Департамент образования города Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 76

620057, г. Екатеринбург, пер. Замятина, 34 а, тел. 300-27-98, 300-66-99
e-maildou76@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от 27.08.2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ- детский сад № 76
_____ Е.С. Семенова
приказ № 24 от 28.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа для детей *«Нейробика»*

Срок реализации: 1 год

Составитель :
Голицына Ольга Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....3

1.1. Направленность программы.....4

1.2. Актуальность программы.....4

1.3. Сроки освоения программы.....5

1.4. Цели, задачи программы.....5

1.5 Планируемые результаты программы.....6

1.6 Оценочные материалы.....6

2. Материально-техническое обеспечение.....7

2.1. Учебный план.....8

2.2. Содержание программы.....9

2.3. Упражнения.....10

3. Список литературы.....20

Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основе многолетнего теоретического опыта работы педагогов и воспитателей, в том числе на основе методического пособия оценка нейромоторной готовности к обучению, комплекса упражнений для коррекционно – развивающей работы в соответствии с документами в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическое пособие «Оценка нейромоторной готовности к обучению» комплекс упражнений коррекционно – развивающей работы «Умные мячики» и т.д.

Настоящая программа адаптирована к условиям работы в рамках дошкольного общеобразовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию дошкольного образовательного процесса в детском саду. ДОУ вправе реализовать программу при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Направленность программы

Общеразвивающая программа «Нейробика» имеет коррекционную и развивающую направленность.

Актуальность программы

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения

представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Программа не только коррекционная, но и развивающая. Программа использует движение, комплекс в целом позволяет улучшить психомоторику (совокупность двигательных действий), направленную на развитие мелкой и крупной моторики, развитие координации движений, позволяет улучшить возможность слышать задачи, правильно и последовательно их реализовывать, вовремя переключаться с одного компонента задачи на другой, даёт возможность почувствовать свое тело.

Отличительные особенности программы

Методы и формы занятий, средства деятельности по программе соответствуют поставленным целям и задачам, способствуют усвоению дошкольниками. Упражнения позволяют активизировать межполушарные взаимодействия, приводят к гармонизации баланса жизненной энергии у человека и обладают оздоравливающим и антистрессорным эффектом, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю, улучшают мыслительную деятельность, память и внимание.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Принимаются все желающие в соответствии с возрастом на основании поданного заявления родителей.

Срок освоения программы

Программа реализуется 1 год.

Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме. Занятия проходят в физкультурном зале.

Режим занятий

Занятия проводятся в очной групповой форме 1 раз в неделю по 30 минут

Цель и задачи программы

Цель*:* Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать волю ребенка;
- формировать умение работы в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Повышение умственной работоспособности;
- Оптимизация интеллектуальных процессов;
- Коррекция проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитие способностей к межличностному взаимодействию;
- Способность к концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.

Оценочные материалы

Для оценки качества освоения программы, а также определения фактического уровня сформированности универсальных учебных действий применяются диагностическое тестирование развития детей, которые предусмотрены учебным планом в ДОУ.

Противопоказания к проведению программы:

Если у ребёнка диагностировано заболевание, которое может повлиять на физическую координацию, или если он принимает лекарства или проходит курс лечения ввиду своего состояния здоровья, тогда необходимо проконсультироваться с лечащим врачом, чтобы убедится в отсутствии противопоказаний к участию ребёнка в развивающей двигательной программе.

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение: спортивный зал
2. Гимнастические маты или индивидуальные спортивные коврики.
3. Умные мячики

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем программы

Кружок рассчитан на 1 год– 32 часа.

В процессе заданий дошкольник развивает кинетические, пространственные, зрительные функции, тренирует мелкую и крупную моторику. Учится контролировать движения, их ритм, темп, последовательность.

Год обучения		1 полугодие				2 полугодие					Всего по учебному плану
		сентябрь	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	
1 год обучения	недель	0	4	4	5	3	4	5	4	4	33
	часов	0	4	4	5	3	3	5	4	4	32

Программа включает следующие ключевые элементы:

- Повторение (повторение одних и тех же движений на протяжении нескольких недель).
- Длительность 8 месяцев.

Содержание программы

Вводное занятие

- Правила техники безопасности на занятиях.
- Теория: Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности и охране труда. Знакомство с программой. Особенности обучения

Ориентировочный план выполнения нейромоторных упражнений

Месяц	упражнения
Октябрь	Ветряная мельница Анемона Гусеница Любопытная гусеница
Ноябрь	Ветряная мельница Анемона Любопытная гусеница Парашют Осьминог 1
Декабрь	Ветряная мельница Взволнованная гусеница Парашют Осьминог 1 Осьминог 2
Январь	Ветряная мельница Парашют Подъём головы Рыбка Осьминог 2
Февраль	Ветряная мельница Рыбка Ящерка Шарнир
Март	Ветряная мельница Ящерка Кавычки Рука к стопе Рука к колену
Апрель	Ветряная мельница Головастик Усталая лягушка
Май	Ветряная мельница Усталая лягушка Ползание по-пластунски Кошка

Упражнения направленные на развитие функций приёма, переработки и хранения информации (Умные мячики).

Вводное занятие

- Правила техники безопасности на занятиях.
- Знакомство с умными мячиками и их свойствами, установление связей между свойствами мяча и органами чувств (зрение, осязание)
- Знакомство с мячиками и с видами кинезеологических упражнений для детей дошкольного возраста. Кинезиологические упражнения для дошкольников несложны, дети с легкостью и большим интересом их выполняют.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИЙ ПЕРЕРАБОТКИ КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Упражнения, входящие в данный раздел являются коррекционными и развивающими для мелкой и крупной моторики. Вместе с тем, они являются базовыми для выполнения всех остальных упражнений, т.к. позволяют отработать все основные положения кистей рук при захватах, бросках, ударах, движениях, а также натренировать возможности схватить и удержать мяч в руке.

1.Упражнение «Способы удара»:

1.1 Удар «стаканчик»: мячик берем в ладонь, захватывая пальцами таким образом, как будто бы берем в руку стакан или чашку. Бросок совершаем так, как будто ставим стакан или чашку (удар совершается об пол).

1.2 Удар «обезьянка»: мячик берем полной ладонью, пальцы распределены по всему диаметру мячика приблизительно равноудалено. Бросок совершаем всей кистью (удары совершаются об пол, стену, об пол при перекидывании в группах и парах).

1.3 Удар «чашка»: мячик расположен в ладони также, как при «обезьянке» для бросков вверх.

2. Упражнение «Способы захвата»:

2.1 Захват «обезьянка»: ловим мячик полной ладонью, при этом ладонь располагается тыльной стороной вверх.

2.2 Захват «чашка»: ловим мячик ладонью, расположенной тыльной стороной вниз.

3 тема: Движения

3.1 «Удары об пол». Совершаем удары об пол:

- однократно,
- многократно,
- попеременно, то одной рукой, то другой,
- двумя руками одновременно и попеременно,
- из руки в руку,
- перекидывая друг другу и т.д.

3.2 «Подкидывание вверх».

Броски совершаются в вертикальном направлении от горизонтальной срединной линии тела:

- попеременно, то одной рукой, то другой.
- двумя руками одновременно и попеременно.
- перекидывая из руки в руку.
- перекидывая друг другу и т.д.

3.3 «Переключение с одного удара на другой, с одного захвата на другой».

Совершаем броски:

- серией однотипных ударов и захватов,
- чередуя разные удары, с одним типом захвата,
- чередуя один тип удара и разные типы захвата,
- чередуя разные типы удара и разные типы захвата.

3.4 «Какую руку предпочитаешь?»

Бросаем ребенку мячик по центру тела с инструкцией «Лови одной рукой!».

Наблюдаем, какой рукой он ловит мячик чаще, что он делает, если бросать ему мячик в сторону не предпочитаемой руки.

3.5 Повторение всех видов ударов, захватов, движений в парах.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИЙ ПЕРЕРАБОТКИ ЗРИТЕЛЬНОЙ И ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ

1. «Балансы»

Просим ребёнка стоять прямо и удерживать мяч на вытянутых руках:

– на ладони;

– на кулачке;

– на тыльной стороне ладони на пальцах.

Сначала делать одной рукой, затем другой и потом двумя (цель - продержать одну минуту на обеих руках).

Если легко получается, добавляем движение рук в стороны, по кругу.

Можно делать с закрытыми глазами.

«Пространство»

2.Ориентация в пространстве.

Упражнения направлены на развитие ориентации в окружающем пространстве и в схеме собственного тела. Здесь рассматриваются соотношения верх/низ, лево/право, перёд/назад, понятие срединной линии (осевые соотношения, пересечения)

1 Знакомство со сторонами тела – руки вверх, вниз в стороны, вперёд.

2 «Мяч-повторюшка» - в одной руке у ребёнка мяч, другую руку держит взрослый. Взрослый двигает рукой ребёнка, а вторая рука в точности копирует движения. Смена рук.

3 «Вперёд – в стороны» - лёжа на спине, вытягиваем руки с мячиком вперёд, мяч берём в одну руку и отводим её в сторону, вторая рука при этом остаётся впереди,затем возвращаем руку и мяч перекладываем в другую и то же самое.

4 К предыдущему упражнению добавляем поворот головы – «нос следит за мячом». Затем добавляем дыхание – на вдохе в сторону, выдох – вперёд.

5 Усложнение с переключением – двигаются в стороны и вперёд обе руки,голова при этом поворачивается за мячом. По сигналу (хлопок, кодовое слово…)меняем задание – голова двигается за свободной рукой.

6 За мячом следят глаза, голова при этом не поворачивается.

1.1 Упражнение «чередование вверх/ вниз»:

- совершаем бросок об пол, при помощи удара «стаканчик»

- подбрасываем вверх, с помощью удара «чашка».

- броски выполняются от срединной линии тела.

10 раз одной рукой; 10 раз другой рукой; 10 раз со сменой рук через удар об пол, с перебрасыванием из руки в руку над головой.

1.2 Упражнение «Чередование бросок/приседание»

- удар об пол «стаканчиком», поймать мячик «чашкой»

- присесть (вниз)/встать (вверх);

- подбросить мячик вверх, поймать;

- встать на цыпочки.

10 раз с одной стороны; 10 раз с другой стороны; со сменой рук (смена рук при ударе мячика об пол и при подбрасывании) с движением мяча по часовой стрелке и против часовой стрелки.

1.3 Упражнение «Чередование ударов со сменой рук перед собой, с передачей мяча за спиной».

Цель этих захватов: регуляция силы броска и координация правильного направления при работе с мячом.

Совершаем удары об пол разными способами, один раз «стаканчиком», один раз - «обезьянкой»), ловим «чашкой». бросаем из правой руки в левую через удар об пол, левой передаем в правую за спиной - 10 раз; затем бросаем левой рукой в правую через удар об пол, передаем из правой руки в левую за спиной - 10 раз.

1.4 Упражнение «Солнечные часы»

- отметь точку перед собой, слева от себя, справа от себя, позади себя;

-попади мячом в эти точки с проговариванием обозначения направления, в точку позади себя представь мысленно, что попадаешь в нее мячиком.

Выполняем сначала одной рукой, потом другой.

1.5 Упражнение «Рука-нога»

- бросаем мячик об пол «стаканчиком» правой рукой, одновременно поднимаем левое колено - 1 раз;

- бросаем мячик об пол «стаканчиком» левой рукой, одновременно поднимаем правое колено- 1 раз;

- бросаем мячик «чашкой» вверх правой рукой, одновременно поднимаем левое колено- 1 раз;

- бросаем мячик «чашкой» вверх левой рукой, одновременно поднимаем правое колено - 1 раз.

Повторяем всю серию 10 раз.

1.6 Упражнение «Части тела»

- бросаем мячик об пол «стаканчиком» правой руки, одновременно левой рукой дотрагиваемся до лба / носа/ подбородка / (левого /правого) уха / плеча / живота / бедра / колена / пятки и т.п.

- тоже самое с другой рукой.

Выполняем сначала монолатеральные движения, а затем кросслатеральные.

«Коготки»

Отработка захвата сверху.

Цель – тренировка тонуса кисти, стимуляция нейродинамических процессов(улучшение концентрации внимания и точности движений).

1 Подкидываем мяч немного вверх, кисть при этом смотрит вниз, и тут же ловим его, схватывая сверху ладонью, как орёл хватает добычу когтями. Сначала правой рукой, затем левой.

2 Попеременно меняем руку при каждом броске. Можно тренироваться с платочками или мешочками.

«Змейка»

Перекидываем мяч из одной руки в другую. Затем перекидываем мяч из руки в руку, начиная с самого низа и продвигаясь до самого верха и обратно.

«Мяч - пол»

1 Правая рука бросает мяч вниз по прямой и ловит в ладошку - «чашечку». Повторяем 10 раз и то же самое левой рукой.

2 Бросает правая рука, ловит левая и наоборот.

3 Работаем с двумя мячиками: по очереди каждая рука бросает мяч и ловит, постепенно набирая скорость.
4 Одновременно двумя руками бросаем два мячика и ловим.
5 Перекрещиваем руки, бросаем мячи и, раскрестив руки, ловит каждая рука другой мяч. Лучше взять мячики разных цветов.

«**Треугольник**»
1 Бросаем мяч не по прямой линии вниз, а справа в центр так, чтобы прилетел он обратно с левой стороны. И обратно – слева через центр направо.
2 Бросаем мяч справа вниз в центр в левую руку и перекидываем мяч сразу в правую руку. Затем в обратную сторону. Если сложно перекидывать мяч, то его можно перекладывать.
3 Делаем как в предыдущем задании, но перекладываем за спиной.
4 Без остановок бросаем «треугольники» и при этом чередуем перекладывания спереди - сзади.

2 Координация

Упражнения данного раздела направлены на развитие координации «глаз-рука», «доска-тетрадь».

1 тема: Развитие координаций «Рука – нога»

2.1 Упражнение «Перекати поле»

- сидя за столом, перекатываем мяч с руки в руку;

- меняем положение рук: перекат по прямой линии, по диагонали;

- выполняем в парах: с одним мячиком (перекатываем по кругу, из руки в руку по диагонали), двумя мячиками (перекатываем по кругу);

- мячиками разных цветов совершаем перекаты, следуя инструкции ведущего, например, «перекати мячик из правой руки в левую» или «перекати красный мячик в правую руку партнеру, а синий - в левую и т.д.».

2.2 Упражнение «Мячики по кругу»

Выполняется в группе. Упражнение развивает не только зрительно-моторные координации, но и чувство ритма, а также зрительное внимание.

- встаем в круг. У каждого участника в правой руке мяч;

- одновременно передаем мяч по кругу из руки в руку, т.е. правой рукой передаем мяч в левую руку соседу справа;

- затем, перекладываем из левой руки в правую (ладонь при этом делаем «чашкой», мяч при передаче кладется в ладонь, а другой ладонью при этом накрывается), и опять передаем в левую руку соседу;

- все движения совершаем одновременно;

- когда движения всеми участниками будут производиться ритмично и одновременно, в тот момент, когда участники будут перекладывать мяч из левой руки в правую, ведущий говорит «Стоп».

2 тема: Развитие координаций «доска – тетрадь».

2.2. Упражнение «Пристенные игры»

Индивидуальные варианты:

- удары об стену «чашкой» с разного расстояния, стоя лицом к стене: правой рукой удар «чашкой» об стену, мяч отскакивает от пола, захват «чашкой» правой рукой, повторить 10 раз. То же с левой руки.

- удары об стену с разного расстояния, повернувшись правой стороной тела, левой стороной тела (левой/правой рукой);

- бросок, поворот на 360 градусов и захват мяча (левой/правой рукой).

Парная игра:

- пара встает перед стеной, лицом к ней;

-мячик в руке у одного из участников. Он бросает правой рукой «чашкой» мячик об стену с таким расчетом, чтобы мячик, ударившись об стену, отскочив от пола, попал в правую руку партнеру по игре;

- делаем это с разного расстояния от стены (подходя ближе, отходя дальше);

- делаем это, когда один участник стоит ближе к стене, другой дальше;

-делаем это, меняя расстояние между участниками;

- делаем это, стоя друг напротив друга и бросая мячик через стену;

- делаем это, стоя спиной друг к другу и бросая.

Ловим/бросаем разными руками (то левой, то правой).

Групповой вариант:

- группа участников выстраивается в шеренгу относительно стены (лицом к стене);

- участники, стоящие по краям шеренги, берут в правую руку и бросают его об стену, таким же образом, как в парном варианте;

- мячики, как бы передвигаются от участника к участнику, навстречу друг другу;

- как только мячики достигли крайних участников шеренги, крайний правый участник отдает мячик соседу слева и переходит на другой конец шеренги, получает мячик от соседа справа;

- и снова крайние участники начинают перекидывать мячики вдоль шеренги;

Игра продолжается до тех пор, пока все участники не побывают в крайних позициях.

2.2.2 Упражнение «Броски в парах»

У каждого участника по одному мячику. Совершаем различные броски друг другу:

- бросаем мячик партнеру с ударом об пол (монолатеральное движение);

- тоже самое с перекладыванием мяча из руки в руку (кросслатеральное движение);

- тоже самое с перекладыванием мячика из руки в руку, с броском через удар об пол;

Перекидываем мячик партнеру через подбрасывание вверх (монолатеральное движение);

- тоже самое с перекладыванием мячика из руки в руку за спиной (коллатеральное движение).

Движения совершаются по часовой стрелке, против часовой стрелки.

" Предметы"

Упражнение «Разные предметы».

Ребенок из одной руки в другую самостоятельно или в паре с другим ребенком/взрослым перебрасывает предметы, различающиеся по весу и/или форме, например, мяч обычный и массажный или мяч и ручку и т.п.

.

«Животный мяч»

Цель – развитие моторного планирования и переключения.

1 Взять два мяча разного цвета. Фиксируем один мяч на животе рукой, второй мяч подкидываем вверх. Пока мяч летит, надо поменять руку, второй мяч при этом от живота отрывать нельзя.

2 Затем меняем дислокацию зафиксированного мячика: на груди, на плече.

3 С малышами (до 5 лет) делаем лёжа на спине или стоя. При этом одна рука фиксирует мяч на животе, а второй рукой дотрагиваемся до разных частей тела.

«Верхнее пространство»

1 Бросаем мяч правой рукой вверх и ловим. Мяч должен двигаться ровно по центральной осевой линии и возвращаться в точку старта. То же самое левой рукой.

2 Смена рук: бросила правая – поймала левая и т.д. Мячик точно по центральной линии.

3 Бросать мяч по дуге справа налево из одной руки в другую.

4 Выполнять все предыдущие упражнения, стоя на одной ноге.

«Жонглирование»

1 Правая рука бросает мяч, ловит левая рука и быстро передаёт мяч в правую руку. Делаем 10 раз и меняем направление.

2 Два мяча. Правая рука бросила мяч вверх, левая рука быстро передаёт мяч в правую и ловит первый мяч.

«Карта тела»

Цель – развитие пространственных представлений, формирование карты тела,
развитие кинетики (моторное планирование и переключение).

1 Мяч берём большой. Бросаем двумя руками вверх и, пока он летит, дотрагиваемся до части тела, начиная сверху (макушка, лоб, глаза, уши, щёки, плечи, живот, бока, колени, правая пятка, левая пятка …).

2 Кидаем мяч о стену, дотрагиваемся до части тела и ловим.

«Ловушка»

Меняем стереотип захвата мяча, пробуем новые ощущения и способы ловли.

1 Игра с пинг-понговым (либо каучуковым, либо теннисным) мячиком и ловушкой – подбросить и поймать в ловушку.
2 Берём плотный стакан без ручки в левую руку, бросаем мяч левой рукой и ловим стаканом. 10 раз одной рукой, 10 раз другой.
3 Берём мягкий одноразовый стакан без ручки в левую руку, бросаем мяч левой рукой и ловим стаканом. 10 раз одной рукой, 10 раз другой. Сложность в том, что нужно контролировать тонус руки, чтобы не смять стаканчик.
4 Берём кружку с ручкой и ловим.
Бросать можно вверх и ловить летящий мяч, а можно бросать мяч об пол и ловить его после отскока.

«Упражнения в парах и с группой детей»

1 «Себе из правой в левую» - передача мяча из одной руки в другую по счёт 1-2-1-2…
2 «Параллель» - дети сидят напротив друг друга, мяч в правой руке, передаём другому мяч параллельно и одновременно принимаем другой рукой. Под счёт 1-2-
3 «Себе – другому» - дети сидят напротив друг друга, мяч в правой руке, передаём мяч из правой руки в левую руку и другому. Одновременно принимаем
другой рукой. Под счёт 1-2-1-2…
4 «Диагональ» - дети сидят напротив друг друга, мяч у одного в правой руке, у
другого в левой руке. По диагонали передаём другому под счёт 1-2-1-2…
5 «Себе – другому по диагонали» - дети сидят напротив друг друга, мяч у одного в правой руке, у другого в левой руке. Передаём мяч себе из одной руки руку и по диагонали соседу. Одновременно принимаем другой рукой. Подсчёт 1-2-1-2…
6 «Другому – себе» - аналогично упражнению №3, но передаём сначала другому, а потом себе. Сначала в одну сторону, потом в другую.
7 «Другому по диагонали – себе» - аналогично упражнению №5, но передаём сначала другому, а потом себе. Сначала в одну сторону, потом в другую.
8 «2 мяча» - у одного ребёнка 2 мяча, передаёт их другому под счёт 1-2-1-2…
9 «2 мяча по диагонали» - у одного ребёнка 2 мяча, передаёт их другому скрестно под счёт 1-2-1-2… Меняем верхнюю руку при диагонали: то правая сверху, то левая.
10 «Я по прямой, ты по прямой. Я диагональ – ты диагональ» - у одного ребёнка2 мяча, передаёт их другому попеременно по прямой – по диагонали.

11 «Кто быстрее» - дети сидят напротив друг друга, мяч лежит между ними. Взрослый называет часть тела, дети должны дотронуться до неё. Как только взрослый называет «МЯЧ», мячик нужно схватить.
12 «Кати – лови» - дети сидят напротив друг друга, мяч у каждого в правой руке. Катить мяч другому по полу одной рукой, другой рукой поймать мяч партнёра. Следить, чтобы мяч катился, а не подпрыгивал.
13 Игра с передачей мяча - «Мяч передавай, слово называй».

Итоги, рефлексия.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года - 32 недели

Начало занятий – октябрь-май

Регламент образовательного процесса:

- один год обучения

1 раз в неделю по 30 минут

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию.

Продолжительность занятий - 30 мин.

Список литературы

1. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.:2019.-48с

2. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие / А.В. Семенович, Я.О. Вологдина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014.

3. Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа. Салли Годдард Блайт- М.: Линка-Пресс 2023

4. Захарова М.Н, Лунина Н.В. Методическое пособие «Умные мячики»: комплекс упражнений для коррекционно-развивающей работы. - Москва, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737482

Владелец Семенова Елена Сергеевна

Действителен С 27.05.2026 по 27.05.2027