпают в «Волшебный мешочек», он завязывается, чтоб песок не просыпался, прощается со всеми ребятами, озвучивая при этом успехи ребят за данное занятие. Садиться в уголок песочницы.

Дети ставят раскрытые ладошки на песок и говорят:

Спасибо милый Наш песок Ты всем нам подрасти помог В ладоши наши посмотри Мудрее стали ведь они!

Поднимают руки, и начинают разглаживать свои отпечатки, говоря : До свидания Песочек!

Приложение №3 «Игры с песком»

Упражнение "Здравствуй, песочек"

Цель: снижение психоэмоциональго напряжения. Дети различными способами дотрагиваются до песка.

Положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (сухой, шершавый, мягкий).

Давайте с ним поздороваемся: "Здравствуй, песочек!".

Послушайте… Он с вами здороваемся. Вы все слышите? …Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он сговорит тихим голосом.

А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками.

Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками. Вы слышите, как он смеется?...

Упражнение "Необыкновенные следы"

Цель: развитие тактильной чувствительности.

"Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

"Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

"Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

"Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

Упражнение " Холодно - горячо"

Цель: учиться слушать другого, возможность выражения позитивных эмоций Задача: взаимодействие, четкое выполнение инструкции

Инструкция: сейчас ты отвернешься, а я в песочнице спрячу игрушку. Нужно найти ее, выполняя инструкцию. Если я говорю: «холодно», значит ты удаляешься от игрушки, а если «горячо» - находишься рядом.

Анализ: понравилась ли тебе игра? легко или трудно тебе было выполнять инструкцию? что для тебя было легче искать игрушку или помогать ее искать

Упражнение "Секретик"

Цель: возможность выражения позитивных эмоций

Задача: выполнять задание точно по инструкции, развитие креативности

Инструкция: Под прозрачное стеклышко (без острых краев) кладется картинка и засыпается песком. Необходимо найти «секретик» и аккуратно раскопать его. Объяснить что увидел, придумать рассказ и т.д.

Анализ упражнения: что увидел? что хочешь рассказать? понравилось ли играть? .

Упражнение "Сказочная страна"

Цель: взаимодействие, обострить поиск конструктивных способов решения проблем

Задание: оценить собственные ощущения

Инструкция: возьми поднос, подойди к коллекции фигурок и выбери те, которые привлекают внимание. Подойди к ящику с песком. Представь себе, что ты волшебник. Ты долго путешествовал. Ты искал место, где еще никто не жил, где не ступала нога человека. И, наконец, ты пришел в пустыню. Задумал волшебник превратить ее в сказочную с разными существами. Преврати пустыню в такой мир, какой ты захочешь.

Анализ игры: что это за мир сказочная страна? какие существа ее населяют, какой у них характер? что они умеют? откуда они пришли в эту страну? в каких взаимоотношениях они находятся между собой'.' всем ли существам хорошо в этой стране? если нет, то, что можно изменить? какие события будут происходить в этой стране? что будут делать герои дальше

4. Методическая литература, на основе которой была составлена программа

1.Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.

2.Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).

3.Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.

4.Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.

5.Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004.

6.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.

7.Бережная Н.Ф. Использование песочницы в корекции эмоционально- волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.

8.Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.

9.Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.

10.Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737482

Владелец Семенова Елена Сергеевна

Действителен С 27.05.2026 по 27.05.2027