Волкова Надежда Витальевна, учитель-логопед МБДОУ детский сад № 76 г. Екатеринбурга, 19.09.2017

**Опыт применения информационно-коммуникативных технологий в работе учителя-логопеда ДОУ**

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи. Возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение информационно-коммуникативных технологий является новой ступенью в образовательном процессе.

По определению Л.Р. Лизуновой, информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ПК, аудио-, кино-, видеоустройства).

Информационные компьютерные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Отечественные и зарубежные исследования по использованию ИКТ в коррекционно–развивающем процессе убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта, речи и в целом, личности ребенка. Действительно, компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка. Для педагога использование инновационных информационных ресурсов предоставляет широкие возможности проектирования обучающей среды, это реализация принципиально новых форм и методов обучения, развития личности обучаемого.

Учитель – логопед дошкольного образовательного учреждения для достижения наилучших результатов в деятельности по коррекции речи должен взаимодействовать с педагогами и родителями, постоянно пополнять свою копилку методических приемов, активно обмениваться опытом с педагогическим сообществом, в этом на современном этапе развития общества ему активно помогают информационно-коммуникативные технологии.

Система работы по использованию ИКТ, применяемая автором,включает триосновных направления:

1. коррекционно-развивающая работа с детьми;
2. взаимодействие с педагогами и родителями;
3. использование ИКТ в научно-методической деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми складывается из следующих компонентов:

*Ведение документации:*

- автором разработаны компьютерные бланки протоколов диагностики речевого развития детей всех возрастных групп (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет и для не говорящих детей (ЗРР, моторная алалия), что существенно облегчает процесс диагностики, позволяет обоснованно сформулировать логопедическое заключение каждого ребенка ДОУ, качественно провести консультацию для родителей любого ребенка, опираясь на записи, отражающие все основные области диагностики (звукопроизношение, мелкая моторика, артикуляционная и мимическая мускулатура, фонематические процессы, лексика и грамматика, связная речь);

- помимо банка данных протоколов речевого развития всех детей ДОУ, подробных речевых карт детей, занимающихся на логопункте (также разработанных автором для разных групп детей – дети с ФФНР 5 лет, дети с ФФНР 6 лет, дети с ОНР (на 2 или 3 года обучения), в начале года и несколько раз в течение года проводится аудиозапись произношения детей в электронных речевых картах на портале «Мерсибо», что существенно помогает повысить мотивацию ребенка к занятиям, позволяет ему услышать, как именно нарушено его звукопроизношение, как изменяется его речь к лучшему в результате занятий;

- оформление текущей документации (планирование работы, циклограммы, списки детей, отчеты и т.д.);

- ведение электронного журнала записей подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

 *Непрерывная образовательная деятельность:*

- применение на занятиях игр и пособий для автоматизации и дифференциации звуков, формирования фонематических процессов, связной речи, разработанных автором в программе «Конструктор картин» ИПП «Мерсибо»;

- ежедневное использование в режиме он-лайн (подписка) образовательных ресурсов интерактивного педагогического портала «Мерсибо» - более 200 игр по следующим разделам:

 «Игры для малышей» – использую для неговорящих детей,

 «Фонематический слух» (использую постоянно),

 «Неречевые звуки» (для начального этапа и неговорящих детей),

 «Грамматика»,

 «Звукопроизношение»,

 «Воздушная струя» (активно использую для развития силы речевого выдоха и при автоматизации звуков),

 «Автоматизация и дифференциация звуков»,

 «Связная речь»,

 «Лексика»,

 «Чтение» (используем игры с читающими детьми),

 «Логика, внимание, память» (активно использую для развития зрительной и слуховой памяти и внимания),

 «Моторика» (использую пальчиковые игры);

- использование на занятиях программно-методического комплекса «Развитие речи. Учимся говорить правильно», особенно игр в разделах «Неречевые звуки», «Звукоподражание», «Речевые звуки»;

- использование разных дидактических пособий в электронном варианте (презентации, игры из разных интернет-источников).

Взаимодействие с педагогами и родителямис помощью ИКТ включает:

- обмен данными с педагогами ДОУ через папку обмена в общей сети;

- предоставление педагогам информации консультативно-методического содержания в электронном виде;

- создание мультимедийных презентаций для выступлений на родительских собраниях и педсоветах, мастер-классах для родителей и педагогов;

- создание информационных буклетов для педагогов и родителей;

- автором разработана электронная папка с пособиями и играми для родителей неговорящих детей (ЗРР);

- создана и пополняется фонотека с записями неречевых звуков природного и иного происхождения, аудиосказками для развития фонематического слуха (используется педагогами и родителями);

- для родителей детей, занимающихся на логопункте, создана папка с презентацией фотографий упражнений артикуляционной гимнастики, аудиозаписями неречевых звуков и сказок, программно-методическим комплексом «Развитие речи. Учимся говорить правильно».

 Использование ИКТ в научно-методической деятельности:

- создан и постоянно пополняется электронный архив методических материалов по следующим разделам:

 «Автоматизация и дифференциация звуков»

 «Артикуляционная гимнастика»

 «Диагностика и обследование»

 «Дыхание, голос, дикция»

 «Фонематические процессы»

 «Мелкая моторика»

 «Лексика и грамматика»

 «Связная речь»

 «Ранний возраст»

 «Подготовка к обучению грамоте»

 «Воспитателям и родителям» и другие разделы;

- постоянное участие в вебинарах ИПП «Мерсибо», на которые приглашаются ведущие специалисты в области логопедии, дефектологии, общей и специальной педагогики и психологии, детской неврологии и психиатрии, нейропсихологии;

- сертификат активного пользователя ИПП «Мерсибо»;

- сертификат пользователя программно-дидактического комплекса «Логомер» ИПП «Мерсибо»;

- участие в вебинарах на сайтах ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», «Дефектология Проф»;

- участие в работе профессионального объединения логопедов «Логобург» (сайт «Логобург»);

- заочное участие в международных научно-практических конференциях логопедов (изучение видеоматериалов выступлений и электронных сборников докладов и тезисов выступающих);

- обмен актуальной информацией с коллегами посредством электронной почты;

- участие в профессиональных интернет-конкурсах.

Для работы мною используются стандартные программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, проигрыватель Windows Media.

 Выполняются все нормы проведения занятий с детьми с использованием компьютера.

Можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий открывает широкие возможности для оптимизации деятельности логопеда и создания современной предметно – развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

## Литература:

1. Гаргуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Журнал «Логопед» №2 2004;
2. Зайцева Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 1 сентября;
3. Иванова Е.В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №12 2009;
4. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. – 1998 № 1, с.47-55;
5. Кутыев И. Пособие о поисковых системах Интернета или как найти иголку в стоге сена, электронная книга, 2010;
6. Томилина С.М Логопедия и интернет. Журнал «Логопед» №3 2006;
7. Федорович Л. А. Информационные технологии в учебном процессе подготовки будущих логопедов. Логопед в детском саду.- Л, 2005 №5-6;
8. Головченко А.В. Картинный материал для логопедической работы: ресурсы программы “CorelDRAW” «Логопед» № 5 2009;
9. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т.К. Королевская// Журнал «Дефектология» № 1 1998;
10. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;
11. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. - М., Вентана-Граф, 2004;
12. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. - Пермь, 2007;
13. Никитина М. Ребенок за компьютером.- М., Эксмо, 2006.